Fondation Marocaine
du PréScolaire

2025 Rapport d'activité

Tous les enfants du Maroc sur
le chemin de la réussite



2025

Rapport d'activité

Fondation Marocaine
du PréScolaire



Sa Majesté le Roi Mohammed VI

Vous n'ignorez pas ***l'importance de l'enseignement préscolaire dans la réforme du système éducatif.*** Il constitue le socle à partir duquel toute réforme doit être initiée, étant donné qu'il offre aux enfants la possibilité d'acquérir un ensemble d'habiletés, d'aptitudes psychologiques et de capacités cognitives.

Grâce à ces atouts, ils pourront avoir un accès fluide à l'instruction et réussir leur parcours scolaire ultérieur. In fine, les taux de redoublement et de déperdition scolaire s'en trouveront considérablement réduits.

Extrait du message royal aux participants à la Journée nationale sur l'enseignement préscolaire, à Skhirat, le 18 juillet 2018

Table des matières

01

À propos de la FMPS | P.10

1. Mot du Président P.12
2. Mot de la Directrice Générale P.13
3. En bref P.14
4. Gouvernance P.16
5. Organigramme 2025 P.17
6. Notre histoire, une trajectoire en trois temps P.18
7. La FMPS en quelques chiffres P.20
8. Le capital humain pilier du modèle FMPS P.22

02

Faits saillants 2025 La FMPS en action | P.24

1. Activités nationales P.26
2. Coopération internationale P.30

03

Une année d'innovations | P.34

1. La Plateforme Maharat P.36
2. FMPS FAB LAB P.40
3. La Banque de projets P.42
4. Le projet Santé et bien-être de l'enfant P.44

04

Formation | P.46

1. Projets menés P.48
2. Chiffres clés de 2025 P.52
3. Evaluation des formations P.54
4. L'e-learning P.56

05

Pédagogie | P.60

1. Recherche scientifique P.62
2. Production Pédagogique P.68
3. Supervision et Encadrement Pédagogique P.72

06

Évaluation | P.74

1. Bilan Suivi & Evaluation P.76
2. Evaluation continue des enfants P.76
3. Evaluation de fin de cycle P.78
4. Élaboration de trois rapports d'analyse des évaluations des enfants P.78
5. Mesures d'amélioration P.78
6. Etude longitudinale : résultats P.79
7. Appréciation des pratiques pédagogiques des éducateurs P.80
8. Autres projets P.80

07

Systèmes d'Information | P.84

1. Digitalisation P.86
2. BI & Data P.86
3. Maharat P.86
4. Intelligence Artificielle P.87
5. ERP 2.0 P.87
6. Infrastructure & Réseau P.87

09

Situation financière | P.90

1. Actif P.92
2. Passif P.93
3. Le compte des Produits et Charges « CPC » P.94

08

Achats et Logistique | P.88

1. Réalisations – Rentrée scolaire 2025/2026 P.89
2. Equipement des classes au titre de la rentrée scolaire 2025/2026 P.89


قواعد العيش
الأعداد
1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
11 12 13 14 15
أخضر
أزرق
أصفر
برتقالي
أبيض
وردي
رمادي
بني
اليومية
الطقس
HAKIMI
2



Fondation Marocaine
du PréScolaire

Un engagement au service de l'épanouissement de chaque enfant

Scannez pour visionner la vidéo

01
À propos de la FMPS


VIVE L'AUTOMNE





Noureddine BOUTAYEB
Président de la Fondation Marocaine du PréScolaire

Mot du Président

L'année 2025 a confirmé que l'innovation constitue l'un des piliers structurants de l'action de la Fondation Marocaine du Préscolaire. La rencontre dédiée à l'innovation, organisée le 3 décembre 2025, est venue naturellement clore une année durant laquelle cette dynamique a été placée au cœur de notre stratégie, de nos choix opérationnels et de notre engagement quotidien au service des enfants du Maroc.

Depuis sa création en 2008, la FMPS assume une responsabilité essentielle : faire des deux années du préscolaire un véritable point de départ vers la réussite éducative. Cette mission a pris une dimension nationale déterminante à partir de 2018, avec le lancement, sous l'Impulsion de Sa Majesté le Roi Mohammed VI, que Dieu L'Assiste, du Programme national de généralisation et de développement du préscolaire, fondé sur une conviction forte : l'égalité des chances commence dès la petite enfance. La généralisation d'un préscolaire équitable, inclusif et de qualité, dans des délais ambitieux et à l'échelle nationale, confronte la FMPS à des défis majeurs : contraintes de temps, diversité des contextes territoriaux, exigences élevées de qualité, optimisation des ressources et mobilisation de milliers d'éducatrices et d'éducateurs. Face à ces enjeux, la Fondation a fait un choix clair : placer l'innovation au cœur de son action, non comme un effet de mode ou un gadget, mais comme un levier stratégique indispensable. Pour la FMPS, innover ne se limite pas à la technologie. Il s'agit avant tout de concevoir des solutions utiles, adaptées aux réalités du terrain, capables d'améliorer concrètement les apprentissages des enfants, les pratiques pédagogiques et l'efficacité de l'organisation

En 2025, cette vision s'est traduite par des avancées significatives dans trois domaines complémentaires :

- L'innovation pédagogique, centrée sur l'enfant et la qualité des apprentissages ;
- L'innovation organisationnelle, au service de l'excellence opérationnelle et du pilotage d'un réseau national de grande envergure ;
- Et l'innovation en matière de formation, notamment à travers le déploiement de Maharat, la plateforme nationale de formation et de développement des compétences des éducatrices et éducateurs du préscolaire, garantissant une formation continue équitable et accessible à l'ensemble du réseau.

Cette dynamique d'innovation repose également sur un dispositif structuré de recherche et innovation, fondé sur une démarche rigoureuse d'expérimentation, d'évaluation scientifique et de généralisation maîtrisée, qui s'est traduite par la création de notre FabLab, dédié à la conception et à la production d'outils pédagogiques adaptés.

Parallèlement, la FMPS a lancé en 2025 sa Banque de projets, pensée comme un véritable appel à l'engagement et à la mobilisation, au niveau national comme international. Cette plateforme ouverte permet de structurer, valoriser et accélérer des initiatives à fort impact portées par la Fondation et ses partenaires dans l'ensemble des territoires. Elle soutient des projets concrets et éprouvés, tout en garantissant une utilisation des contributions transparente, traçable et mesurable, exclusivement orientée vers l'intérêt de l'enfant. En clôturant l'année 2025, l'événement du 3 décembre a permis de réaffirmer une conviction qui guide notre action : l'innovation est un levier d'efficience, d'équité et de qualité, au service d'un préscolaire public performant. Innover, pour la FMPS, c'est répondre aux contraintes sans jamais renoncer à l'exigence, afin d'offrir à chaque enfant, où qu'il se trouve, les meilleures conditions pour entrer au primaire avec confiance, curiosité et des bases solides pour réussir.

Mot de la Directrice Générale



Nisrine IBN ABDELJALIL
Directrice Générale de la Fondation Marocaine du PréScolaire

L'année 2025 a été une année de consolidation et de montée en puissance opérationnelle pour la Fondation Marocaine du Préscolaire. Dans un contexte de généralisation avancée, nos priorités ont été clairement orientées vers le renforcement de la qualité, la structuration des dispositifs de pilotage et l'accompagnement de proximité des équipes sur le terrain.

Avec un réseau de plus de **24 000 classes**, accueillant plus de **400 000 enfants**, et mobilisant près de **25 000 éducatrices et éducateurs**, la FMPS a poursuivi un travail rigoureux d'harmonisation des pratiques et de sécurisation des opérations à l'échelle nationale. Cette dynamique s'est appuyée sur le renforcement des équipes territoriales, une coordination étroite avec les Académies et une présence accrue sur le terrain.

La qualité éducative a constitué un axe central de l'action menée. Formation initiale et continue, supervision pédagogique, encadrement de proximité et dispositifs d'évaluation des apprentissages ont fait l'objet d'un effort soutenu, visant à professionnaliser durablement les équipes et à garantir l'homogénéité des pratiques sur l'ensemble du réseau.

Parallèlement, le développement de partenariats territoriaux structurants, inscrits dans la Banque de projets, a permis de répondre à des besoins spécifiques des régions et d'améliorer les conditions d'apprentissage, dans une logique d'équité territoriale.

L'ensemble de ces réalisations est le fruit de l'engagement constant des équipes centrales et territoriales, des éducatrices et éducateurs, ainsi que de la collaboration étroite avec nos partenaires institutionnels. Elles constituent un socle solide pour aborder les prochaines étapes, avec pour priorités l'excellence opérationnelle, la consolidation des acquis et la poursuite de la transformation du modèle FMPS au service des enfants et des familles.

À propos **de la FMPS**



3 En bref

Créée en 2008, la **Fondation Marocaine du Préscolaire** est une association à but non lucratif, reconnue d'utilité publique, qui œuvre pour la **généralisation d'un préscolaire de qualité** au Maroc.

Dans le cadre du **Programme National pour le Développement et la Généralisation du Préscolaire,** lancé en 2018 sous l'impulsion de **Sa Majesté le Roi Mohammed VI, que Dieu L'assiste,** la FMPS agit pour le compte de l'État en tant qu'acteur central de la mise en œuvre de la politique publique en matière d'éducation préscolaire.

La Fondation s'appuie sur un **modèle intégré**, structuré autour de la conception pédagogique, de la formation des éducatrices et éducateurs, de la production pédagogique, du suivi et de l'évaluation de la qualité, ainsi que du pilotage opérationnel du réseau à l'échelle nationale.

Présente sur l'ensemble du territoire, y compris dans les zones rurales et enclavées, la FMPS contribue à garantir un **accès équitable** à un préscolaire conforme aux standards de qualité, tout en accompagnant la montée en charge du système éducatif national.

Forte de ses acquis et tournée vers l'avenir, la FMPS poursuit son engagement en faveur d'un préscolaire **inclusif, durable et de qualité,** au service du développement humain et de la réussite des générations futures.

La FMPS, principal délégataire du préscolaire public marocain

Depuis 2022, le Ministère de l'Éducation Nationale, du Préscolaire et des Sports s'appuie sur des ONG partenaires pour la mise en œuvre opérationnelle du préscolaire public, dans le cadre d'un modèle fondé sur la délégation de service public. Cette approche vise à renforcer l'efficacité, la proximité territoriale et la qualité des prestations éducatives, tout en assurant une cohérence nationale du système. Dans ce cadre, la FMPS s'impose comme le principal délégataire du préscolaire public au Maroc, assurant la gestion de la majorité des classes préscolaires publiques à l'échelle nationale.

L'écosystème d'innovation à la FMPS

À la FMPS, l'innovation n'est pas un simple objectif, mais un état d'esprit collectif et permanent, centré sur l'enfant.

À travers l'innovation, nous cherchons à enrichir l'expérience éducative des enfants, à les préparer aux évolutions technologiques et à améliorer continuellement nos pratiques pédagogiques.

Au fil des ans, la FMPS a concrétisé cet objectif en développant une chaîne de métiers complémentaires et interconnectés, constituant un véritable écosystème du préscolaire au service de la qualité et de l'efficacité de ses interventions.

Le numérique, la recherche, l'évaluation, et d'autres approches innovantes font désormais partie intégrante du quotidien des équipes de la FMPS comme de celui des enfants accueillis dans ses classes.

Un rôle structurant dans l'assurance qualité

Au-delà de la gestion directe des classes, la FMPS est également mandatée pour la mise en œuvre d'un dispositif de labellisation des autres associations gestionnaires de classes préscolaires. Ce dispositif vise à garantir une qualité homogène de l'offre préscolaire à l'échelle nationale, quels que soient les opérateurs impliqués.

Un impact mesurable sur la généralisation du préscolaire

Grâce à ce modèle de gouvernance et à la montée en charge progressive du système, le taux de préscolarisation au Maroc est passé de moins de **50%** lors de l'année scolaire **2017-2018** à **83%** aujourd'hui.

4 Gouvernance : Membres du Conseil d'administration au 3/12/2025

M. Noureddine BOUTAYEB
Président de la FMPS, ancien Ministre délégué auprès du Ministre de l'Intérieur.

M. Younes SEKKOURI
Ministre de l'Inclusion économique de la Petite entreprise de l'Emploi et des Compétences.

M. Mohammed DARDOURI
Wali, Coordinateur National de l'INDH.

M. Abdelkader AMARA
Président du Conseil Economique, Social et Environnemental.

Mme Mbarka BOUAIDA
Présidente du Conseil de la Région Guelmim-Oued Noun et Présidente de l'Association des Régions du Maroc.

M. Fouad CHAFIQI
Secrétaire Général du Conseil Supérieur de l'Education, de la Formation et de la Recherche Scientifique.

M. Mohamed Saad HASSAR
Ancien Secrétaire d'Etat auprès du Ministre de l'Intérieur.

Mme Ouafae CHAKIR
Directrice de l'Académie Régionale de l'Education et de la Formation de Tanger Tétouan Al Hoceima.

M. Mehdi TAZI
Vice-Président Général de la CGEM.

Mme Saadia SLAOUI BENNANI
PDG de Valyans, Vice-Présidente de la CGEM.

Mme Ghita LAHLOU EL YAACOUBI
PDG de Gleny et Vice-Présidente de l'association Les Citoyens.

M. Mohamed Saad BERRADA
Ministre de l'Education Nationale du Préscolaire et des Sports.

M. Fouzi LEKJAA
Ministre délégué auprès du Ministre de l'Economie et des Finances, chargé du Budget.

M. Noureddine BENSOUDA
Trésorier Général du Royaume.

M. Ahmed RAHHOU
Président du Conseil de la Concurrence.

M. Youssef EL BAKKALI
Président de la Fondation Mohammed VI de Promotion des Œuvres Sociales de l'Education-Formation.

M. Aziz KAICHOUH
Vice-Président de la Fondation Marocaine du Préscolaire.

Mme Latifa EL ABIDA
Ancienne Secrétaire d'Etat chargée de l'enseignement scolaire.

Prof. Khaled EL ANDALOUSSI
Enseignant-Chercheur à la Faculté des Sciences de l'Education de l'Université Mohammed V de Rabat, Président de l'Association ATFALE.

M. Jaouad CHEIKH LAHLOU
PDG de Cooper Pharma.

M. Said RKAIBI
PDG du Groupe MedTech.

Mme Jinane LAGHRARI
Administrateur indépendant, ancienne Directrice associée de McKinsey.

5 Organigramme 2025 une expertise renforcée



Président
Noureddine Boutayeb



Vice-Président
Aziz Kaichouh



Directrice Générale
Nisrine Ibn Abdeljalil



Contrôleur Général
Said Rachek



Direction Partenariat et Financement
Zaineb Hardoumi

- Division Partenariat & Développement
- Division Financement
- Division Banque de Projets



Direction des Affaires Pédagogiques
Majda Zbat

- Division Production Pédagogique.
- Division Supervision et Encadrement Pédagogique.
- Centre de recherche «FMPS ABHAT»



Direction SI et Digitalisation
Anwar Jrili

- Division Digital Factory
- Division Réseaux et Infrastructures & Sécurité
- Division Assistance & accompagnement des changements SI



Direction Achats et logistique
Younes Elabdelkrimi

- Division Logistique
- Division Achats



Direction Réseau Sud
Abdelouahed Ait Aacha

- Divisions Gestion Réseau Sud 1,2,3



Direction Réseau Nord
Taoufik Morsli

- Divisions Gestion Réseau Nord 1,2,3



Direction Qualité et impact
Moulay Esmail Talibi

- Division suivi et évaluation de Output
- Division Labellisation
- Division Mesure d'Impact



Direction des Ressources Humaines
Younes Elabdelkrimi
Par interim

- Division des Ressources Humaines
- Division Actions sociales
- Division Développement RH



Direction Centre de Formation
En cours de recrutement

- Division Formation des éducateurs
- Division Déploiement et évaluation de la formation
- Division Développement et partenariat



Direction Financière
En cours de recrutement

- Division Comptabilité
- Division Trésorerie



6

Notre histoire une trajectoire en trois temps

Phase 1
2008 2017

Création et implantation graduelle

2008 :

- Création de la Fondation Marocaine pour la Promotion de l'Enseignement Préscolaire, sous la présidence de feu Abdelaziz MEZIANE BELFKIH, Conseiller de Sa Majesté et Président du Conseil Supérieur de l'enseignement, qui perçoit le préscolaire comme une voie déterminante pour améliorer l'ensemble du système éducatif.

2009 :

- Lancement du programme pré-pilote avec la Fondation Mohammed VI de l'Education.

2010 :

- Premier partenariat avec l'Initiative Nationale pour le Développement Humain (INDH)

Phase 2
2018 2020

Impulsion royale et développement du préscolaire rural

2018 :

- Lancement par Sa Majesté le Roi Mohammed VI du Programme National pour le Développement et la Généralisation du Préscolaire
- Avec l'appui de l'INDH, la FMPS devient tête de réseau pour le préscolaire rural : création de 10 000 unités dès 2019, dont 80 % gérées par la FMPS.

2020 :

- Avec le soutien de la Banque Mondiale, mise en place du système de suivi et d'évaluation des acquisitions des compétences des enfants du préscolaire.



2021
2025

Phase 3 :
Expansion et performance

2021 :

- Intégration du préscolaire dans la mission du ministère de tutelle, désormais nommé Ministère de l'Éducation Nationale, du Préscolaire et des Sports (MENPS).

2022 :

- Signature d'une convention entre le MENPS/ Ministère de l'Economie et des Finances (MEF)/FMPS officialisant le principe de délégation de service public comme modèle de gestion du préscolaire public.
- Signature d'une convention avec la Fondation Mohammed VI de Promotion des Œuvres Sociales de l'Éducation-Formation (FM6), permettant au personnel de la FMPS de bénéficier pleinement de l'ensemble des prestations sociales proposées par la FM6.

2023 :

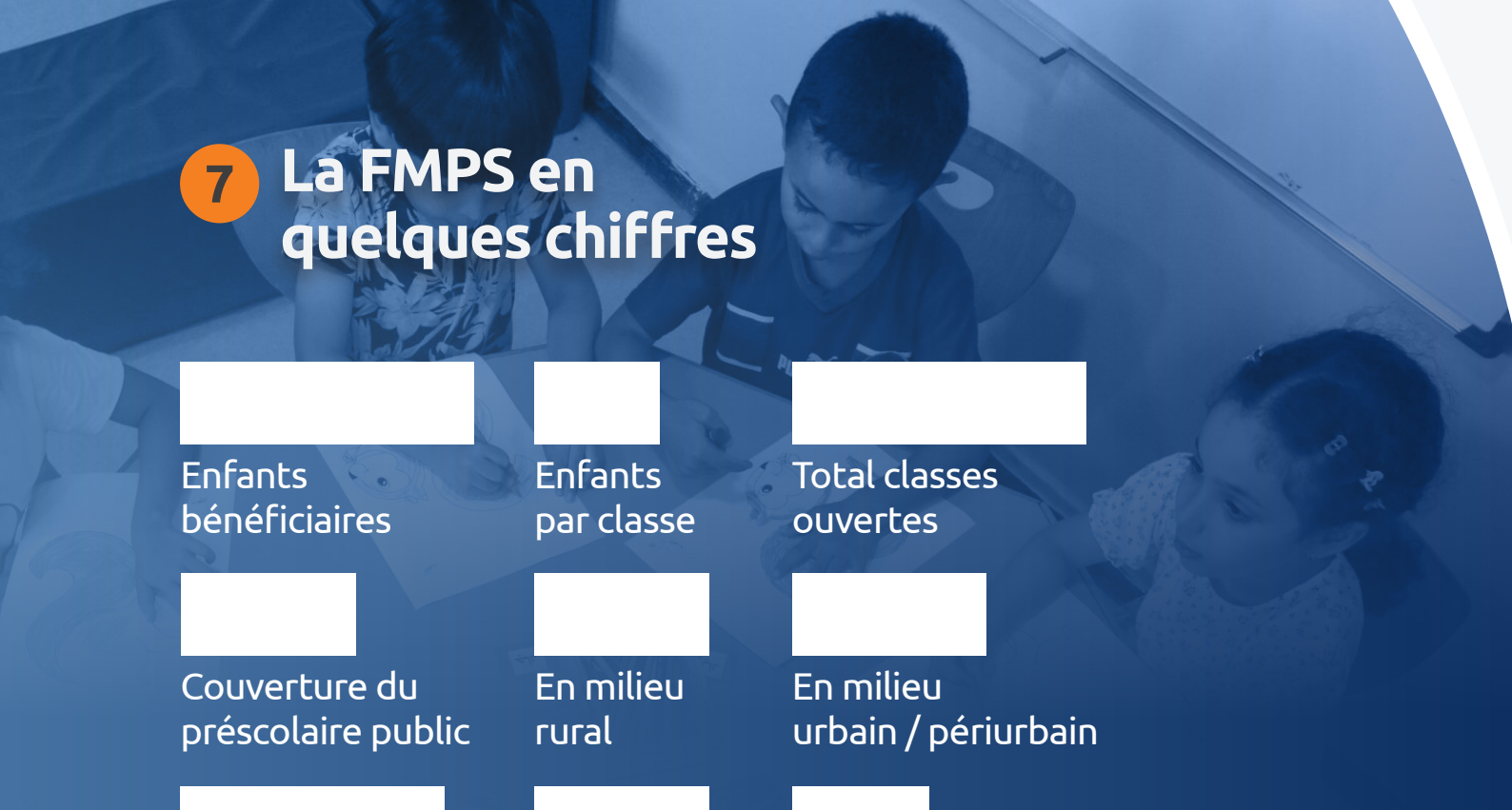
- Signature d'une convention cadre de partenariat avec le MENPS, le Ministère de la Santé et de la Protection sociale et la Fondation Saham pour soutenir la santé scolaire.
- Signature d'un accord de partenariat avec la Fondation Mohammedia des œuvres sociales des magistrats et fonctionnaires de la Justice, pour gérer les espaces de garde et d'éducation préscolaire du personnel.

2024 :

- Lancement de la Vision ATFALOUNA 2030, qui inscrit l'amélioration continue et la qualité au cœur des trois axes de développement de la FMPS : l'excellence opérationnelle, le rayonnement et la diversification.
- La Fondation Marocaine pour la Promotion de l'Enseignement Préscolaire devient la Fondation Marocaine du Préscolaire.
- Consolidation du positionnement de la FMPS à l'international comme acteur de référence du préscolaire par son adhésion à l'Organisation mondiale pour l'éducation de la petite enfance (OMEP) et l'octroi du statut d'ONG partenaire de l'UNESCO.

2025 :

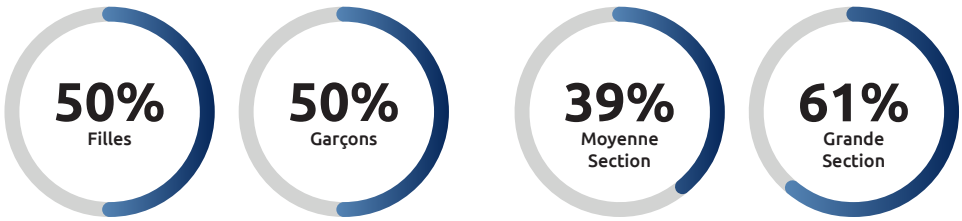
- Signature de la première convention de partenariat entre la FMPS et une des douze Régions marocaines, la Région Guelmim-Oued Noun.
- Lancement de la plateforme Maharat : la première plateforme marocaine de formation des éducateurs de la petite enfance, modulaire, numérique, personnalisée et évolutive
- Lancement de la Banque de projets pour investir dans le capital humain de demain.

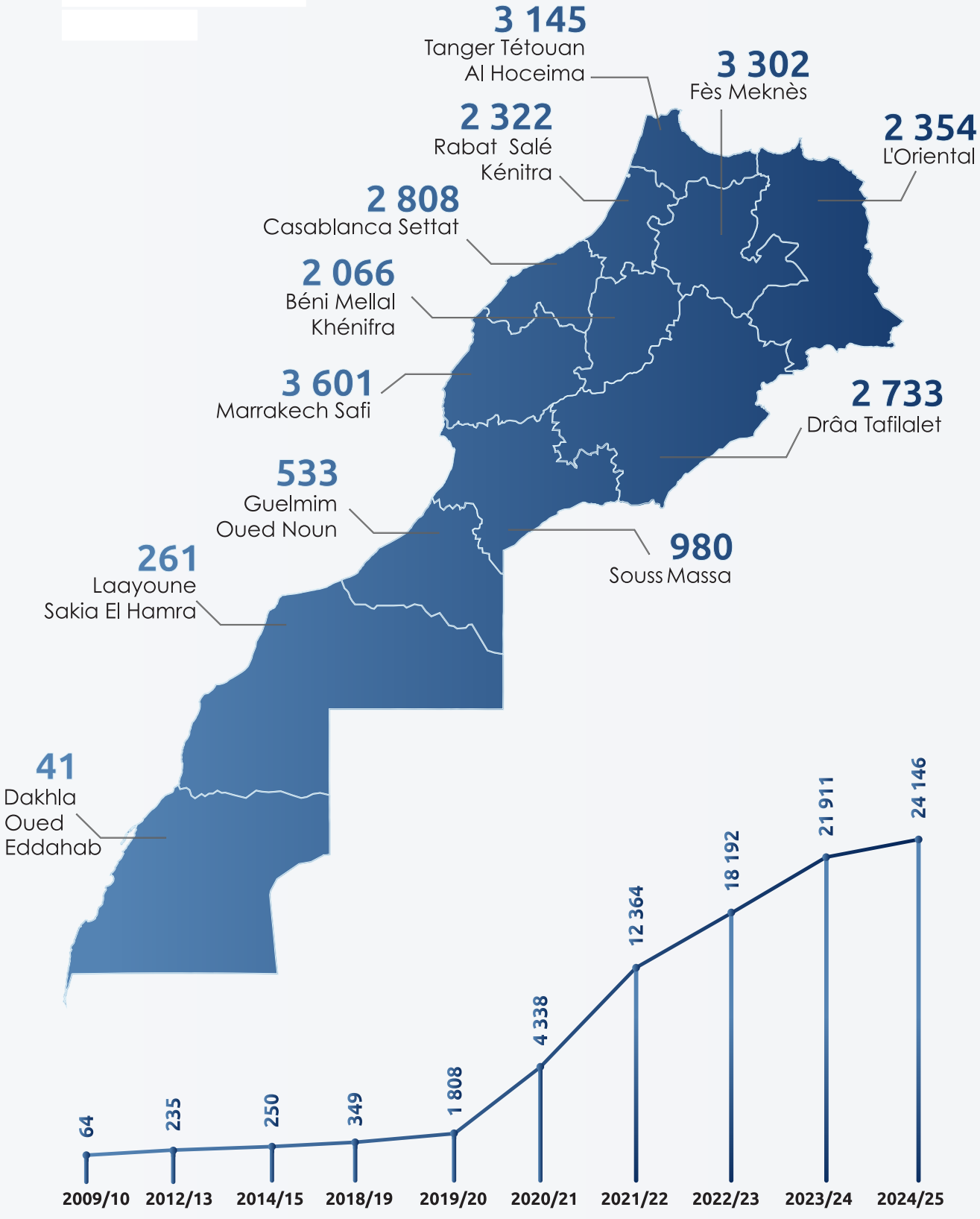


7 La FMPS en quelques chiffres

Enfants bénéficiaires	Enfants par classe	Total classes ouvertes
Couverture du préscolaire public	En milieu rural	En milieu urbain / périurbain
Éducatrices et éducateurs (dont 82 % de femmes)	Formateurs	Centres de formation

	Filles	Garçons	Total
GS			
MS			




3 145
Tanger Tétouan
Al Hoceima
3 302
Fès Meknès
2 322
Rabat Salé
Kénitra
2 354
L'Oriental
2 808
Casablanca Settat
2 066
Béni Mellal
Khénifra
3 601
Marrakech Safi
2 733
Drâa Tafilalet
533
Guelmim
Oued Noun
980
Souss Massa
261
Laayoune
Sakia El Hamra
41
Dakhla
Oued
Eddahab
64
235
250
349
1 808
4 338
12 364
18 192
21 911
24 146
2009/10
2012/13
2014/15
2018/19
2019/20
2020/21
2021/22
2022/23
2023/24
2024/25

8 Le capital humain pilier du modèle FMPS

La réussite du modèle de la Fondation Marocaine du Préscolaire repose avant tout sur l'engagement et la mobilisation de ses ressources humaines. Avec un réseau de plus de 24 000 éducatrices et éducateurs, la FMPS s'appuie sur un capital humain structuré, professionnalisé et réparti sur l'ensemble du territoire national.

En 2025, la Fondation a poursuivi le renforcement de ses dispositifs RH afin d'accompagner la croissance du réseau, de favoriser l'évolution professionnelle et de consolider la stabilité des équipes.

Chiffres clés

20 043
Femmes

24 479
Total des éducateurs (dont les remplaçants)

4 436
Hommes

445
Mobilités

1 603
Recrutements

21 433
Adhésions Fondation Mohammed VI de Promotion des Oeuvres Sociales de l'Education et de Formation

166
Promotion internes



Organisation des équipes et dispositif d'encadrement

Afin d'assurer la qualité du pilotage et l'accompagnement pédagogique du réseau préscolaire, la FMPS s'appuie sur une organisation structurée comprenant des équipes de pilotage, de supervision pédagogique, de formation et de support opérationnel réparties à l'échelle nationale.

- Responsables provinciaux (RP)
- Superviseurs encadrements pédagogiques (SEP)
- Cadres administratifs (CA) territoriaux
- Personnel administratif et d'appui.
- Formateurs du Centre Marocain pour la Formation dans les Métiers de la Petite Enfance (CFPE)
- Superviseurs centraux (SC)

La mobilité interne constitue un levier important de développement professionnel au sein de la Fondation. En 2025, 445 mobilités internes et 166 promotions ont été enregistrées, illustrant la volonté de la FMPS de favoriser l'évolution des compétences et la reconnaissance des talents au sein de son réseau.

Taux de participation des éducateurs/trices à l'évaluation annuelle 2024/2025

La FMPS a poursuivi le déploiement d'un dispositif d'évaluation structuré des éducateurs, fondé sur une approche objective et transparente combinant indicateurs de performance, quiz pédagogiques et projets professionnels. En 2025, **23 203 éducateurs ont participé à l'évaluation annuelle,** soit un taux de participation de **99,12 %**.

Engagement social et solidarité

Au-delà de sa mission éducative, la Fondation Marocaine du Préscolaire accorde une attention particulière aux dimensions humaines de son action, en encouragant ses équipes à participer à des actions sociales et solidaires. A titre d'exemple, à l'occasion de la Journée mondiale de l'enfance, célébrée le 20 novembre, une visite solidaire a notamment été organisée au profit d'un orphelinat.

02

Faits saillants 2025 La FMPS en action

L'année 2025 a été marquée par une dynamique soutenue d'actions, de partenariats et de réalisations structurantes qui reflètent :

- L'intensification des actions de terrain au service de la qualité éducative,
- Le renforcement des partenariats institutionnels et territoriaux,
- L'ouverture accrue sur les espaces de coopération internationale,
- Ainsi qu'une présence active de la FMPS dans les instances, forums et événements de référence liés à l'éducation de la petite enfance.



1 Activités nationales



Rencontre SEP – Administration centrale

Dans le cadre de sa stratégie de communication interne et de renforcement de la coordination avec les équipes territoriales, la FMPS a organisé une visioconférence réunissant près d'une centaine de participants, dont les Superviseurs Encadrants Pédagogiques (SEP) des régions de Tanger–Tétouan–Al Hoceïma et Guelmim–Oued Noun. Cette rencontre, animée par l'équipe de direction du siège, a permis de partager les orientations stratégiques, d'échanger sur les réalités du terrain et d'identifier des leviers d'amélioration pour renforcer l'impact des actions pédagogiques. Elle marque le lancement d'une dynamique appelée à se poursuivre dans les autres régions.



Visite régionale : Drâa-Tafilalet

Mme Nisrine Ibn Abdeljalil s'est rendue dans la région Drâa-Tafilalet pour une série de visites et d'échanges de proximité. La visite a inclus plusieurs unités préscolaires à Errachidia (Hammou Soual, El Haj Ahmed Cherkaoui et Centre Mohammed V), permettant d'observer le fonctionnement des classes et d'échanger directement avec les éducatrices. Elle a également rencontré les éducatrices et éducateurs en formation à Guelmima, dans le cadre du programme FIC 550h, avant de tenir une réunion avec les Responsables Provinciaux, afin de faire le point sur la situation du préscolaire et de présenter les orientations pour l'année scolaire 2025-2026.



Atelier de travail avec McKinsey – Programme A2E Essentials (Phase II)

La FMPS a organisé un atelier de travail en partenariat avec McKinsey, dans le cadre du programme A2E Essentials – Phase II, au profit de ses 812 Superviseurs encadrants pédagogiques. (voir la page 59)



Rencontre annuelle des Responsables Provinciaux

La FMPS a tenu sa rencontre annuelle avec ses Responsables Provinciaux, constituant un moment clé d'échange et de coordination.

Cette rencontre a permis de faire le point sur les avancées, d'identifier les défis rencontrés sur le terrain et d'aligner les actions locales sur les chantiers prioritaires de la Fondation. Les échanges ont également favorisé le partage d'expériences et le renforcement de la communication interne.



28 février 2025

Visite régionale : Marrakech-Safi

Dans le cadre du suivi opérationnel, la Directrice Générale a effectué une visite de terrain à Marrakech.

La visite a porté sur deux unités préscolaires – UP Gharnata en milieu urbain et UP Moussa Al Achaari en zone périurbaine – ainsi que sur des rencontres avec des éducateurs en formation, l'équipe territoriale et les Responsables Provinciaux de la région Marrakech-Safi, afin d'échanger sur les enjeux de qualité et de supervision.



Mars 2025

Visite régionale : Fès-Meknès

Dans le cadre de la tournée régionale, Mme la Directrice Générale s'est rendue dans plusieurs provinces de la région Fès-Meknès.

Cette visite a permis de rencontrer les équipes administratives et pédagogiques, de visiter des unités préscolaires et de tenir des réunions de coordination avec les Responsables Provinciaux.

Une réunion spécifique s'est également tenue avec le Directeur de l'AREF Fès-Meknès, en présence des équipes régionales, afin de discuter de l'extension de l'offre préscolaire, de la gestion des ressources humaines et du renforcement de la coordination institutionnelle.



25–26 mars 2025

Visite régionale Béni Mellal-Khénifra

Mme Nisrine Ibn Abdeljalil, a effectué un déplacement dans la région Béni Mellal-Khénifra accompagnée des Responsables Provinciaux.

Cette visite a donné lieu à des échanges avec les Superviseurs Encadrants Pédagogiques et les équipes provinciales autour des priorités du préscolaire dans la région, ainsi qu'à la visite de deux classes de préscolaire à l'école Ennahda de Béni Mellal. Dans ce cadre, une réunion de travail s'est tenue au siège de l'AREF, en présence du Directeur de l'Académie, des directeurs provinciaux et des chefs de services, afin de faire le point sur l'état d'avancement de la convention régionale de partenariat et de définir les prochaines étapes.



17–27 avril 2025

Participation de la FMPS au Salon International de l'Édition et du Livre – Rabat

La FMPS a pris part à la 30e édition du Salon International de l'Édition et du Livre (SIEL) à Rabat. Le stand de la Fondation a accueilli de nombreux visiteurs, dont Monsieur le Ministre de l'Éducation Nationale, du Préscolaire et des Sports. Tout au long du salon, la FMPS a proposé aux enfants des ateliers éducatifs et ludiques (contes, robotique, jeux pédagogiques, activités créatives), des animations festives, ainsi qu'un atelier d'éveil à l'environnement en partenariat avec la Fondation Mohammed VI pour la Protection de l'Environnement. Des conférences animées par des doctorants du Centre de recherche de la FMPS ont également enrichi le programme.



Avril – mai 2025

Campagne nationale de sensibilisation et Journées Portes Ouvertes

Dans le cadre de la préparation de la rentrée scolaire, la FMPS a organisé une campagne nationale de sensibilisation à l'importance de l'éducation préscolaire, accompagnée de Journées Portes Ouvertes dans l'ensemble de ses unités éducatives. Ces actions, menées jusqu'au 16 mai 2025, ont permis aux familles de découvrir les espaces préscolaires, les programmes pédagogiques et les équipes éducatives.



15 mai 2025

Signature d'une convention avec Vivo Energy Maroc

La FMPS a signé une nouvelle convention de partenariat avec Vivo Energy Maroc, qui prévoit l'enrichissement des coins bibliothèques de 300 classes, l'introduction de robots pédagogiques, la formation des éducateurs (-trices)aux premiers secours et l'installation de panneaux photovoltaïques dans 34 salles non connectées.

الوكالة المغربية للتعاون الدولي
AGENCE MAROCAINE DE COOPÉRATION INTERNATIONALE
AMCI

Signature d'une convention de partenariat avec l'Agence Marocaine de Coopération Internationale

La FMPS a signé une convention de partenariat avec l'AMCI, selon laquelle celle-ci apportera un appui institutionnel, logistique et financier aux programmes de renforcement de capacités organisés au Maroc par la FMPS à destination des responsables du préscolaire de pays d'Afrique.



29 mai 2025

Rencontre régionale et signature de convention – Guelmim-Oued Noun

La FMPS a participé au Forum régional du préscolaire organisé par le Conseil de la Région Guelmim-Oued Noun présidé par Mme Mbarka Bouaida. À cette occasion, une convention de partenariat a été signée afin de mettre en œuvre plusieurs projets éducatifs structurants, inscrits dans la Banque de projets de la FMPS, portant notamment sur l'équipement pédagogique, la mobilisation des éducateurs(-trices), le maintien des classes à faible effectif et l'aménagement des espaces éducatifs.



Rentrée scolaire 2025-2026

Visites ministérielles d'unités préscolaires gérées par la FMPS

Dans le cadre de sa tournée officielle de rentrée scolaire, M. le Ministre de l'Education Nationale, du Préscolaire et des Sports s'est rendu dans plusieurs unités gérées par la FMPS. Ces visites ont permis de constater la bonne préparation des espaces, la qualité des équipements et la mobilisation du personnel éducatif auprès des enfants.



7–12 octobre 2025

Participation de la FMPS à la 5e édition du Salon Maghrébin du Livre – Oujda

La FMPS a pris part à la 5e édition du Salon Maghrébin du Livre à Oujda, à travers un stand dédié, mettant en valeur ses actions, ses ressources pédagogiques et ses approches innovantes en éducation préscolaire. La FMPS a également organisé cinq ateliers thématiques (conte, arts plastiques, éducation motrice, jeux éducatifs et éveil technologique), permettant à plus de 1 600 enfants de découvrir l'apprentissage à travers le jeu et la créativité, dans un cadre ludique et stimulant.



3 décembre 2025

19e Réunion du Conseil d'Administration – Rabat

La Fondation Marocaine du Préscolaire a tenu, le 3 décembre 2025 à Rabat, son 19e Conseil d'Administration, sous la présidence de M. Noureddine Boutayeb. Cette réunion statutaire a permis de faire le point sur les principales réalisations de la période 2024–2025 et sur l'avancement des chantiers structurants portés par la Fondation, notamment en matière de qualité, de formation, de gouvernance et d'innovation. À l'issue des échanges, le Conseil a validé les orientations stratégiques 2025–2026 et approuvé le budget prévisionnel 2026.



Rencontre FMPS « L'innovation au service d'un préscolaire équitable et performant »

La FMPS a organisé une rencontre réunissant ses partenaires nationaux et internationaux autour du thème de l'innovation. Cet événement a mis en lumière les outils pédagogiques innovants, la plateforme Maharat, le dispositif d'évaluation, le programme Santé & Bien-être Bien- être de l'enfant, ainsi que le lancement officiel de la Banque de projets FMPS, tout en valorisant l'engagement des équipes et des partenaires.

Revivez les temps forts des Rencontres FMPS
Scannez ce QR code pour visualiser à la vidéo

2 Coopération internationale



Conférence Internationale de Coopération Sud–Sud sur le Développement de la Petite Enfance (Rabat)

La FMPS a participé à la Conférence Internationale de Coopération Sud–Sud organisée par le Ministère de l'Éducation Nationale, du Préscolaire et des Sports et UNICEF Maroc, sous le thème *« L'Éducation de Qualité de la Petite Enfance en Afrique »*. Cet événement a réuni décideurs publics, experts internationaux et acteurs de terrain autour des enjeux de gouvernance, de qualité éducative et de financement du préscolaire. La mobilisation de la FMPS a permis de valoriser l'expérience marocaine et de renforcer les échanges avec les pays africains engagés dans la généralisation de l'éducation préscolaire.



Visites d'unités préscolaires et stand FMPS – Rabat

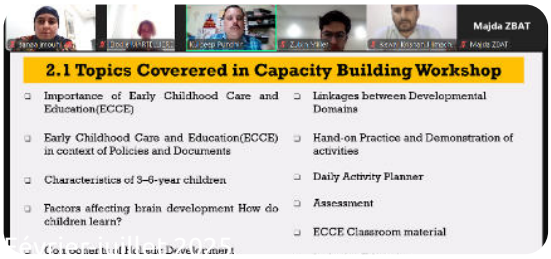
En marge de la conférence, la FMPS a organisé des visites de terrain dans des unités préscolaires situées à proximité de Rabat, au profit de délégations africaines et internationales.

Parallèlement, un stand institutionnel a été l'occasion de valoriser les initiatives phares de la Fondation.



Participation à deux événements parallèles (side events)

La FMPS a contribué à deux activités parallèles organisées dans le cadre de la conférence, portant respectivement sur la professionnalisation du personnel préscolaire et sur le modèle de gouvernance marocain pour la généralisation du préscolaire.



Échanges d'expériences avec Pratham

Conformément au partenariat conclu en 2024 avec la Fondation Pratham — ONG internationale de référence dans le domaine de l'éducation, pionnière de l'éducation de base à grande échelle et reconnue pour son approche innovante centrée sur les apprentissages fondamentaux — 18 webinaires ont été organisés entre les équipes de la FMPS et leurs homologues indiens, portant sur divers aspects de la pédagogie, de la formation et de l'évaluation.



21–23 avril 2025

GITEX Africa 2025 – Marrakech

Dans le cadre du GITEX Africa, le Président de la FMPS, M. Noureddine Boutayeb, est intervenu lors d'une table ronde de haut niveau intitulée « Empowering Societies through Digital Public Infrastructure (DPI)».

Les échanges ont porté sur les conditions d'adoption et de déploiement des DPI en Afrique, ainsi que sur les opportunités offertes par ces infrastructures pour renforcer l'équité, la qualité et l'efficacité des systèmes éducatifs.



22 au 24 avril 2025

Participation de la FMPS à un atelier régional sur l'économie des soins dans la région arabe

Mme Nisrine Ibn Abdeljalil a été invitée à intervenir en ligne lors de l'atelier régional « Le rôle des crèches dans l'élargissement du champ de l'économie des soins dans la région arabe », organisé depuis à Beyrouth par l'Organisation des femmes arabes (AWO) et la Commission nationale des femmes libanaises (NCLW), en partenariat avec ONU Femmes, l'OIT et la CESAO/ESCWA.

Cet atelier visait à partager les bonnes pratiques et les connaissances relatives au développement des crèches et des services de garde dans les pays arabes.



Mai 2025

Workshops stratégiques Maharat avec les partenaires internationaux – Rabat

Dans le cadre du projet Maharat, de conception d'une plateforme numérique innovante dédiée à la formation, la FMPS a accueilli à Rabat ses partenaires internationaux pour une série de workshops stratégiques. *(présentation du projet page 36)*



7–8 mai 2025

Symposium international sur l'éducation de la petite enfance – Brazzaville

Mme Nisrine Ibn Abdeljalil a participé au symposium international sur l'éducation de la petite enfance organisé par le Ministère de l'Éducation du Congo avec l'appui de la Banque Mondiale. À travers ses interventions dans divers panels thématiques, elle a partagé l'expérience marocaine en matière de généralisation du préscolaire, en soulignant le rôle central de la formation des éducatrices, de l'encadrement de proximité, de l'évaluation continue des aquis des enfants et de l'innovation pédagogique.



29 mai 2025

Prix Khalifa de l'Éducation – 18e édition (Abu Dhabi)

La Fondation Marocaine du Préscolaire a été récompensée lors de la 18e édition du Prix Khalifa de l'Éducation, dans la catégorie *« Petite enfance – Meilleurs programmes, curricula, méthodes et pratiques »*. Cette distinction internationale, remise au Vice-Président, M. Aziz Kaichouh, valorise le modèle intégré porté par la FMPS pour une éducation préscolaire de qualité, équitable et ancrée dans les territoires.


14–18 juillet 2025

77e Assemblée Générale et Conférence Mondiale de l'OMEP – Bologne

La FMPS a participé à la 77e Assemblée générale et à la Conférence mondiale de l'Organisation mondiale pour l'éducation préscolaire, tenues à Bologne autour du thème des arts, de la culture et de l'inclusion dans l'éducation de la petite enfance. À cette occasion, la Fondation a co-présenté le rapport d'activité de la Commission francophone et pris part à plusieurs temps forts de l'événement. Point d'orgue de cette participation : le Comité national Maroc, piloté par la FMPS, a été désigné pour accueillir la Conférence mondiale de l'OMEP en 2027.



26 juillet 2025

Visite des conseillères de la Première Dame du Salvador à la FMPS

La Directrice Générale de la FMPS a eu l'honneur d'accueillir les conseillères de la Première Dame du Salvador, Mme Gabriela Roberta Rodríguez de Bukele, en amont de sa visite officielle au Maroc. Cette rencontre a permis d'échanger sur les politiques publiques et les pratiques mises en œuvre pour développer l'enseignement préscolaire public dans les deux pays.



30 octobre – 15 novembre 2025

43e session de la Conférence Générale de l'UNESCO – Samarcande

La FMPS, représentée par sa Directrice Générale, a participé à la 43e session de la Conférence Générale de l'UNESCO, organisée en Ouzbékistan.

Lors de la séance plénière du 5 novembre 2025, la Fondation a présenté une déclaration officielle réaffirmant son engagement pour une éducation préscolaire inclusive, équitable et de qualité, ainsi que l'importance de la formation des éducateurs, de l'innovation pédagogique et de la coopération internationale.



1-6 novembre 2025

Participation de la FMPS au Global DPI Summit – Cape Town

La Fondation Marocaine du Préscolaire a pris part au Global DPI Summit à Cape Town, un événement international réunissant les principaux acteurs de la transformation numérique, pour notamment y présenter le projet Maharat. Le Président de la FMPS, M. Noureddine Boutayeb, est intervenu lors de deux panels de haut niveau consacrés au rôle des infrastructures publiques numériques dans la transformation socio-économique et aux leviers d'adoption des DPI à l'échelle mondiale.



19-20 novembre 2025

Participation de la FMPS au Knowledge Summit 2025 – Dubaï

La Fondation Marocaine du Préscolaire a participé au Knowledge Summit 2025, organisé par la Mohammed Bin Rashid Al Maktoum Knowledge Foundation, en partenariat avec le PNUD.

À cette occasion, la Directrice Générale, Mme Nisrine Ibn Abdeljalil, est intervenue lors de sessions consacrées aux partenariats public-privé, aux nouveaux mécanismes de reconnaissance des compétences et aux politiques du savoir, mettant en avant le modèle intégré de la FMPS et l'impact du dispositif Maharat dans le développement d'un préscolaire public de qualité.



24–27 novembre 2025

Atelier régional EPPE-PATT co-organisé avec l'UNESCO – Rabat

La FMPS et l'UNESCO ont co-organisé un atelier régional consacré à l'outil EPPE-PATT, réunissant des délégations de Tunisie et de Mauritanie, ainsi que des acteurs institutionnels et associatifs marocains. Cet atelier a permis d'analyser les politiques de la petite enfance, de se former à l'utilisation de l'outil et de renforcer la coopération régionale au service de systèmes plus équitables et durables.



3 décembre 2025

Cérémonie de remise du Prix Hamdan – ICESCO (Bakou)

La FMPS a été distinguée lors de la cérémonie du Prix Hamdan–ICESCO, organisée en Azerbaidjan. Cette reconnaissance permettra d'équiper 500 classes publiques de préscolaire en zones rurales et semi-rurales avec des robots éducatifs et des outils numériques, renforçant l'innovation pédagogique et l'équité territoriale.

03

Une année d'innovations

En 2025, forte de son expertise interne et de collaborations avec de nombreux partenaires nationaux et internationaux, la FMPS a affirmé sa capacité à innover et à se renouveler, en particulier à travers la mise en œuvre de quatre projets structurants.

- Partenariats stratégiques et innovation digitale : la plateforme Maharat
- FMPS FAB LAB : un laboratoire d'innovation pedagogique
- La Banque de projets : un outil structurant au service de la transformation
- Le projet Santé et bien-être de l'enfant : une approche globale et progressive dès le préscolaire



1 Partenariats stratégiques et innovation digitale : la plateforme Maharat



Découvrez Maharat : un programme dédié au développement des compétences

Scannez pour en savoir plus

Le projet Maharat est né de deux constats majeurs :

- La qualité de l'éducation préscolaire dépend directement de la qualité de la formation des éducateurs.
- Les formations en présentiel sont souvent chronophages, coûteuses et difficilement accessibles pour certains bénéficiaires situés dans des zones éloignées ou enclavées.

C'est dans ce contexte que le projet Maharat a vu le jour, avec pour ambition de construire la première plateforme numérique de formation personnalisée destinée aux éducateurs du préscolaire au Maroc. En 2025, une étape décisive a été franchie dans le développement de ce projet, piloté par la FMPS en collaboration avec plusieurs partenaires internationaux spécialisés. À ce titre, une série d'ateliers a été organisée à Rabat, réunissant des experts du centre de recherche indien COSS (Center for Open Societal Systems) ainsi que des représentants des sociétés Google, Protean, MedTech, Sanketika, Co-Develop et Deloitte, autour de la conception d'une plateforme numérique dédiée à la formation des éducateurs du préscolaire. Ces travaux, conduits en anglais, ont permis de définir les spécifications fonctionnelles et techniques de l'outil, ainsi que l'architecture du référentiel de compétences, posant ainsi les fondations d'un parcours de formation personnalisé, évolutif et adapté aux besoins de chaque éducateur.

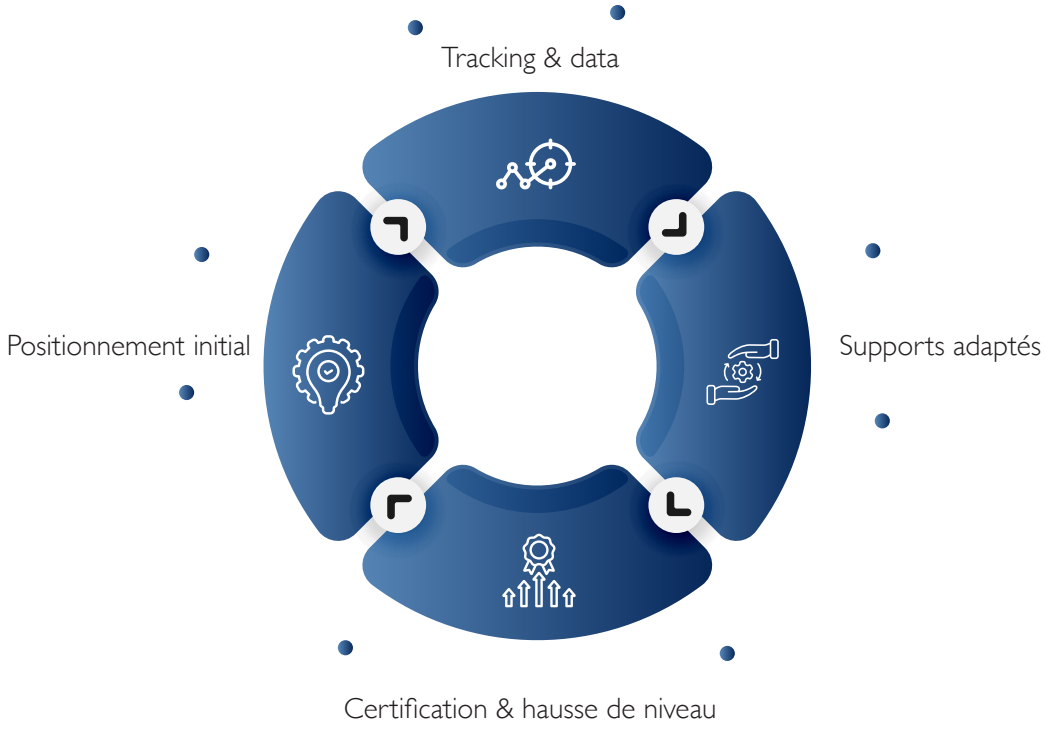
La plateforme Maharat repose sur une architecture de type LTMS (Learning and Training Management System). Elle permet de :

- Définir des profils de compétences ciblés pour chaque éducateur, en fonction des attendus pédagogiques et des réalités de terrain
- Proposer des parcours de formation personnalisés, adaptés au niveau initial et aux besoins spécifiques de chacun
- Assurer un suivi continu des apprentissages, grâce à des indicateurs précis et des paliers de validation
- Garantir l'atteinte des objectifs de compétences, en ajustant les contenus en fonction des résultats obtenus

L'architecture pédagogique s'articule autour d'un référentiel de compétences structuré en domaines et en micro-compétences. Après un test d'entrée, un parcours sur mesure est proposé à chaque utilisateur, organisé par niveaux progressifs (débutant, intermédiaire, expert). La progression est visualisée par un système de validation par paliers (réussi / non réussi), permettant à l'éducateur de se situer et d'ajuster son travail en conséquence. Le développement de la plateforme Maharat s'est déroulé tout au long de l'année 2025, mobilisant les équipes de la FMPS et l'ensemble de ses partenaires autour de la conception technique, pédagogique et fonctionnelle de l'outil. Par ailleurs, le projet a été présenté lors du **Global Digital Public Infrastructure Summit (GDPIS25)** au Cap, où il a été reconnu comme la **première infrastructure publique numérique (DPI) dédiée à l'éducation au Maroc.** Cette participation a contribué à inscrire l'initiative dans une dynamique internationale de transformation digitale. En parallèle, la FMPS a consolidé ses partenariats stratégiques avec l'ensemble des acteurs impliqués, assurant ainsi les conditions d'un déploiement réussi à partir de 2026.

Maharat - Learning & Training Management System (LTMS)

Maharat est un système structurant pour piloter la progression et la montée en compétence.



Phase 1 : Plateforme simple d'e-learning	Phase II : Couche intelligente LTMS
Février 2025 Remplacement de l'existant & Socle technique.	**Septembre 2025** Algorithmes de recommandation & Parcours personnalisés.

Synthèse : Un système structurant pour piloter la progression et la montée en compétence.

Structuration technique & Maîtrise du déploiement

Architecture, Stabilisation et Roadmap 2025

d'un outil stable et immédiatement utilisable.

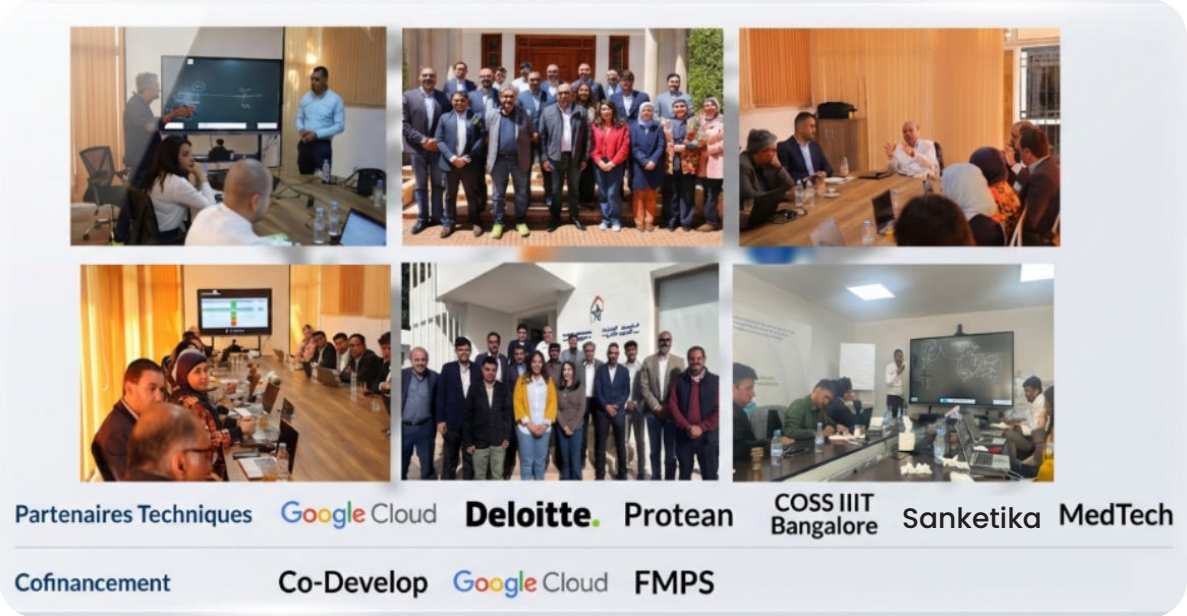
(R1 & R2) + UAT & résolution des incidents.

de l'ancienne plateforme e-learning.

(tracking & data).

(jusqu'à fin octobre 2025).

Une alliance internationale stratégique de la vision à la réalité



Sécurité & accès
Authentification Multi-facteurs & Identité Numérique

Fonctionnalités clés
Mode Hors-ligne (Offline) & Outils Analytiques

Infrastructure Cloud
Scalabilité Renforcée & Microservices

Maharat : Une infrastructure publique numérique pour l'avenir

Les partenaires de Maharat témoignent de leur engagement

Scannez pour découvrir la vidéo



Le projet Maharat a maintenu une coordination solide et des mécanismes agiles, garantissant une exécution efficace et des livrables dans les délais tout au long de la mise en œuvre. Ce modèle d'engagement structuré a permis une prise de décision rapide, une amélioration continue et une résolution collaborative des problèmes entre l'ensemble des parties prenantes.

Les chiffres clés **Maharat 2025**

315
Réunions quotidiennes de coordination (daily stand-up) entre les équipes techniques, le COSS, l'UGP (PMU) et la FMPS

44
Réunions hebdomadaires de suivi avec la FMPS

28
Réunions de revue stratégique (Leadership Review Meetings)

11
Réunions mensuelles de suivi avec CoDevelop

7
Webinaires d'accompagnement des éducateurs pour la prise en main lors du lancement de Maharat en mai 2025

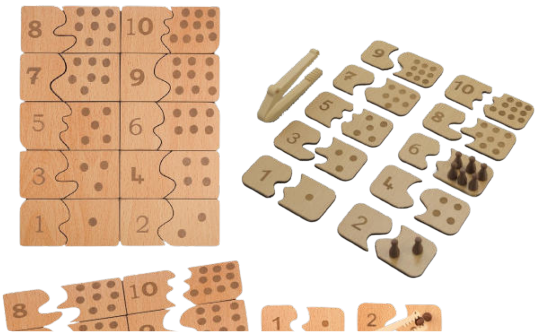
8
Nombre d'organisations impliquées : 8 (CoDevelop, FMPS, COSS, Google, Deloitte, Sanketika, MedTech et Protean)

2 FMPS FAB LAB : un laboratoire d'innovation pedagogique

Financé par

Dans le cadre de sa démarche d'innovation, la Fondation Marocaine du Préscolaire a créé le FMPS Fab Lab, un laboratoire dédié à la conception, au test et à la production de jeux éducatifs et de matériel didactique adaptés aux enfants d'âge préscolaire. Ce laboratoire a été mis en place grâce au soutien de la Fondation Ferrari, dont l'appui a permis de doter la FMPS d'un espace dédié à l'innovation pédagogique et à la fabrication de ressources éducatives adaptées aux besoins du préscolaire.

Le FMPS Fab Lab constitue un espace structurant où la technologie se met au service de la pédagogie préscolaire, en plaçant le jeu au cœur du processus d'apprentissage. Véritable centre de recherche, d'innovation et de production, ce laboratoire met à la disposition des concepteurs pédagogiques, des chercheurs et des éducateurs un cadre collaboratif permettant de transformer des idées pédagogiques en outils concrets, contribuant ainsi à enrichir les expériences d'apprentissage et à renforcer les compétences des enfants.



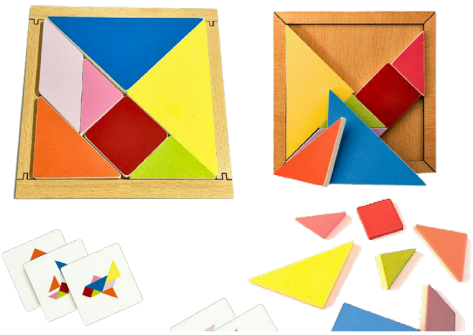
Puzzle des chiffres



Jeu des 4 couleurs



Laçage chaussure



Jeu du tangram

Produire localement des outils pédagogiques adaptés

Le FMPS Fab Lab mobilise des technologies avancées, notamment l'impression 3D et la découpe laser, afin de concevoir et fabriquer localement des supports pédagogiques de qualité. Chaque production repose sur une sélection rigoureuse de matériaux, répondant à des exigences de sécurité, de durabilité et de qualité pédagogique. Les jeux éducatifs développés visent notamment à :

- Éveiller la curiosité des enfants
- Renforcer leur motricité fine
- Soutenir l'apprentissage par le jeu
- Accompagner le développement de compétences adaptées à leur âge

Cette approche permet de dépasser les limites des produits standardisés disponibles sur le marché en proposant des dispositifs pédagogiques spécifiquement conçus pour enrichir la pédagogie du préscolaire.

Une démarche de conception structurée et collaborative

Le développement des jeux éducatifs repose sur un processus structuré et collaboratif, associant concepteurs pédagogiques, éducateurs et chercheurs.

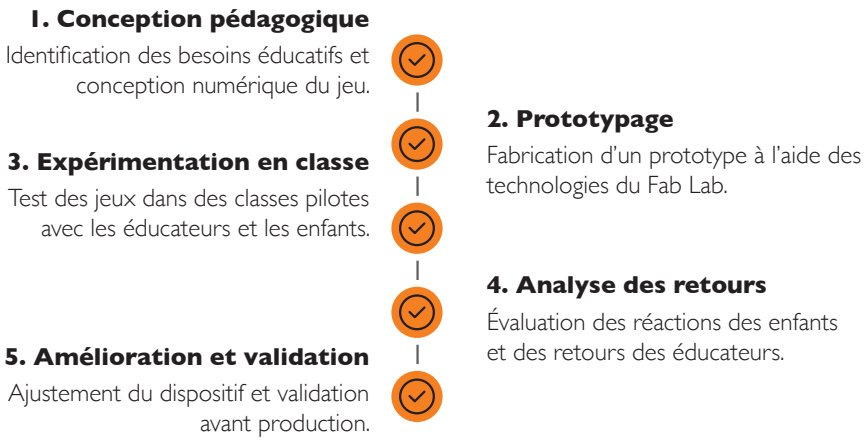


Figure - Processus de conception des jeux éducatifs au FMPS Fab Lab

Cette démarche permet de garantir la pertinence pédagogique, la sécurité et l'efficacité des outils développés, tout en assurant leur adaptation aux réalités du terrain.

Un levier d'innovation pour le préscolaire

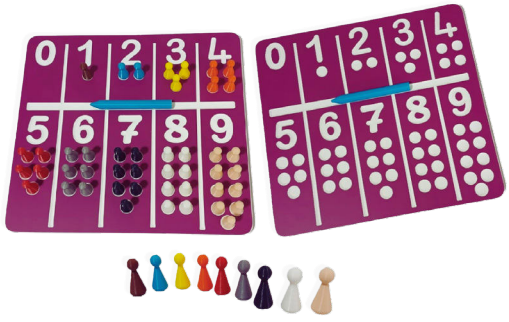
Au-delà de la fabrication de matériel pédagogique, le FMPS Fab Lab joue également un rôle actif dans l'amélioration continue des pratiques éducatives. Le laboratoire analyse les jeux et supports existants, identifie leurs limites et conçoit des alternatives mieux adaptées aux besoins du préscolaire. En intégrant la technologie, la créativité et l'expérimentation pédagogique dans une approche contextualisée, le Fab Lab contribue à moderniser l'expérience d'apprentissage des enfants marocains et à développer des outils éducatifs innovants.



Jeu puzzle 8



Carré Percé



Chiffres Gavés



Bac à sable

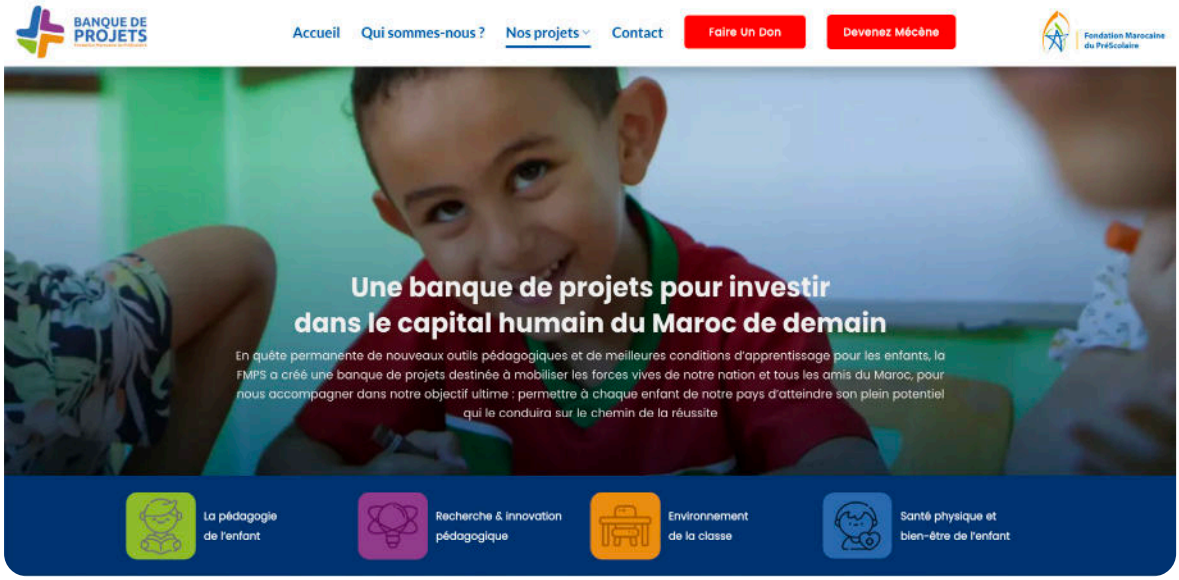
3 La Banque de projets : un outil structurant au service de la transformation

Lancée comme un dispositif stratégique, la Banque de projets FMPS s'affirme en 2025 comme un levier majeur pour soutenir et amplifier les actions de transformation de la Fondation. Elle offre un cadre structuré, lisible et mobilisateur pour traduire les priorités pédagogiques et éducatives en projets concrets, finançables et déployables sur le terrain.

La Banque de projets couvre plusieurs domaines clés, notamment :

- Le développement des outils pédagogiques,
- L'aménagement et l'équipement des espaces éducatifs,
- La santé et le bien-être de l'enfant,
- La recherche et l'innovation pédagogique.

Le lancement du site web de la Banque de Projets



La création de la Banque de projets s'est accompagnée du lancement d'un site internet dédié : **www.fmpsprojets.ma.**

Cette plateforme digitale offre aux partenaires, institutions, entreprises et citoyens, au Maroc comme à l'international, la possibilité de découvrir les projets portés par la Fondation, d'en appréhender les objectifs et de les soutenir concrètement via un dispositif de paiement en ligne.



Une approche partenariale avec les Conseils régionaux

En 2025, la Banque de projets a permis d'initier une nouvelle génération de partenariats territoriaux, en particulier avec les Conseils régionaux, fondés sur une approche collaborative et structurée. Ces partenariats visent à co-construire des réponses adaptées aux priorités régionales, tout en s'inscrivant dans une vision nationale cohérente du préscolaire.

L'exemple de la Région **Guelmim-Oued Noun** illustre cette approche : à travers une convention de partenariat, plusieurs projets éducatifs structurants seront déployés, portant sur l'équipement pédagogique, la motivation des éducatrices, la continuité des classes et l'amélioration des espaces éducatifs.

En 2025, ce modèle a également suscité l'adhésion de la Région **Fès-Meknès** qui a signé une convention avec la FMPS.

Réalisations et partenariats

Plusieurs partenariats stratégiques ont été engagés visant à cofinancer des initatives figurant dans la Banque de projets :

Vivo Energy
Mai 2025

- Amélioration de la qualité du préscolaire
- Équipement de 34 salles préscolaires dans 2 provinces en panneaux photovoltaïques
- Formation de 15 formateurs en premiers secours
- Équipement de 300 classes en robots pédagogiques

Prix Khalifa de l'Education (Abu Dhabi)
Mai 2025

- La FMPS s'est vu décerner le Prix Khalifa de l'Éducation dans la catégorie « Petite enfance – Meilleurs programmes, curricula, méthodes et pratiques ». Le montant de ce prix sera consacré à l'acquisition de technologies éducatives (robots, tablettes) inscrites dans la Banque de projets.

Biblionef
Décembre 2025

- La FMPS a signé une convention avec l'ONG française Biblionef, afin d'enrichir les coins lectures des classes de la Fondation, via la production de 20 000 livres neufs pour l'année scolaire 2025/2026.

Aba Technology
Décembre 2025

- La FMPS a signé une convention avec Aba Technology, société marocaine d'infrastructures technologiques intégrées, en vue de la production de 1040 robots pédagogiques.

Prix Hamdan-ICESCO
Décembre 2025

- En reconnaissance de la qualité de sa candidature, la FMPS a reçu le Prix Hamdan-ICESCO pour le développement des infrastructures éducatives dans le monde islamique. Le montant de cette distinction sera consacré au développement de l'innovation pédagogique et des technologies éducatives de la Banque de projets.

4 Le projet Santé et bien-être de l'enfant : une approche globale et progressive dès le préscolaire



En 2025, la FMPS a poursuivi l'intégration de la santé et du bien-être de l'enfant comme composante essentielle de la qualité du préscolaire. Cette orientation repose sur une conviction forte : les apprentissages sont indissociables du développement global de l'enfant, incluant les dimensions physique, émotionnelle et sociale.

Dans cette perspective, la Fondation a structuré des actions visant à promouvoir un environnement éducatif favorable à l'épanouissement des enfants, en s'appuyant sur des partenariats institutionnels et associatifs, notamment avec le Ministère de l'Éducation Nationale, du Préscolaire et des Sports, le Ministère de la Santé et de la Protection Sociale, les Académies Régionales de l'Éducation et de la Formation, ainsi que la Fondation Saham. Les éducatrices et éducateurs jouent un rôle central dans la réussite de ce projet, à travers l'observation, la sensibilisation, l'accompagnement au quotidien et le pré-tri des enfants, contribuant ainsi à une prise en compte précoce des besoins des enfants. Le déploiement du programme Sihat ATFALOUNA s'inscrit dans une démarche progressive et structurée, en vue de sa généralisation. Une première phase pilote a été menée dans deux régions, dont Casablanca-Settat, afin de tester les outils et les modalités d'intervention. Sur la base des enseignements tirés, le dispositif a ensuite été étendu à six régions, permettant de consolider les pratiques et d'optimiser la coordination avec les partenaires du secteur de la santé.

Le programme Sihat ATFALOUNA s'articule autour de quatre axes complémentaires :

- **Le dépistage précoce dans 4 domaines :** acuité visuelle, fonction auditive, croissance, santé auditive
- **La formation des éducatrices (-eurs)** à l'identification des enfants nécessitant un examen médical, selon des pratiques harmonisées et fiables.
- **Le suivi médical,** assuré avec le soutien de la Fondation Saham, en lien avec les services compétents du Ministère de la Santé et de la Protection sociale
- **La digitalisation des données**, facilitant le pilotage, le suivi et la fiabilité des informations collectées.

Le soutien financier de la Fondation Saham a également permis de gratifier les éducatrices (-eurs) les plus investies dans ce projet.

Fort des résultats observés, le programme Sihat ATFALOUNA entre, à partir de l'année scolaire 2025-2026, dans une phase de généralisation progressive à l'ensemble des douze régions du Royaume.

Chiffres clés
Programme Santé & Bien-être de l'enfant

Année scolaire 2024–2025
(phase de déploiement – 6 régions)

236 685
Enfants pré-triés, soit 86 % des enfants inscrits

59 711
Enfants identifiés comme ayant besoin d'une consultation

22 659
Enfants ayant bénéficié d'un diagnostic médical

2 745
Paires de lunettes distribuées

2
Appareils auditifs fournis aux enfants identifiés

Perspectives 2025–2026
Généralisation du dispositif dans les 12 régions du Royaume

400 000
Enfants inscrits prévus

320 000
Enfants pré-triés à date



Témoignage d'une famille bénéficiaire du programme Sihat ATFALOUNA
Scannez ce QR code pour visualiser à la vidéo

04 Formation

La qualité de l'éducation préscolaire repose avant tout sur la compétence, l'engagement et la professionnalisation continue des éducatrices et éducateurs. En 2025, la FMPS a poursuivi une dynamique ambitieuse de renforcement et de modernisation de ses dispositifs de formation, à travers une approche intégrée combinant ingénierie pédagogique, digitalisation des contenus, dispositifs d'évaluation rigoureux et partenariats nationaux et internationaux.



1 Projets menés

Finalisation de la mise à jour du programme de formation initiale des éducateurs (950h)

La Division Formation a finalisé la mise à jour du programme de formation initiale 950H en collaboration avec les experts de l'association ATFALE, en veillant à son alignement avec les référentiels de compétences, les orientations pédagogiques et les besoins du secteur préscolaire. Cette actualisation a renforcé la cohérence et la qualité du parcours, tout en soutenant l'harmonisation des pratiques et la professionnalisation des éducateurs.

Mise en place de l'examen de certification de la formation initiale des éducateurs (950h)

La mise en œuvre de l'examen de certification 950H a constitué une étape majeure du dispositif d'assurance qualité. La Division Formation a élaboré les épreuves écrites et contribué à l'organisation du processus de certification, en coordination avec la Division Déploiement et Évaluation. Cette démarche a permis de garantir la rigueur et la fiabilité du dispositif, tout en assurant la validation officielle des acquis des éducateurs et en renforçant la crédibilité du parcours de formation initiale.



Mise en place du programme de formation continue des éducateurs

En 2025, la Division Formation a assuré la mise en place du programme de formation continue des éducateurs, élaboré à partir des résultats des évaluations, des besoins identifiés sur le terrain et des rapports issus des visites du Centre de Formation et de la Direction des Affaires Pédagogiques. Un atelier de partage a été organisé avec les différentes divisions métiers de la FMPS afin de garantir la cohérence du dispositif. Cette démarche a permis d'adapter les contenus et les méthodes pédagogiques aux réalités du terrain, de répondre aux besoins des éducateurs et de renforcer l'harmonisation des pratiques à l'échelle nationale.

Ateliers de travail avec la Direction Qualité et Impact/ Division Suivi et Evaluation

Dans le cadre du renforcement des dispositifs de suivi et d'évaluation, la Division Formation a participé à des ateliers organisés avec la Direction Qualité et Impact et la Division Suivi et Évaluation. Ces travaux ont permis de partager les résultats des évaluations et d'élaborer un plan d'action basé sur les besoins identifiés, afin d'améliorer l'efficacité des programmes de formation et d'en renforcer l'impact.

Programme de formation à la recherche-action (Convention ATFALE)

Dans le cadre du programme d'accompagnement de trois ans mené avec l'association ATFALE, un programme de formation à la recherche-action a été mis en place au profit d'une équipe pluridisciplinaire de 21 personnes. Cette initiative vise à consolider les acquis, à permettre l'appropriation des ressources produites et à assurer progressivement la relève d'ATFALE dans la poursuite de la démarche qualité en pédagogie préscolaire. Les sessions organisées ont permis de mieux comprendre les mécanismes de la recherche-action, de s'exercer à leur mise en œuvre et de faire émerger des solutions adaptées aux problématiques identifiées sur le terrain.

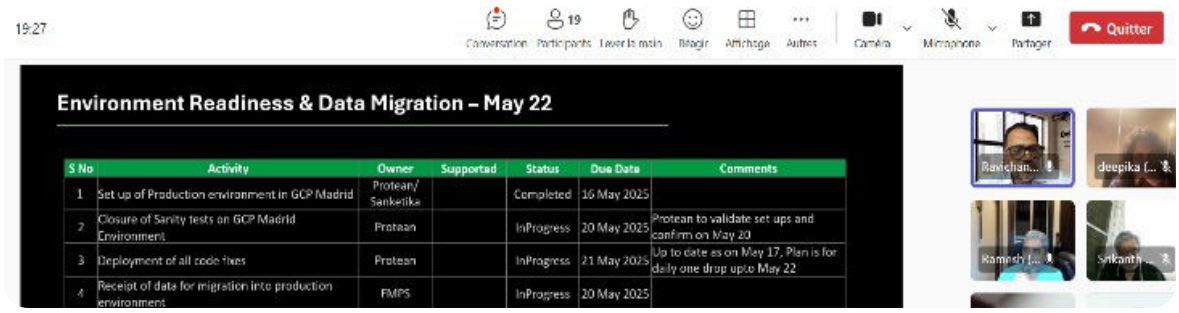


Ateliers avec formateurs, SEP, et MENPS

Dans le cadre du projet de mise en place de la certification de la formation initiale des éducateurs, porté par le Ministère de l'Éducation Nationale, du Préscolaire et des Sports (MENPS), des ateliers organisés en février 2025 ont réuni les formateurs et SEP de la FMPS, les représentants du MENPS, de la Fondation Zakoura, du Conseil Supérieur de l'Éducation ainsi que l'experte de la Banque mondiale. Ces travaux ont porté sur l'appropriation et l'analyse de la grille d'observation pédagogique (MELQO), en vue d'en examiner la pertinence et de valider son utilisation avant la phase d'expérimentation. Mobilisée lors des visites de classes dans le cadre du processus de certification, cette grille constitue un outil clé pour la validation du parcours de formation des éducateurs. Les échanges ont permis d'analyser les critères d'évaluation, d'apporter des ajustements ciblés et d'harmoniser les pratiques des évaluateurs, contribuant ainsi à renforcer la qualité, la rigueur et la fiabilité du dispositif de certification.

Ateliers de travail sur la digitalisation des contenus de la formation initiale (400h)

Dans le cadre du renforcement de la digitalisation des contenus de la formation initiale des éducateurs, la Division Formation a organisé des ateliers à distance avec 9 formateurs de la FMPS. Ces sessions ont permis de consolider et d'enrichir les contenus pédagogiques, en assurant leur alignement avec le référentiel de compétences et les exigences de la plateforme numérique. La participation des formateurs a favorisé l'adaptation des supports aux formats digitaux, la cohérence des modules et la qualité globale des parcours de formation.



Ateliers de travail pour la mise en oeuvre de la plateforme MAHARAT

Dans le cadre de la mise en œuvre de la plateforme MAHARAT (voir page 36) , la Division Formation a participé à des ateliers de travail avec l'équipe indienne de COSS en charge du développement de la solution, visant à accompagner son déploiement opérationnel. Parallèlement, la Division Formation est chargée de l'élaboration du contenu pédagogique associé à la plateforme, ainsi que de l'adaptation des outils et supports de formation au contexte de l'e-learning et de la digitalisation des contenus. Elle œuvre également à la structuration d'une banque de questions, en cohérence avec les référentiels de compétences, afin de soutenir les dispositifs d'évaluation et de certification intégrés à la plateforme.



Stages d'observation dans les écoles françaises de l'Institut Français

Le partenariat qui unit la FMPS et l'Institut français du Maroc s'est notamment traduit par l'organisation de stages d'observation dans des classes de maternelle d'écoles françaises à Rabat, afin de renforcer l'articulation entre formation théorique et pratique professionnelle.

Ces immersions ont permis aux éducateurs d'observer des pratiques pédagogiques diversifiées et des modalités d'accompagnement favorisant le développement global de l'enfant.



Participation au festival de la Francophonie organisé par l'Institut Francais du Maroc – Dimension artistique

La participation au Festival de la Francophonie, organisé par l'Institut Français du Maroc, s'inscrit dans une dynamique de valorisation des dimensions artistique, culturelle et linguistique du préscolaire. À travers des activités d'expression, les éducateurs ont stimulé la créativité, l'ouverture culturelle et l'éveil à la langue francophone des enfants. Cette initiative a également renforcé leurs compétences pédagogiques et artistiques, en favorisant l'intégration durable des activités culturelles comme leviers du développement global de l'enfant.



Mise en place d'une bibliothèque pédagogique au Centre de Formation

Dans l'objectif de renforcer ses ressources pédagogiques, la Division Formation a mis en place une bibliothèque pédagogique (« bookin ») au sein du centre de formation, en concertation avec l'équipe ATFALE. Cette initiative offre un accès structuré à des supports variés, favorisant l'enrichissement des pratiques éducatives et le développement des compétences professionnelles.



Participation des éducateurs aux activités de développement des compétences linguistiques (Frantastique) – Institut Français

Les éducateurs ont participé au dispositif Frantastique, en partenariat avec l'Institut Français, afin de renforcer leur maîtrise de la langue française à travers des parcours personnalisés et adaptés à leurs besoins. Cette initiative a contribué au développement des compétences linguistiques, à l'amélioration de la communication professionnelle et à la qualité des pratiques pédagogiques en classe.



Stage / Formation à l'INSPÉ de l'Académie de Lyon – SEP

À l'issue d'une année complète de formation organisée par la FMPS en partenariat avec l'INSPÉ de l'Académie de Lyon au profit de 13 superviseurs et encadrants pédagogiques (SEP), une session de formation–stage de 50 heures a été mise en place, dédiée au développement d'une culture professionnelle centrée sur le jeune enfant. Cette formation a permis aux SEP de renforcer leurs compétences dans les domaines du préscolaire, de l'accompagnement éducatif et de la démarche réflexive, ainsi que d'approfondir leurs connaissances relatives au développement du jeune enfant, au plurilinguisme, aux pratiques pédagogiques et à l'intégration des ressources culturelles locales comme supports d'apprentissage.

Les 13 SEP formés ont ensuite été mobilisés pour déployer la formation au profit de 700 SEP répartis dans différentes régions du Royaume.

2 Chiffres clés de 2025

	Formation	Durée de la formation	Bilan 24/25	Prévisions 25/26
Éducateurs	**initiale**	400 heures	4 788	4 800
	initiale complémentaire	550 heures	1 551	3 285
	continue	48 heures	15058	15 360
	200 heures	200 heures	6 888	6 888

	Bilan 25/26	Prévisions 26/27
Formation SEP	663	805

	Nombre de bénéficiaires			
	Formation complémentaire 2025	Formation continue 2025	Formation initiale 200H 2025	Formation initiale 400H 2025
Rabat-Salé-Kénitra	___	1895	396	544
Béni Mellal-Khénifra	244	1425	269	720
Casablanca-Settat	205	1943	653	498
Marrakech-Safi	208	1882	1495	477
Drâa-Tafilalet	182	1567	851	398
Souss-Massa	151	729	82	500
Guelmim-Oued Noun	9	435	75	69
Oriental	204	927	1083	261
Laâyoune-Sakia El Hamra	9	194	38	37
Dakhla-Oued Ed-Dahab	11	8	7	-----
Fès-Meknès	145	2362	702	716
Tanger-Tétouan-Al Hoceima	182	1691	1240	568
Total	**1550**	**15058**	**6888**	**4788**

Formation initiale 400H

- Date de démarrage : 11/07/2025
- Formation en 50 jours (Fréquence : 8h/jour)
- 95 formateurs permanents et 250 vacataires
- 224 groupes
- 3995 éducatrices,793 éducateurs
- 224 salles de formation

Formation initiale complémentaire 550H

- Date de démarrage : le 13 /02/2025
- Formation en 9 sessions
- Formation e-learning en 17 sessions
- 85 formateurs permanents mobilisés
- 82 groupes, 20 éducateurs par classe au maximum
- 443 éducateurs, 1108 éducatrices
- 15 salles de formation

Formation continue

- Date de démarrage : le 07 /04 /2025
- 6 jours dont 3 jours en présentiel, 3 jours en e-learning
- 94 formateurs permanents mobilisés
- 762 groupes, 20 éducateurs par groupe au maximum
- 3893 éducateurs, 11165 éducatrices
- 163 salles de formation

Formation initiale 200H

- Date de démarrage : le 19 / 02 / 2025
- 6 jours dont 32 heures en présentiel, 34 heures en e-learning
- 86 formateurs permanents mobilisés
- 356 groupes, 20 éducateurs par groupe
- 1225 éducateurs, 5663 éducatrices
- 96 salles de formation

3 Evaluation des formations : mesurer l'impact pour maintenir la qualité

La qualité des dispositifs de formation déployés auprès des éducateurs du préscolaire s'apprécie à travers plusieurs indicateurs : degré d'implication des apprenants, maîtrise des savoirs dispensés, évolution des pratiques pédagogiques observées sur le terrain, développement des compétences professionnelles, entre autres. C'est dans cette optique qu'une démarche d'évaluation a été conduite en 2025 auprès des bénéficiaires des formations initiales 400H, 200H et 550H. Elle a visé à :



Apprécier le niveau de satisfaction des participants au terme de leur parcours, via des questionnaires administrés en fin de session, explorant l'organisation logistique, la qualité des contenus proposés et l'accompagnement par les formateurs.



Recueillir la perception des éducateurs quant à la pertinence des modules suivis et leur adéquation avec les réalités de leur pratique quotidienne.

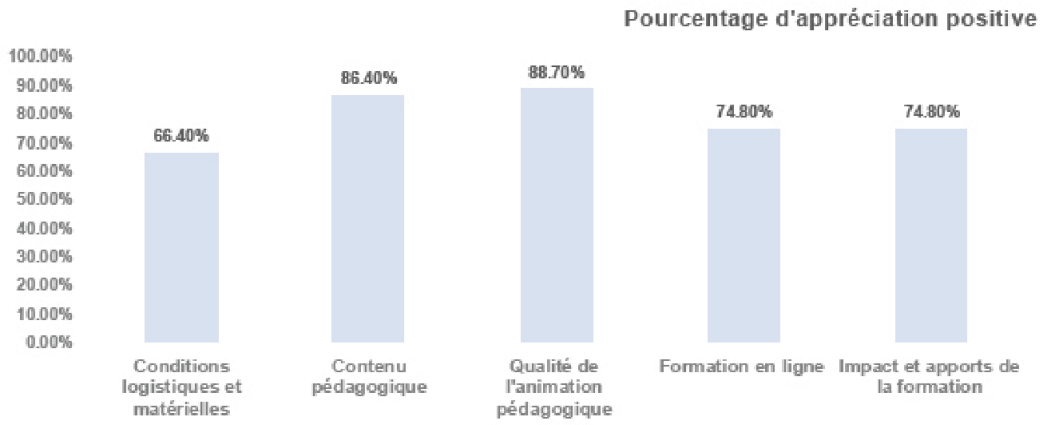


Dégager les forces et les marges de progrès propres à chaque formation, afin d'alimenter l'adaptation continue de l'offre pédagogique.

Concernant la formation continue, celle-ci n'ayant pas été menée à son terme au cours de l'année 2025, son évaluation n'a pas encore été engagée. Elle interviendra ultérieurement, une fois l'ensemble des sessions achevées. Par ailleurs, un dispositif d'évaluation à froid est programmé. Il comprendra des questionnaires, des visites de classe, des entretiens techniques et des focus groupes. Les résultats feront l'objet d'un rapport détaillé dès la finalisation des travaux.

La collecte des données relatives aux évaluations à chaud a été assurée par le CFPE auprès de l'ensemble des éducateurs ayant suivi les trois formations concernées. La richesse des retours obtenus confère aux résultats présentés une bonne représentativité.

L'évaluation à chaud de la formation initiale 200H, a permis de mesurer la satisfaction sur l'ensemble des dimensions clés du dispositif. Les résultats sont structurés autour de cinq grands axes : les conditions matérielles, le contenu pédagogique, la qualité de l'animation, la formation en ligne, ainsi que l'apport perçu de la formation.

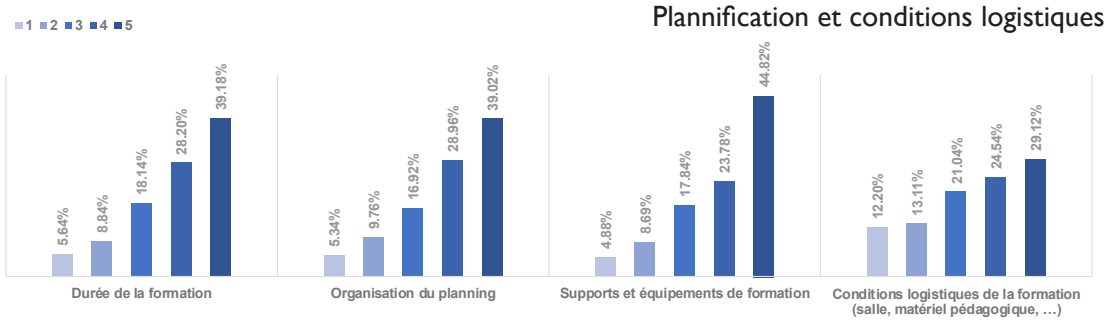


Pourcentage d'appréciation positive par dimension :

L'examen des dimensions évaluées permet d'affiner ces constats et d'identifier les leviers d'amélioration spécifiques.

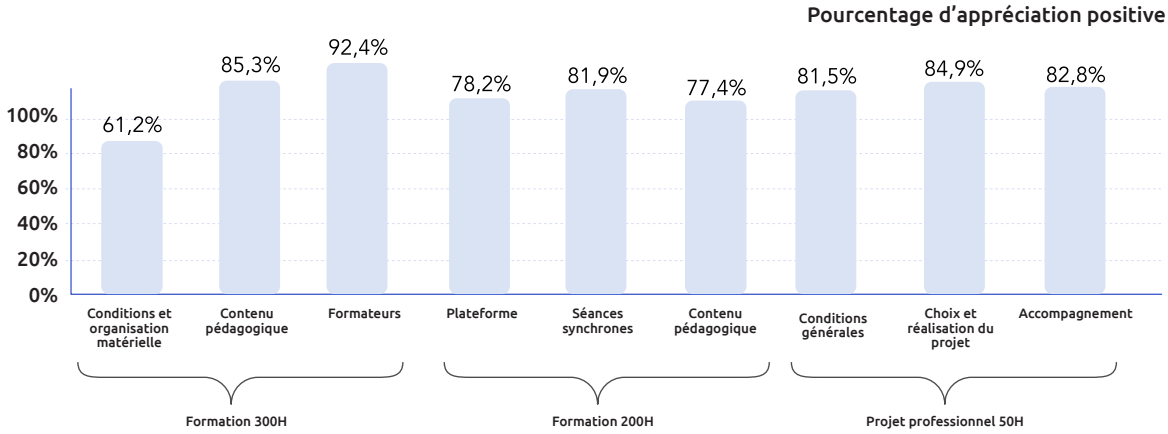
Critères d'évaluation	Taux de satisfaction %
Durée des sessions	76,8 %
Organisation du planning	71,4 %
Clarté et utilité du contenu	88,6 %
Activités pratiques	84,4 %
Capacité du formateur à simplifier	87,7 %
Encouragement à l'interaction	87,9 %
Qualité des capsules vidéos	86,9 %
Qualité des séances synchrones	82,0 %
Nouveaux apports	71,7 %
Impact sur les pratiques en classe	77,9 %

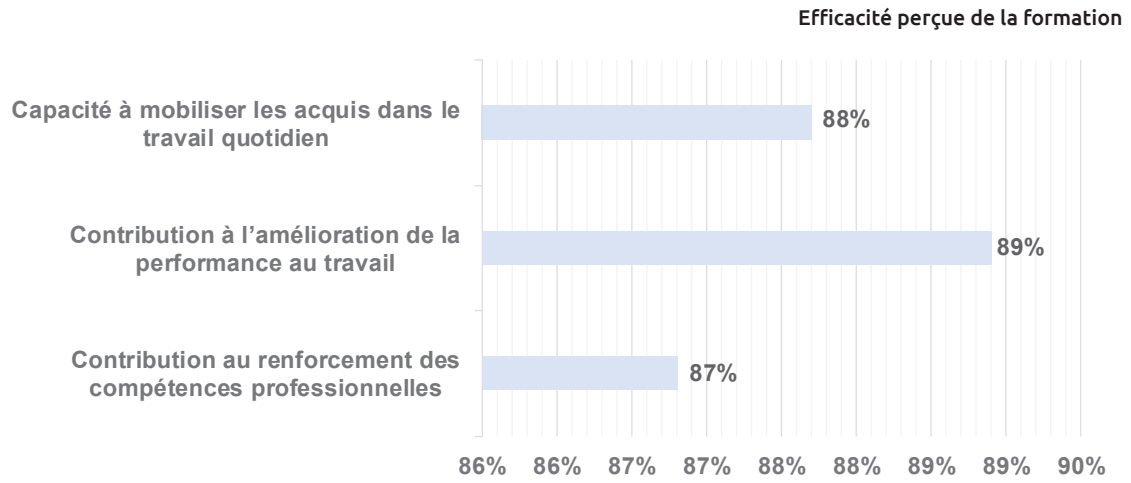
Pourcentage d'appréciation positive par dimension



(1 = note la plus faible ; 5 = note la plus élevée)

L'évaluation à chaud de la formation initiale complémentaire 550H a porté sur les trois volets qui structurent le dispositif : la formation présentielle (300h), la formation en ligne (200h) et le projet professionnel (50h). Les résultats sont présentés selon les principales dimensions évaluées pour chacun de ces volets.





4 **L'e-learning :** un levier au service de la qualité et de l'équité d'accès à la formation

La FMPS accorde une très grande importance au développement de la formation en ligne (e-learning), considérée comme un levier stratégique pour moderniser l'offre de formation et élargir l'accès aux contenus pédagogiques au profit de l'ensemble des éducateurs du préscolaire.

L'année 2025 a été marquée par une mobilisation importante autour de ce chantier, à travers :

- La consolidation de l'ingénierie pédagogique des modules e-learning ;
- La production de ressources numériques adaptées aux besoins des éducateurs ;
- Le suivi opérationnel des éducateurs tout au long des parcours à distance (taux de connexion, achèvement des modules, participation aux quiz, assiduité aux séances synchrones) ;
- La planification et la coordination des sessions de formation en ligne, assurant une bonne organisation et une articulation cohérente avec les temps en présentiel ;

Partenariats stratégiques et innovation digitale : la plateforme Maharat

Les deux Divisions relevant du Centre de Formation de la FMPS ont pris une part active dans le développement du projet Maharat, projet phare de l'année 2025, décrit page 36.



Consciente que l'intelligence artificielle constitue aujourd'hui un levier majeur de transformation pédagogique, la FMPS a engagé, en 2025, un chantier structurant de digitalisation de ses contenus de formation. Porté par les équipes du Centre de Formation (CFPE), ce travail a permis de franchir une première étape significative avec la formation initiale 400H, à travers la production de 60 capsules vidéo intégrant des outils d'intelligence artificielle. Ces ressources, conçues pour enrichir les parcours de formation, offrent aux éducateurs des contenus à la fois attractifs et pédagogiquement efficaces. Ce travail a mobilisé l'expertise des équipes de scénarisation pédagogique, qui ont élaboré des capsules en parfaite adéquation avec les objectifs de formation et les réalités du terrain, ainsi que l'engagement des équipes de motions design, qui ont assuré la réalisation visuelle et l'animation des contenus.



Dans le cadre de sa stratégie de développement des compétences, la Fondation Marocaine du Préscolaire a établi, à travers son Centre de Formation aux Métiers de la Petite Enfance (CFPE), un partenariat stratégique avec Coursera, l'une des principales plateformes mondiales de formation en ligne. Ce partenariat vise à offrir à l'ensemble des collaborateurs de la Fondation un accès à des ressources pédagogiques de haut niveau dans de nombreux domaines, tels que le leadership, la pédagogie, l'inclusion ou encore les compétences numériques.

Les formations proposées permettent aux bénéficiaires d'obtenir des certifications reconnues à l'international et de suivre des parcours de formation flexibles, accessibles en plusieurs langues (arabe, français et anglais).

Les trois principaux objectifs du programme sont :

renforcer les compétences professionnelles et personnelles des collaborateurs

élargir l'accès à des contenus pédagogiques internationaux

développer à terme des contenus pédagogiques propres à la FMPS sur la plateforme Coursera

Éducateurs	Formateurs
Plus de 15 000 bénéficiaires dans le cadre de la formation continue annuelle	Environ 125 formateurs formés chaque année
Superviseurs pédagogiques (SEP)	**Cadres administratifs (CA)**
Près de 800 bénéficiaires	Environ 100 cadres
Responsables provinciaux (RP)	**Cadres de l'administration centrale**
Près de 60 responsables	Environ 150 bénéficiaires

Au cours de l'année 2025, les bénéficiaires ont suivi plusieurs parcours de formation contribuant au renforcement de leurs compétences professionnelles. Dans le cadre de ce partenariat, une équipe de Coursera s'est rendue au Maroc afin de visiter le CFPE et d'effectuer des visites de terrain, permettant d'observer concrètement l'impact des formations sur les pratiques pédagogiques. Par ailleurs, des ateliers de travail ont été organisés avec l'équipe Coursera pour renforcer les compétences de la Division Formation en ingénierie de formation digitale et d'explorer l'intégration de l'intelligence artificielle dans la conception des contenus pédagogiques.



Éducateurs (-trices) ayant obtenu leur certificat de l'université de Genève sur Coursera



Visite de l'équipe Coursera au studio du centre de formation de la FMPS



Dans le cadre de sa stratégie de professionnalisation continue de ses cadres pédagogiques, la FMPS poursuit son partenariat avec McKinsey & Company au titre du programme A2E Essentials, dédié au développement du leadership pédagogique et des compétences managériales.

Après une première phase déployée auprès de l'administration centrale et des formateurs, l'année 2025 a marqué le lancement de la phase 2 du programme, destinée aux superviseurs et encadrants pédagogiques intervenant directement sur le terrain.

Cette phase a bénéficié à plus de 700 SEP sur l'ensemble du territoire.

Le programme vise notamment à renforcer leur capacité à :

- Accompagner efficacement les équipes éducatives ;
- Développer un leadership mobilisateur ;
- Structurer la transmission des compétences pédagogiques ;
- Favoriser des pratiques de coaching et de feedback constructif.

Cette phase marque également une évolution importante dans le mode de déploiement du programme, les sessions étant désormais animées par des facilitatrices et facilitateurs issus de la FMPS, formés lors de la première cohorte.

Ce mécanisme de transmission interne contribue à renforcer la durabilité du programme et à multiplier l'impact des formations au sein du réseau.

05

Pédagogie

La qualité de l'éducation préscolaire repose sur un modèle pédagogique cohérent, scientifiquement fondé et rigoureusement structuré. En 2025, la Fondation Marocaine du Préscolaire a poursuivi le renforcement de son architecture pédagogique, en veillant à assurer un alignement constant entre le cadre curriculaire national, les référentiels de compétences et les réalités du terrain.



Recherche scientifique

Études descriptives et expérimentales

Dans le cadre de sa démarche d'amélioration continue, le Centre de recherche «FMPS ABHAT» inscrit ses programmes pédagogiques dans une logique d'évaluation scientifique rigoureuse. Les études menées visent à mesurer l'efficacité pédagogique des dispositifs déployés, à objectiver leur impact sur les apprentissages et à identifier les axes d'ajustement nécessaires pour renforcer la qualité éducative au sein du réseau.

Évaluation de la 4e édition de la collection « Éveil et Créativité » (Grande Section)

Une étude nationale a été conduite afin d'évaluer l'efficacité pédagogique et les modalités d'usage de la 4e édition de la collection « Éveil et Créativité ». L'enquête a mobilisé 10 007 éducateurs et éducatrices de Grande Section (42 % du réseau FMPS). Les résultats font ressortir une forte adhésion au dispositif, notamment en ce qui concerne l'engagement actif des enfants, la qualité et la cohérence des contenus, ainsi que l'alignement sur les orientations nationales du préscolaire. Des ajustements relatifs à la gestion du temps pédagogique, en particulier dans les classes multiniveaux, ont été identifiés afin d'optimiser davantage l'efficacité du programme.

Étude comparative des jeux éducatifs : dispositifs FABLAB et jeux du marché

Une étude expérimentale a été menée auprès de 245 enfants de Grande Section répartis sur 12 classes, afin de comparer les jeux éducatifs développés par la FMPS au sein du FABLAB avec des jeux existants dans le réseau. L'analyse a porté sur trois domaines clés : motricité fine, langage et logique. Les résultats mettent en évidence une meilleure structuration pédagogique des jeux FABLAB, caractérisée par une progression graduée des niveaux de difficulté et une mobilisation plus approfondie des compétences cognitives. Ces jeux favorisent une différenciation plus fine des apprentissages et un développement multidimensionnel des enfants, confirmant la valeur ajoutée des dispositifs conçus par la Fondation.

Programme expérimental basé sur le jeu pour le développement des compétences socio-émotionnelles

En 2025, le Centre de recherche «FMPS ABHAT» a également conçu et expérimenté un programme interventionnel fondé sur le jeu, visant à renforcer les compétences sociales et émotionnelles des enfants, en s'appuyant sur le modèle CASEL adapté au contexte marocain. L'expérimentation a concerné 39 enfants selon un dispositif de mesure pré et post-test.

Les résultats révèlent une amélioration notable des compétences socio-émotionnelles, notamment en matière d'expression et de régulation des émotions en situation de classe. Cette étude confirme la pertinence d'intégrer de manière structurée les dimensions socio-émotionnelles dans les pratiques pédagogiques du préscolaire.

Articles scientifiques

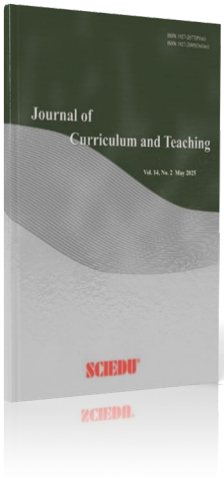
Au titre de sa mission de production et de diffusion du savoir scientifique en éducation préscolaire, le Centre de recherche «FMPS ABHAT» de la FMPS a publié en 2025 des articles dans des revues internationales à comité de lecture :



The Impact of Educational Robotics on the Executive Functions of Preschool Children

Journal of Hunan University Natural Sciences (Vol. 52, N°4) – Chine
DOI : https://doi.org/10.55463/issn.1674-2974.52.4.7

Cet article traite de l'impact d'un programme progressif de robotique éducative sur le développement des fonctions exécutives chez des enfants du préscolaire au Maroc. L'étude, menée auprès de 84 enfants, met en évidence une amélioration significative des compétences liées à la planification, la mémoire de travail, la flexibilité cognitive, la résolution de problèmes et la collaboration. Les résultats confirment que l'intégration structurée de la robotique éducative constitue un levier innovant pour le renforcement des compétences cognitives de haut niveau dès la petite enfance, tout en positionnant l'expérience marocaine dans le champ international de la recherche en technologies éducatives.



Evaluation of a Preschool Educational Program Using the CIPP Evaluation Model – A Case Study of the Éveil et Créativité Collection within the FMPS Network in Morocco

Journal of Curriculum and Teaching (Vol. 14, N°4) – Canada
Revue indexée Scopus (Q3)
DOI : https://doi.org/10.5430/jct.v14n4p120

Cet article présente une évaluation nationale de la collection pédagogique « Éveil et Créativité » à travers le modèle international CIPP. L'étude, fondée sur une approche mixte impliquant plus de 10 000 éducateurs, confirme la solidité d'un système pédagogique intégré combinant conception curriculaire, formation des éducateurs et gouvernance opérationnelle cohérente.
Les résultats soulignent un fort engagement des enfants, un alignement pertinent avec les orientations nationales et une richesse des contenus pédagogiques, tout en identifiant des axes d'amélioration relatifs à l'organisation temporelle.



Contribution à la Revue Internationale "La Théorie dans la Pratique" – OMEP (Numéro 8, 2025)

Lien vers la publication : https://omepworld.org/wp-content/uploads/2025/06/omep-TIP8-2025.pdf

Dans le cadre de la Semaine mondiale d'action pour l'éducation 2025, sous le thème « L'éducation sauve des vies : protéger l'éducation en situation d'urgence », le Centre de recherche «FMPS ABHAT» de la FMPS a contribué à la revue internationale publiée par l'Organisation Mondiale pour l'Éducation Préscolaire (OMEP) en partageant l'expérience menée suite au séisme d'Al-Haouz. L'article met en lumière une approche intégrée combinant accompagnement psychosocial, mobilisation communautaire et respect des pratiques culturelles locales afin d'assurer la continuité éducative des jeunes enfants en contexte de crise.

Participation à des manifestations scientifiques



Dans une dynamique de rayonnement académique et d'ouverture internationale, le Centre de recherche «FMPS ABHAT» a pris part en 2025 à plusieurs colloques et conférences scientifiques nationaux et internationaux.

Les principales manifestations scientifiques auxquelles la FMPS a contribué sont :

77ème Assemblée mondiale et Conférence internationale de l'OMEP

Bologne, Italie (16–18 juillet 2025)

Communication : *« Développement des compétences sociales et émotionnelles dans l'éducation préscolaire : Une approche fondée sur le jeu ».*

Conférence internationale :

Fès–Meknès (26–28 mai 2025)

Communication : « *Éducation, sciences cognitives et enjeux du renouveau pédagogique dans les établissements éducatifs »*

3ème Colloque international – Langue, langage, discours et société en mutation

Université Cadi Ayyad, à Essaouira (22–23 avril 2025)

Communication : *« L'éducation plurilingue : enjeux pédagogiques et culturels ».*

Colloque international - Évaluation des dispositifs pédagogiques et d'éducation dans l'enseignement : enjeux et perspectives

Université de Haute-Alsace, France
(à distance, 15–16 octobre 2025)

Communication : *« Un dispositif d'évaluation au préscolaire : état des lieux et pistes de réflexion ».*

3ème Colloque interdisciplinaire international – Bébé, petite enfance en contextes

Université Toulouse Jean Jaurès, France (21–23 mai 2025)

Communication : *« Perceptions et pratiques des éducatrices du préscolaire à l'égard de l'éducation entrepreneuriale ».*

Organisation de webinaires



Dans le cadre de sa mission de diffusion des connaissances et de renforcement des capacités des professionnels du préscolaire, le Centre de recherche «FMPS ABHAT» a organisé en 2025 une série de webinaires scientifiques et pédagogiques portant sur des thématiques stratégiques liées au développement global de l'enfant et à la qualité des pratiques éducatives :

Commission francophone de l'OMEP Monde

2 avril 2025

Thème : *« Éveiller les enfants à la diversité linguistique et culturelle : Stratégies pour une éducation préscolaire inclusive et bienveillante »*

Organisé en collaboration avec la Commission francophone de l'OMEP, ce webinaire international a réuni des représentants du Canada, de l'Argentine, de la République Démocratique du Congo et du Maroc.

19ème Webinaire

12 février 2025

Thème : *« Le jeu : porte d'entrée vers la créativité et le développement dans la petite enfance »*

Ce webinaire a mis en évidence le rôle central du jeu comme levier de créativité et de développement global chez l'enfant.

20ème Webinaire

7 mai 2025

Thème : *« Le développement socio-émotionnel : fondement de l'éducation préscolaire »*

La session a souligné l'importance du développement socio-émotionnel comme base des apprentissages chez l'enfant au préscolaire.

21ème Webinaire

16 juillet 2025

Thème : *« L'éducation musicale entre ouverture et créativité dans l'enseignement préscolaire »*

Cette rencontre a exploré le rôle de l'éducation musicale dans le développement de l'expression et de la créativité chez l'enfant.

22ème Webinaire

2 octobre 2025

Thème : *« Accueillir, inclure et accompagner : les clés d'une rentrée préscolaire réussie »*

Le webinaire a abordé les conditions pédagogiques et organisationnelles favorisant une intégration harmonieuse des enfants en début d'année scolaire.

23ème Webinaire

17 décembre 2025

Thème : *« Les compétences personnelles et leur impact sur l'adaptation professionnelle des éducateurs du préscolaire »*

Ce webinaire a porté sur l'importance des compétences personnelles dans l'adaptation professionnelle des éducateurs du préscolaire.

Organisation de Master Class

Dans le cadre du renforcement du dispositif de formation continue et de la professionnalisation des acteurs du préscolaire, le Centre de recherche «FMPS ABHAT» a organisé en 2025 deux cycles de Master Class à distance, animés par des chercheurs et experts de la Fondation.

Master Class – Développement des compétences socio-émotionnelles

Destinée aux formateurs de la FMPS, cette Master Class (4 séances) a permis d'approfondir les fondements théoriques des compétences socio-émotionnelles, d'analyser les facteurs influençant leur développement et d'identifier le rôle du jeu comme levier pédagogique structurant. Cette formation a contribué à outiller les formateurs dans la mise en œuvre de pratiques favorisant l'expression émotionnelle, l'autorégulation et les compétences relationnelles en classe.

Master Class – Développement des fonctions exécutives et thématiques émergentes

Organisée au profit des formateurs, cette Master Class a porté sur le développement des fonctions exécutives (mémoire de travail, inhibition, flexibilité cognitive). Durant cette formation, les participants ont renforcé leurs connaissances théoriques et acquis des outils concrets favorisant l'autorégulation et les compétences cognitives des enfants. Ce cycle a également encouragé l'échange de bonnes pratiques et la diffusion interne des acquis au sein du réseau FMPS.

Bourses de recherche doctorale

Dans le cadre de son engagement pour le développement de la recherche en éducation de la petite enfance, la FMPS a poursuivi en 2025 son programme de Bourses de recherche doctorale.

Quatre nouveaux doctorants ont été admis, portant à neuf le nombre total de boursiers accompagnés par la Fondation. La troisième édition de la Bourse a également été lancée, confirmant la dynamique de continuité et d'élargissement des axes de recherche soutenus.

Activités de recherche en partenariat

Dans le cadre de son ouverture scientifique et de ses collaborations régionales et internationales, la FMPS a poursuivi en 2025 plusieurs projets de recherche en partenariat avec des réseaux spécialisés en éducation de la petite enfance.

Partenariat avec le Réseau Arabe pour le Développement de la Petite Enfance

Deux projets stratégiques ont été conduits :

- Développement professionnel des éducateurs du préscolaire – Cas du Maroc, portant sur les dispositifs de formation et les mécanismes d'accompagnement des professionnels de la petite enfance.
- Stratégies nationales de la petite enfance dans les pays arabes, étude comparative évaluant l'alignement des politiques publiques avec les Objectifs de Développement Durable.

Projet international SUNRISE

La FMPS a contribué à l'étude internationale SUNRISE conduite par l'université australienne de Wollongong, portant sur les comportements de mouvement des enfants de 3 à 4 ans (activité physique, sédentarité, sommeil) conformément aux recommandations de l'OMS. L'étude pilote, menée dans la région Rabat–Salé–Kénitra auprès de 55 enfants, vise à produire des données scientifiques utiles à l'amélioration des politiques éducatives et sanitaires.

Contribution aux travaux de l'OMEP – Commission francophone

En tant que représentante d'OMEP Maroc, la FMPS a participé à la constitution d'une base internationale de références documentaires en éducation de la petite enfance, à travers la production et la validation de fiches bibliographiques valorisant les ressources marocaines.



Production Pédagogique

Validation de la 4ème édition de collection *« Eveil et Créativité »* de la Moyenne Section par le Ministère de l'Éducation nationale, du Préscolaire et des Sports (MENPS) :

Afin de promouvoir un programme pédagogique de qualité, conforme aux normes nationales et internationales et aux besoins de l'enfant d'âge préscolaire, la 4e édition de la collection « Éveil et Créativité » – Moyenne Section a été finalisée et validée par le MENPS le 02 avril 2025.

Cette édition a été mise à jour conformément au cadre curriculaire du MENPS et enrichie par des outils pédagogiques et des approches actives et inclusives visant à soutenir les pratiques des éducateurs et éducatrices et à renforcer la progressivité des apprentissages.



Production d'un répertoire de chansons éducatives (20 chansons) :



Dans le cadre de l'enrichissement et du développement continus des outils pédagogiques, un répertoire de chansons éducatives a été produit en 2025 afin de diversifier les supports d'apprentissage et de renforcer la dimension plurilingue du dispositif pédagogique. Ce répertoire comprend 15 chansons en langue arabe et 5 en langue amazighe, conçues en cohérence avec les thématiques du programme et adaptées aux caractéristiques développementales des enfants du préscolaire, avec une attention portée à la qualité linguistique, la pertinence pédagogique et l'attractivité des compositions. Il vise à valoriser la diversité linguistique et culturelle marocaine et à rendre les apprentissages plus engageants et inclusifs, tout en offrant aux éducateurs des outils favorisant des pratiques actives et participatives en classe.



Valorisation des lauréats de la 5ème édition du Concours d'Innovation Pédagogique :

De nombreux membres du staff éducatif ont pris part à la 5ème édition du Concours d'innovation pédagogique en soumettant des productions dans les catégories histoire, jeux éducatifs et affichages pédagogiques. Les projets primés se sont distingués par leur créativité, leur ancrage dans les réalités du terrain et leur contribution à l'amélioration des pratiques éducatives. Une cérémonie officielle de remise des prix a été organisée le 3 décembre 2025, afin d'honorer les lauréats et de mettre en valeur les initiatives innovantes ainsi que l'engagement des équipes éducatives.

Production du contenu du dispositif d'évaluation des compétences des enfants

Dans une dynamique d'amélioration continue, le dispositif d'évaluation des compétences des enfants a été révisé et actualisé conformément aux nouveautés introduites dans la 4e édition du programme pédagogique de la Fondation. Cette actualisation a permis d'affiner les grilles et activités d'évaluation et d'adapter le calendrier de déploiement afin de mieux prendre en compte le profil de sortie de l'enfant et les rythmes d'apprentissage. Par ailleurs, une expérimentation de la méthode GOM (Mesure des objectifs généraux) est en cours. Les outils ont été adaptés au contexte et au curriculum marocains et testés dans un projet pilote auprès d'un échantillon de classes afin d'en évaluer la pertinence et la faisabilité. L'objectif est de renforcer la pertinence et l'inclusivité des évaluations et d'améliorer le suivi des acquis des enfants, en cohérence avec les orientations du cadre curriculaire du MENPS.



Mise en place d'un dispositif de renforcement des compétences des enfants

Un dispositif de renforcement pédagogique a été mis en place, comprenant l'aménagement d'un coin de renforcement dans les classes et une banque d'activités pédagogiques structurées adaptées aux besoins des enfants. Ce dispositif vise à consolider les apprentissages fondamentaux (langage, pré-mathématiques, motricité fine) à travers des activités différenciées permettant de renforcer les acquis et de prévenir les difficultés d'apprentissage. Le coin de renforcement constitue ainsi un outil d'appui pédagogique favorisant la prise en compte des besoins individuels, l'équité et l'inclusion.

Élaboration d'une feuille de route de la rentrée scolaire

Afin d'assurer une rentrée scolaire organisée et harmonisée à l'échelle du réseau, une feuille de route spécifique à la rentrée a été élaborée pour encadrer les premières semaines de l'année scolaire, étape déterminante dans le parcours des enfants. Elle vise à structurer l'accueil progressif des enfants et la phase d'adaptation, tout en accordant une attention particulière à la communication avec les familles afin de garantir une information claire et rassurante dès le début de l'année. Ce dispositif contribue à assurer une transition fluide vers l'année scolaire et à instaurer un climat éducatif stable, sécurisant et propice aux apprentissages.

Élaboration d'une feuille de route et d'une capsule vidéo pour la prévention de la violence en milieu préscolaire

Dans l'objectif de promouvoir un climat scolaire sain et sécurisant, une feuille de route accompagnée d'une capsule vidéo a été élaborée pour prévenir la violence en milieu préscolaire et renforcer le bien-être des enfants. La feuille de route sensibilise les équipes éducatives aux différentes formes de violence et promeut des pratiques pédagogiques fondées sur le respect, l'empathie et la coopération, à travers des orientations préventives adaptées à l'âge des enfants. La capsule vidéo illustre les comportements attendus et les postures éducatives appropriées, facilitant l'appropriation des principes sur le terrain.

Élaboration d'un livret d'activités lié au développement durable en partenariat avec la FM6 pour la Protection de l'Environnement

Dans le cadre du partenariat avec la Fondation Mohammed VI pour la Protection de l'Environnement, un livret d'activités pédagogiques a été élaboré autour de l'initiative « Une mer sans plastique », afin de sensibiliser les enfants dès le préscolaire aux enjeux environnementaux et au développement durable.

Ce livret propose des activités pédagogiques adaptées à l'âge des enfants pour les initier à la protection de l'environnement, au tri des déchets et au respect de la nature, tout en encourageant des comportements écoresponsables.

2. Production pédagogique digitale

Lancement de la plateforme digitale ATFALOUNA LEARNING (GS)

La plateforme ATFALOUNA LEARNING a été lancée et généralisée durant l'année scolaire 2025-2026 dans les unités du réseau équipées de tableaux blancs interactifs (TBI) et de tablettes.

Elle permet d'intégrer le numérique comme outil pédagogique structuré, de diversifier les modalités d'apprentissage à travers des supports interactifs et de renforcer l'engagement des enfants. La plateforme offre également aux équipes éducatives un suivi des activités et des compétences via un rapport individuel de progression. Son déploiement contribue à moderniser l'environnement d'apprentissage et à soutenir le développement des compétences des enfants, en cohérence avec le programme pédagogique.















Supervision et Encadrement Pédagogique

Accompagnement et encadrement des SEP

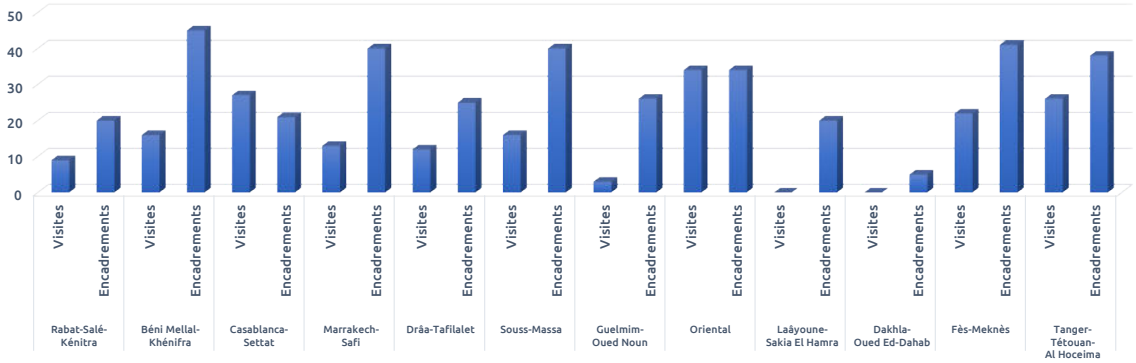
Afin de renforcer les compétences des Superviseurs Encadrants Pédagogiques (SEP), un dispositif d'accompagnement continu est assuré par huit Superviseurs Centraux (SC) à travers des visites de classes conjointes et des ateliers d'accompagnement. En 2025, 178 visites de classes et 355 ateliers ont été réalisés à l'échelle nationale.

Cet accompagnement vise à améliorer la qualité des visites de classe des SEP, notamment à travers l'observation des pratiques pédagogiques et l'entretien réflexif avec les éducatrices. Un suivi à distance basé sur l'analyse des plans d'action, grilles d'observation et scénarios pédagogiques contribue également à renforcer la qualité de l'accompagnement sur le terrain.

Visites de classe / Ateliers d'accompagnement effectués par les SC_ 2025

	Nombre de visites	Nombre d'ateliers d'encadrement
Rabat-Salé-Kénitra	9	20
Béni Mellal-Khénifra	16	45
Casablanca-Settat	27	21
Marrakech-Safi	13	40
Drâa-Tafilalet	12	25
Souss-Massa	16	40
Guelmim-Oued Noun	3	26
Oriental	34	34
Laâyoune-Sakia El Hamra	0	20
Dakhla-Oued Ed-Dahab	0	5
Fès-Meknès	22	41
Tanger-Tétouan-Al Hoceima	26	38
Total	**178**	**355**

Superviseurs centraux au total
Un ratio de 1 SC/ 100 SEP





Boîte à outils fondamentale du Superviseur Pédagogique :

Afin de renforcer les compétences des SEP, la FMPS a développé une boîte à outils de supervision pédagogique comprenant le modèle de supervision FMPS, les guides « Étapes de visite de classes » et « Concevoir et animer des ateliers d'accompagnement pédagogique », ainsi que l'outil AWALI et des précis pédagogiques.

Ce dispositif constitue un référentiel commun pour l'observation des pratiques pédagogiques et l'accompagnement des éducatrices. Il est accessible sur l'espace supervision pédagogique de l'ERP, facilitant son appropriation par les équipes.

Déploiement de l'outil « Awali »

Dans l'objectif de renforcer les compétences des SEP en matière d'observation, la formation à l'outil AWALI a été généralisée à l'issue de la phase pilote. Après la formation de 200 SEP, les Superviseurs Centraux ont assuré celle des 600 SEP restants. Ces ateliers, d'un volume de 30 heures réparties sur 5 jours, ont permis de soutenir l'appropriation et la mise en pratique de l'outil. Des ateliers d'accompagnement post-formation ont également été organisés afin de consolider les acquis et assurer un suivi dans la durée.

Ateliers d'accompagnement post-formation

Mois	Nombre d'ateliers « Awali »
Octobre 2025	40
Novembre 2025	30
Décembre 2025	6
Total	77 ateliers d'accompagnement

Suivi pédagogique des unités préscolaires

Dans le cadre du suivi pédagogique, 66 unités préscolaires ont fait l'objet de visites de terrain couvrant 9 régions et 26 provinces, incluant 77 éducatrices et 1 504 enfants dans différents contextes (rural, urbain, classes intégrées et unités INDH). Les observations ont porté sur la qualité structurelle et la qualité des processus pédagogiques, à partir d'une grille d'analyse de 8 domaines et 19 indicateurs, complétée par des entretiens avec les éducatrices afin de mieux comprendre les réalités du terrain.

Digitalisation du processus de Supervision Pédagogique

Depuis juin 2025, la FMPS a engagé la digitalisation de la supervision pédagogique afin de structurer les outils de suivi et améliorer le pilotage des actions sur le terrain. Un cahier des charges, enrichi par les Responsables Provinciaux, a permis d'intégrer au système digital les principaux outils de supervision (plan d'action, grille AWALI, rapport de visite, plan d'action individuel et scénario pédagogique). Le module « Plan d'action », intégré à l'ERP, a été testé auprès de 20 SEP, tandis qu'une fiche d'expression des besoins a été élaborée pour développer un tableau de bord de suivi des actions et de leur impact pédagogique.

06

Évaluation

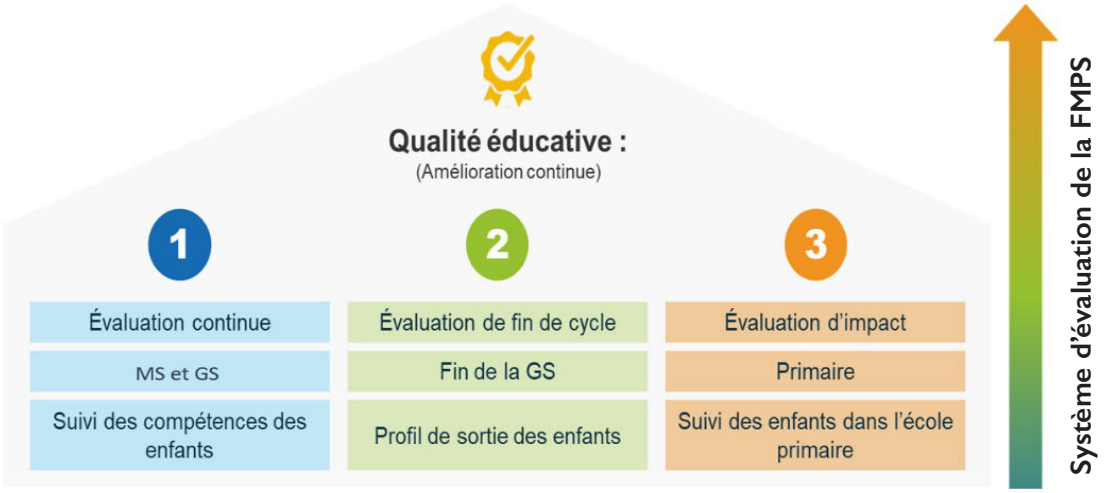
En 2025, le dispositif de Suivi & Évaluation de la Fondation Marocaine du Préscolaire confirme son rôle central dans le pilotage de la qualité éducative. Fondé sur des outils normalisés et des méthodologies éprouvées, il permet d'objectiver les acquis des enfants et d'éclairer la prise de décision à l'échelle nationale. À travers l'évaluation continue des compétences, les évaluations de fin de cycle, les analyses longitudinales et les études d'impact, la FMPS dispose aujourd'hui d'un système intégré permettant de mesurer la performance pédagogique, d'identifier les axes de progression et de renforcer l'équité des apprentissages.


QUALITY

1 Bilan Suivi & Evaluation

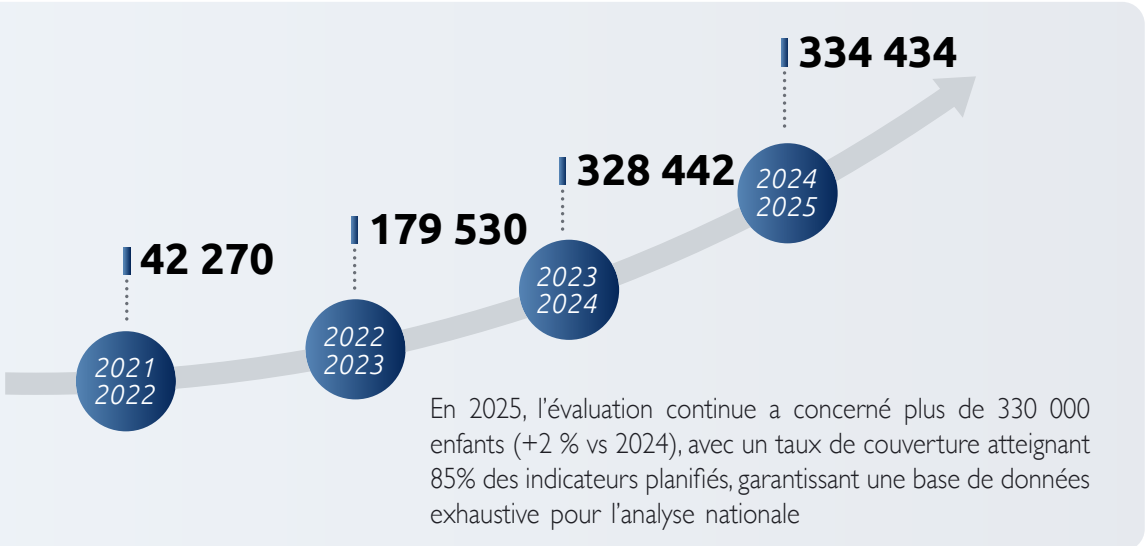
Le système de Suivi & Évaluation de la FMPS a atteint un niveau de maturité lui permettant de capitaliser sur l'expérience accumulée et les enseignements tirés de chaque exercice. Enrichi par des ajustements réguliers au niveau des outils, des indicateurs et des processus, il garantit un suivi rigoureux du développement de l'enfant durant la préscolarisation et de son parcours au primaire.

Les progrès réalisés dans les six domaines de développement sont analysés en continu, en fin de cycle et à moyen terme, assurant une lecture complète et cohérente des acquis et de leur évolution dans le temps.



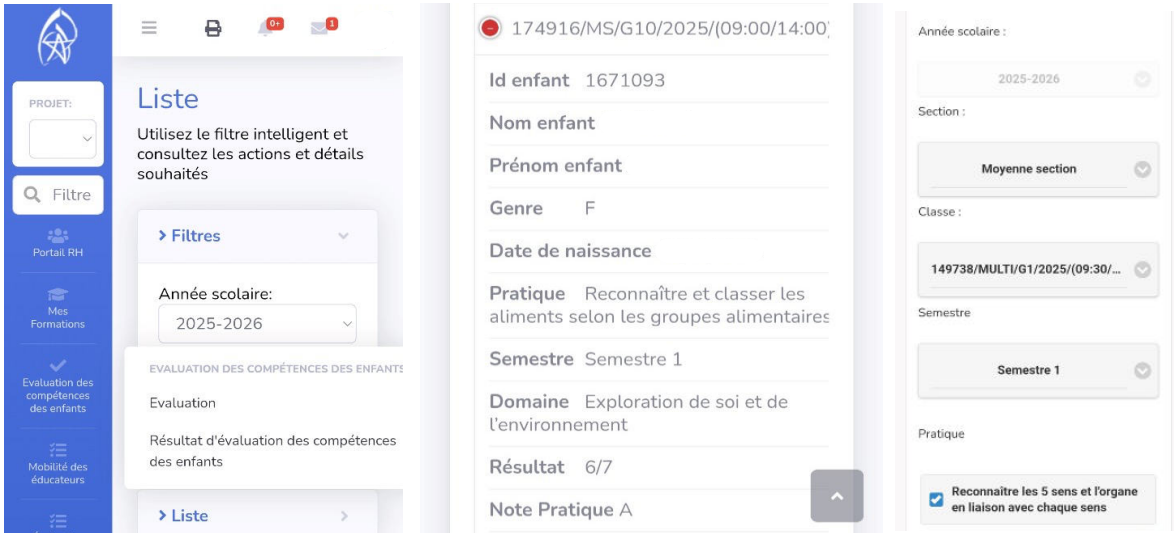
2 Evaluation continue des enfants

2.1. Renforcement de l'évaluation continue des enfants :



En 2025, l'évaluation continue a concerné plus de 330 000 enfants (+2 % vs 2024), avec un taux de couverture atteignant 85% des indicateurs planifiés, garantissant une base de données exhaustive pour l'analyse nationale

- Refonte de la grille d'évaluation des compétences des enfants pour la grande section en alignement avec le déploiement de la nouvelle mallette pédagogique «éveil et créativité» pour la Grande Section.
- En collaboration avec le MENPS et une experte de la Banque Mondiale, un processus a été initié pour renforcer le suivi de la progression des compétences des enfants grâce à la mise en place d'une évaluation continue GOM (Mesure des Objectifs Généraux) sur la littératie et les mathématiques. A ce stade, plusieurs séances de travail ont donné lieu au développement d'outil adapté au contexte marocain, qui fera l'objet d'expérimentation et d'un pilote début 2026 sur quatre classes.



Evaluation continue sur l'ERP :

Intégration de l'évaluation continue dans l'ERP FMPS, avec un module dédié permettant la saisie des données d'évaluation et la visualisation instantanée des résultats individualisés.

Un pilote de l'évaluation continue sur l'ERP :

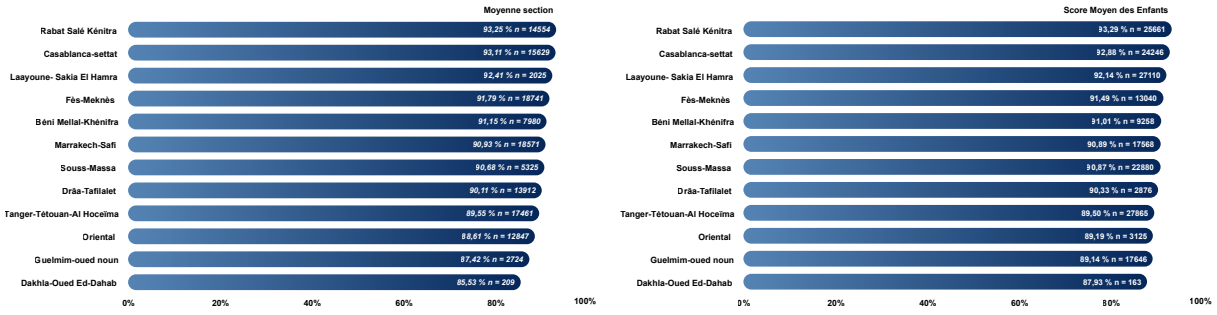
couvrant 10 classes dans la région Tanger–Tétouan–Al Hoceïma, a été mis en œuvre avec succès durant le deuxième semestre. Généralisation sur les classes de la Moyenne Section, soit plus de 5700 classes.

2.2. Renforcement de l'évaluation continue des enfants :

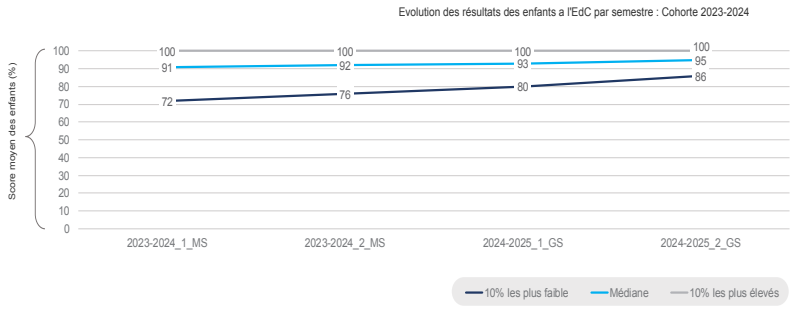
Les résultats de l'évaluation 2024-2025, ainsi que l'analyse des données recueillies depuis 2020 démontrent de manière irréfutable l'efficacité du programme préscolaire FMPS, notamment dans le développement des compétences clés.

Dans le cadre de l'évaluation continue, 86,2 % des enfants en moyenne section et 85,9 % des enfants de la grande section ont pu développer les compétences dans l'ensemble des domaines d'apprentissage avec des scores supérieurs à 75%.

Score moyen des enfants par région



L'analyse longitudinale de la cohorte 2023-2024 indiquent une dynamique positive pour l'ensemble des enfants, particulièrement bénéfique pour ceux initialement les plus en difficulté, tout en maintenant un très haut niveau chez les meilleurs. L'écart entre les plus faibles et le reste du groupe tend ainsi à se réduire au fil du temps, ce qui est un signal encourageant en termes d'équité pédagogique.



Les résultats montrent également que l'expérience et la formation des éducateurs influencent les performances des enfants, et que les filles obtiennent des résultats légèrement supérieurs à ceux des garçons.

3 Evaluation de fin de cycle

3.1. Echantillon 2024/2025

L'évaluation vise à mesurer les acquis de fin de cycle sur un échantillon représentatif d'enfants. La population totale concernée inclut 16 828 classes, réparties entre les classes de Grande Section (GS) avec un seul niveau et les classes de GS multi-niveaux. En capitalisant sur l'expérience du premier exercice réalisé en 2023/2024, l'échantillon pour l'année scolaire 2024/2025 a été élaboré de façon rigoureuse, scientifique et représentative, avec l'appui des experts du métier.

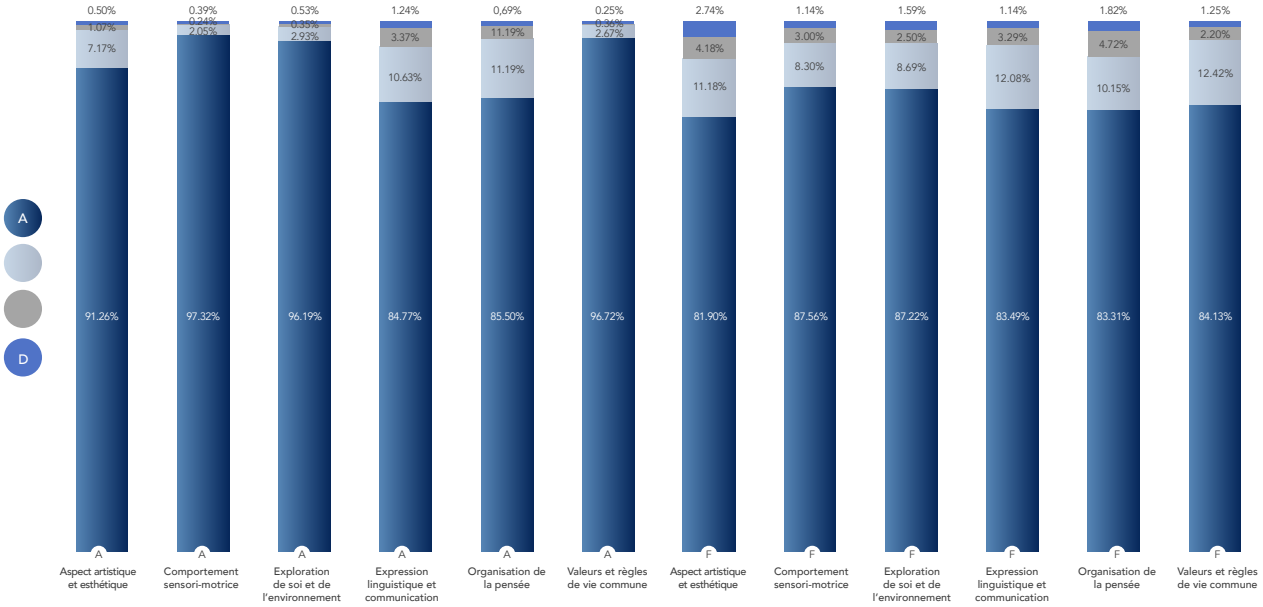
Au total 2 881 classes ont été retenues, représentant plus de 35 400 enfants. Cette sélection repose sur l'allocation optimale de Neyman, une méthode statistique qui ajuste la taille des échantillons en fonction de la variabilité réelle des scores. L'opération de l'évaluation a eu lieu du 28 avril au 23 mai 2025 sur trois semaines avec l'appui de plusieurs commissions centrales et provinciales pour la vérification de la mise en œuvre de l'évaluation.

3.2. Les résultats

L'analyse approfondie des résultats a montré que :

- La formation et l'expérience des éducateurs influencent de manière positive la performance des enfants.
- Une relative homogénéité entre les zones rurales et urbaines.
- Le type de classe (Multi ou GS) a un effet mineur sur les résultats des enfants.
- La taille des classes a un effet significatif sur la performance globale : les enfants inscrits dans des classes de 15 à 20 enfants obtiennent des scores nettement plus élevés.
- Les enfants ayant suivi deux années de préscolarisation ont obtenu des scores moyens plus élevés.

Répartition des scores des enfants par domaine d'apprentissage et par langue



4 Élaboration de trois rapports d'analyse des évaluations des enfants

Ces rapports présentent une synthèse des résultats, une interprétation des observations recueillies ainsi que des pistes de réflexion et de recommandations adaptées aux besoins identifiés.

5 Mesures d'amélioration

Sur la base des résultats des évaluations continues et fin de cycle, un plan d'amélioration continue est déployé afin de renforcer la qualité pédagogique et de soutenir la réussite de chaque enfant. Il s'articule autour de quatre volets : la formation, la supervision, la production pédagogique et les éducateurs.

6 Etude longitudinale : résultats

6.1. Etude d'impact du préscolaire

Etude Banque Mondiale

Dans le cadre d'une collaboration avec la Banque Mondiale, une étude est en cours afin d'évaluer l'impact du préscolaire sur la performance des élèves, à travers la méthode des doubles différences. L'évaluation s'appuie sur des données démographiques, les résultats scolaires au primaire et l'évolution de la couverture géographique des unités préscolaires, afin de comparer les élèves préscolarisés (via la FMPS et d'autres opérateurs) à ceux non préscolarisés.

Les résultats préliminaires sont déjà disponibles et permettront d'apporter un premier éclairage sur l'effet du préscolaire, en particulier celui assuré par la FMPS. Ce travail a pu être mené grâce aux données collectées dans le cadre des échanges avec le MENPS.

Évaluation d'impact, réalisée avec l'appui de la Banque Mondiale : des effets positifs sur la performance des enfants, renforcés avec deux années de préscolarisation.

Impact sur le retard scolaire		Impact sur les résultats au primaire	
Taux de retard scolaire	Effet de la durée du préscolaire	Effet de la durée du préscolaire	
1,96% seulement	**2,07%** (1 année de préscolaire)	**6,75/10** (1 année de préscolaire)	**6,81/10** (2 années de préscolaire)
	1,36% (2 années de préscolaire)		

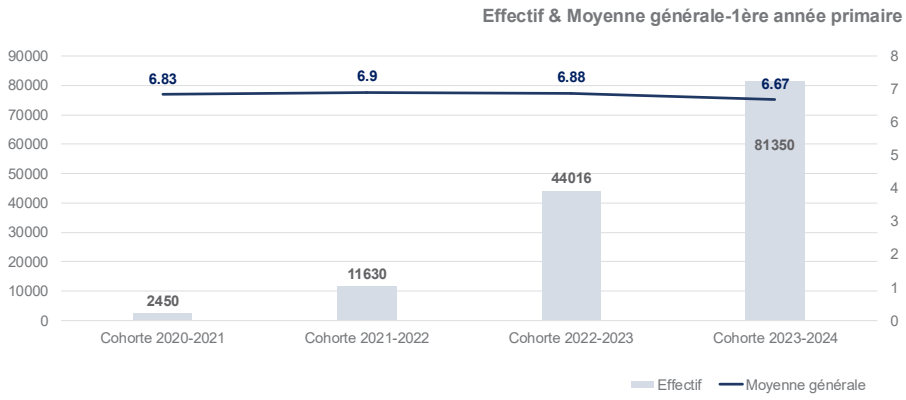
Plus la durée de préscolarisation est longue, plus les risques de retard diminuent et plus les résultats au primaire s'améliorent.

Suivi longitudinal réalisé par la FMPS

Dans le cadre du projet d'échange des données ERP FMPS –MASSAR, quatre cohortes d'élèves ayant suivi le préscolaire FMPS ont été identifiées et étudiées sur des durées variables allant de 2021 à 2024, avec un effectif global d'enfants de 144 435. Dans ce cadre, la FMPS a conduit une étude longitudinale (2020–2024) visant à suivre l'évolution du parcours scolaire des enfants ayant bénéficié de son dispositif préscolaire et leurs performances à l'entrée en 1ère année du primaire.

Cohorte	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Durée de suivi	4 ans	3 ans	2 ans	1 année
Nombre d'enfants concernés	2 450	11 630	44 022	86 333

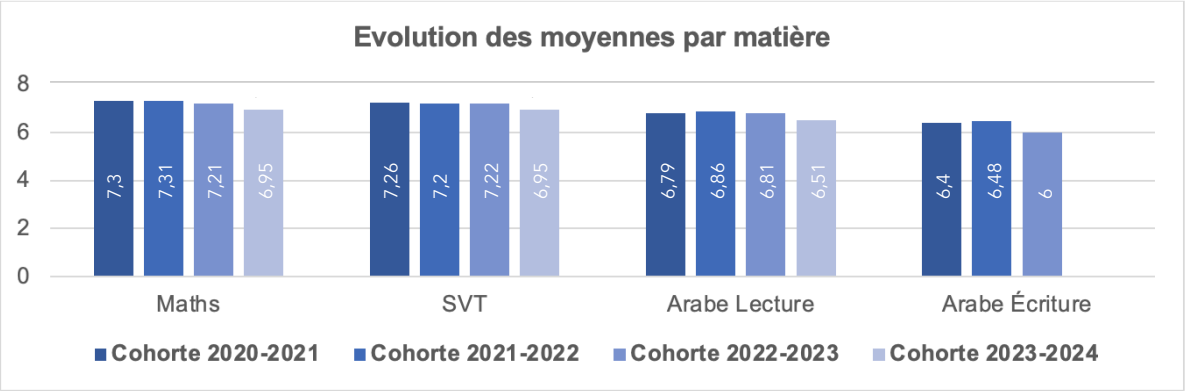
6.1.1. Evolution des moyennes générales en 1ère année primaire



Les résultats scolaires en 1ère année primaire demeurent globalement stables sur la période 2020-2021 à 2023-2024, avec une moyenne passant de 6,83 à 6,67, témoignant d'une constance remarquable des apprentissages au fil des cohortes.

6.1.2. Impact du préscolaire opéré par la FMPS sur le retard scolaire

L'analyse par matière confirme une tendance encourageante et relativement stable dès l'entrée au primaire : les élèves obtiennent des résultats compris entre 6 et 7 sur 10, toutes disciplines confondues. Ces performances confirment le rôle structurant du préscolaire en tant qu'étape clé dans la consolidation des apprentissages fondamentaux, notamment en mathématiques, en lecture et en expression écrite.



7 Appréciation des pratiques pédagogiques des éducateurs

7.1. Intégration des domaines restants

Suite au déploiement de la formation sur l'outil AWALI auprès de l'ensemble des SEP, et dans une logique de continuité et de renforcement du dispositif existant, les axes d'observation restants ont été intégrés et paramétrés afin de permettre leur collecte par l'ensemble des utilisateurs. Initialement centré sur l'observation des données pédagogiques.

Pratiques pédagogiques des éducateurs(-trices), comprenant :

- Données générales de la classe
- Observation des pratiques pédagogiques

Le dispositif a été élargi pour intégrer les domaines suivants :

- Planification des apprentissages,
- Suivi du progrès des enfants et
- Environnement d'apprentissage et sécurité de l'enfant.

L'outil AWALI a ainsi été pleinement intégré au système de Suivi & Évaluation de la FMPS, garantissant une collecte structurée, une consolidation fiable des données et un pilotage renforcé de la qualité des pratiques pédagogiques.

8 Autres projets

8.1. Projet Label Préscolaire Maroc (LPM)

Dans le cadre de la mise en œuvre du projet Label Préscolaire Maroc (LPM), la FMPS a poursuivi, au titre de l'année scolaire 2024-2025, le déploiement d'un modèle visant à garantir une éducation préscolaire conforme aux standards nationaux de qualité. Ce projet est conduit en partenariat avec l'AREF et les associations gestionnaires, conformément aux dispositions de la convention-cadre du 7 avril 2022 et de son avenant du 24 juin 2024.

Au cours de l'exercice 2024-2025, le projet a été déployé dans deux régions :

8.1.1. La région de Marrakech-Safi (provinces de Youssoufia et d'Al Haouz).

8.1.2. La région de l'Oriental (province de Figuig)

Situation du projet par région :

8.1.1. La région de Marrakech-Safi (provinces de Youssoufia et d'Al Haouz).

Dans le cadre de l'extension du programme LPM, le projet a concerné :

- 18 associations partenaires ;
- 249 classes préscolaires réparties comme suit :
  - 152 classes à Youssoufia ;
  - 97 classes à Al Haouz.

Les conventions tripartites ont été signées par les associations et la FMPS, et sont en cours de validation par l'Académie Régionale.

Cette phase constitue une étape stratégique d'élargissement du modèle LPM, visant la reproduction des standards de qualité et du dispositif organisationnel mis en œuvre dans la Région de l'Oriental.

Région	Province	Nbr Association	Nbr Classes
Marrakech-Safi	Youssoufia	10	152
	AL Haouz	8	97
Total		18	249

8.1.2. La région de l'Oriental (province de Figuig)

Le projet a été déployé au niveau de 35 unités préscolaires, regroupant 52 classes réparties dans 42 salles, encadrées par 52 éducateurs et éducatrices, assurant une couverture territoriale intégrale (100 %).

Région	Province	Nom Association	Nbr Classes	Nbr Salles
Oriental	FIGUIG	Fondation orientale d'appui à l'enseignement, la santé et l'action sociale	52	42

Indicateurs globaux de performance

Au terme de l'année scolaire 2024-2025, les principaux indicateurs enregistrés au niveau de la Province de Figuig sont les suivants :

Couverture des unités et classes	Supervision pédagogique	Digitalisation des inscriptions
Diagnostic pédagogique des classes	Taux de participation à la formation continue	Taux de couverture de la formation initiale qualifiante

Ces résultats confirment la conformité du déploiement aux orientations stratégiques du programme LPM et traduisent une dynamique d'amélioration continue conforme aux engagements du partenariat.

Axe 1 : Renforcement des ressources humaines

Un évaluateur provincial a été recruté et deux Superviseurs Encadrants Pédagogiques (SEP) ont été désignés afin d'assurer un encadrement de proximité. Un dispositif d'accompagnement initial a permis d'aligner les interventions sur les standards du programme LPM. L'encadrement pédagogique a couvert 100 % des classes.

Axe 2 : Diagnostic pédagogique

Des visites de diagnostic ont été réalisées dans l'ensemble des 52 classes, permettant d'évaluer les pratiques pédagogiques, l'organisation des espaces éducatifs et le niveau de conformité aux standards du label. Les résultats ont servi de base à l'élaboration d'un plan d'amélioration ciblé.

Axe 3 : Ateliers de travail et réunions de coordination avec les partenaires

Des ateliers de travail et des réunions de coordination ont été organisés avec les partenaires impliqués dans le projet pour suivre l'avancement des travaux et garantir une coordination efficace entre toutes les parties prenantes.

Axe 4 : Formation continue (50 heures)

Une formation qualifiante de 50 heures a été organisée du 24 avril au 17 mai 2025 au profit de 50 éducateurs(-trices), sur 52 bénéficiaires prévus.

Axe 5 : Supervision et encadrement pédagogique

Le dispositif de supervision a combiné des visites de terrain, un suivi à distance et l'organisation de trois ateliers pédagogiques. Des outils normés (grille d'observation, guides de planification et de progression) ont été diffusés.

Axe 6 : Digitalisation et gouvernance – FMPS LAB

Le système d'information FMPS LAB a été déployé au niveau provincial.

Après une formation des utilisateurs, l'inscription des enfants a été entièrement digitalisée, atteignant un taux de 100 %.

Ce système renforce la fiabilité des données, la traçabilité administrative et le pilotage pédagogique basé sur des indicateurs objectifs.

Axe 7 : Formation initiale qualifiante (400 heures)

La formation initiale qualifiante de 400 heures, organisée au Centre de Talssint, vise la mise à niveau des éducateurs selon les standards nationaux.

Sur 52 éducateurs concernés :

- 19 ont été formés antérieurement ;
- 11 ont bénéficié de la formation durant l'année 2024-2025 ;
- 22 seront formés en 2025-2026.

Le taux de couverture actuel atteint 57 %, avec une généralisation prévue à 100 % à l'issue de l'année scolaire 2025-2026.

Axe 8 : Élaboration et partage des rapports périodiques

Des rapports périodiques sur l'état d'avancement du projet ont été élaborés et partagés avec l'AREF et l'Association de l'Oriental comprenant en particulier des recommandations.

Axe 9 : Accès à la phase de préparation au Label A (2025-2026)

Les 52 classes ont validé avec succès leur première année de mise en œuvre du dispositif LPM. Au vu des résultats obtenus et du respect des standards requis, elles ont accédé, au titre de l'année scolaire 2025-2026, à la phase de préparation à l'obtention du Label A.



8.2. Participation à la Global Evaluation Week 2025

Dans le cadre de la Global Evaluation Week 2025, événement majeur dans le secteur du S&E, réunissant une communauté mondiale de praticiens, décideurs et chercheurs mobilisés pour renforcer les capacités d'évaluation à l'échelle internationale, la FMPS est intervenue aux côtés de son partenaire IDinsight lors d'une session thématique intitulée : *"Suivre pour transformer : Expériences et innovations de la FMPS dans le préscolaire au Maroc"* Cette session, a mis en lumière le passage à l'échelle de la plateforme de suivi-évaluation de la FMPS, ainsi que les innovations mises en place pour améliorer la qualité et l'impact du préscolaire au Maroc.

8.3. Contribution au rapport d'activité du Fonds d'Innovation pour le Développement



07 Systèmes d'Information

La Direction des Systèmes d'Information (DSI) accompagne la transformation digitale de la Fondation Marocaine du Préscolaire en développant des solutions technologiques permettant d'améliorer le pilotage, la fiabilité des données et l'efficacité opérationnelle des processus.



1 Digitalisation

Dans le cadre de la modernisation des processus internes, la DSI a poursuivi la digitalisation de plusieurs dispositifs de gestion afin d'améliorer la traçabilité des opérations, la fiabilité des données et la coordination entre les différents niveaux de l'organisation.

Projet	Description
Digitalisation de la gestion des éléments variables de la paie (EVP)	Déploiement d'un module digital permettant d'automatiser la saisie, la validation et le traitement des EVP pour les éducateurs, les Cadres Administratifs (CA) et les SEP, avec traçabilité complète et validations hiérarchiques.
Interface de clôture mensuelle de la paie et suivi analytique	Mise en place d'une interface permettant de visualiser les situations clôturées et d'améliorer le pilotage budgétaire grâce à une lecture analytique des données.
Module « Situation journalière des absences »	Redéveloppement du module de gestion des absences intégrant une chaîne de contrôle structurée entre SEP, CA et Responsables Provinciaux (RP).
Module « Régularisation »	Mise en place d'un dispositif permettant de gérer les situations exceptionnelles de présence et d'assurer une gestion plus flexible adaptée aux réalités du terrain.
Mise à jour du module de mobilité des éducateurs	Alignement du module sur le nouveau processus organisationnel afin d'améliorer la traçabilité et la transparence des demandes et validations.
Refonte du module de livraison (Standards, Mallettes et Histoires)	Modernisation du module logistique permettant une gestion automatisée des demandes par classes et salles et une traçabilité renforcée des opérations.
Module de gestion des affectations et clôture des achats	Développement d'un outil permettant aux RP et au service Achats de suivre et valider les livraisons et d'assurer la traçabilité de la chaîne d'approvisionnement.
Module « Portes Ouvertes »	Développement d'un module permettant de centraliser les informations relatives aux journées Portes Ouvertes et d'analyser les retours du terrain.
Module de suivi des classes à faible taux d'inscription	Mise en place d'un dispositif permettant d'identifier les classes prioritaires et de suivre les actions mises en place pour améliorer le taux d'inscription.
Module de validation et suivi des formations des éducateurs	Développement d'un module permettant de valider les formations suivies par les éducateurs et d'assurer une coordination entre SEP, RP et administration centrale.
Module de préparation des données des primes d'ancienneté	Automatisation du calcul des anciennetés des éducatrices et intégration des données dans le budget RH des avenants de gestion.

2 BI & Data

L'année 2025 a marqué une étape importante dans la structuration du pilotage par la donnée au sein de la FMPS. L'objectif est de passer d'un reporting fragmenté à une gouvernance unifiée, fiable et orientée action.

Projet	Description
Mise en place d'un cadre BI structuré et harmonisé	Déploiement d'un framework standard pour les tableaux de bord et création d'une bibliothèque officielle des KPI.
Industrialisation des processus BI et des pipelines de données	Mise en production de traitements automatisés permettant de garantir la disponibilité et la fiabilité des données utilisées pour le pilotage.
Nettoyage et fiabilisation des environnements data	Suppression des objets obsolètes et amélioration de la qualité des données afin d'assurer un reporting stable et sécurisé.
Tableaux de bord opérationnels	Digitalisation de tableaux de bord permettant le suivi de plus de 400 indicateurs liés au pilotage des activités de la Fondation.

3 Intelligence Artificielle

En 2025, la FMPS a engagé l'élaboration de son Schéma Directeur Intelligence Artificielle, une feuille de route stratégique visant à intégrer progressivement l'IA dans les processus organisationnels.

Projet	Description
Schéma Directeur IA	Définition d'une stratégie sur trois ans pour intégrer l'intelligence artificielle dans les processus de gestion et d'exploitation des données.
Automatisation des processus	Identification de cas d'usage permettant d'automatiser certaines tâches à faible valeur ajoutée.
Exploitation avancée des données	Utilisation de l'IA pour améliorer l'analyse des données et renforcer le pilotage des activités.

4 ERP 2.0

Afin d'accompagner la croissance du réseau et l'évolution des besoins, la FMPS a initié en 2025 la feuille de route ERP 2.0, visant à moderniser son système d'information.

Projet	Description
Lancement de la feuille de route ERP 2.0	Définition d'une nouvelle génération de plateforme plus moderne, modulaire et interopérable.
Modernisation de l'architecture du SI	Mise en place d'un système d'information plus performant, sécurisé et adapté à l'évolution des volumes de données.

5 Infrastructure & Réseau

La DSI a poursuivi en 2025 le renforcement de l'infrastructure technologique afin de garantir la performance et la sécurité des services numériques.

Projet	Description
Infrastructure IT	Exploitation d'une architecture comprenant 15 serveurs physiques, 115 serveurs virtuels et plus de 198 To de stockage.
Disponibilité des systèmes	Maintien d'un taux de disponibilité global de 97 % sans incident majeur de sécurité.
Administration systèmes et messagerie	Gestion de plus de 35 000 comptes mail et administration de plusieurs sous-domaines.
Résilience des systèmes critiques	Programme visant un temps de restauration inférieur à 4 heures pour les systèmes critiques.
Sécurité des infrastructures	Renforcement de la sécurité des bases de données et modernisation de l'architecture réseau.

08

Achats et Logistique

La Direction des Achats et de la Logistique assure l'approvisionnement, la gestion et la distribution des équipements pédagogiques nécessaires au fonctionnement des unités préscolaires de la FMPS. Elle veille à la disponibilité des ressources, à la qualité des fournitures, au respect des délais de livraison et à l'optimisation des coûts, afin de soutenir efficacement le déploiement du réseau préscolaire à l'échelle nationale.

Réalisations – Rentrée scolaire 2025/2026

Dans le cadre de la préparation de la rentrée scolaire 2025/2026, la FMPS a assuré l'équipement et la livraison des ressources pédagogiques nécessaires au fonctionnement des classes préscolaires sur l'ensemble du territoire.

24 461

Livraisons à la rentrée scolaire 2025/2026

4,85 %

Le taux des livraisons a augmenté de 4,85 % (1 131 classes) par rapport à l'année scolaire 2024/2025

1 000 à 1 500 classes

La cadence de livraison : Entre 1 000 et 1 500 classes préparées et expédiées par jour

- Taux de service logistique : **99,98 %**
- Taux de livraison à temps : **95 %**
- Taux de traitement des réclamations : **100 %**

Délais de livraison

Délai moyen constaté :

24 à 72 h à compter de l'identification de la demande

Equipement des classes au titre de la rentrée scolaire 2025/26

Dans le cadre de la préparation de la rentrée scolaire 2025/26, la FMPS a réparti les divers marchés correspondant à l'ensemble des besoins spécifiés de la manière suivante et ce afin d'équiper tout le réseau de la FMPS.

Famille d'Achats	Montant total en DH/TTC
Fournitures préscolaires	**53 950 851**
Malette pédagogique	**29 073 399**
EduBox	**2 134 176**

Faits marquants

Au cours de l'année, la FMPS a engagé une révision du contrat avec la SNTL visant à clarifier les responsabilités des différentes parties, structurer la gestion des opérations d'entreposage et optimiser les moyens humains et matériels mobilisés. Cette démarche a contribué à améliorer la productivité globale, sécuriser les opérations logistiques et optimiser les coûts. La période a également été marquée par une phase de consolidation et de structuration des processus logistiques, visant à renforcer la continuité de service et l'efficacité des opérations.

Perspectives

Dans une logique d'amélioration continue, la FMPS prépare la dématérialisation des documents d'expédition, incluant la mise en place de la signature électronique, le déploiement d'une application mobile partagée entre les acteurs de la chaîne logistique et la mise en place d'un système de traçabilité en temps réel des envois. Ce projet permettra d'améliorer la visibilité des opérations, de réduire les délais de traitement et de renforcer le pilotage logistique.

09 Situation financière


1.593
1.893
0.305

Présentation des comptes sociaux de l'exercice 2025

1 Actif

EN KDHS	31/12/2025		31/12/2024		
ACTIF	MONTANT	PART EN %	MONTANT	PART EN %	VARIATION
IMMOBILISATIONS	19 404,16	2%	20 577,97	2%	1 173,81
STOCK	15 343,17	2%	21 911,10	2%	6 567,93
FOURNISSEURS DEBITEURS	20,21	0%	20,21	0%	0
CLIENTS DEBITEURS	0	0%	0	0%	0
PERSONNEL	31,84	0%	46,18	0%	14,34
ETAT DEBITEUR	228 911,45	23%	168 223,55	16%	-60 687,90
AUTRES DEBITEURS	131 331,56	13%	122 621,03	11%	-8 710,53
COMPTES DE REGULARISATION-ACTIF	2 967,18	0%	84	0%	-2 883,18
TRESORERIE-ACTIF	578 153,17	59%	738 840,19	69%	160 687,02
TOTAL DE L'ACTIF	**976 162,74**	**100%**	**1 072 324,23**	**100%**	**96 161,49**



2 Passif

EN KDHS	31/12/2025		31/12/2024		
PASSIF	MONTANT	PART EN %	MONTANT	PART EN %	VARIATION
Total des capitaux propres	0,00	0%	0,00	0%	0,00
Subvention d'investissement	195,27	0%	7 937,32	1%	7 742,05
Dettes de financement	0,00	0%	0,00	0%	0,00
Fournisseurs et comptes rattachés	71 612,12	7%	98 038,61	9%	26 426,49
Clients créditeurs, avances et acomptes	252,37	0%	252,37	0%	0,00
Personnel créditeur	9 151,58	1%	89 418,72	8%	80 267,14
Organisme sociaux	45 559,78	5%	115 196,96	11%	69 637,18
Etat créditeur	1 441,62	0%	1 244,34	0%	-197,28
Comptes d'associés	0,00	0%	0,00	0%	0,00
Autres créanciers	193 851,87	20%	187 751,87	18%	-6 100,00
Compte régularisation	654 098,02	67%	572 483,92	53%	-81 614,10
Provisions pour risques et charges	0,00	0%	0,00	0%	0,00
TRESORERIE PASSIF	0,10	0%	0,10	0%	0,00
TOTAL DU PASSIF	**976 162,74**	**100%**	**1 072 324,21**	**100%**	**96 161,47**

a. La subvention d'investissement correspond aux financements prévus pour l'équipement des classes.

b. Le solde du poste Fonds dédiés, prévu par le plan comptable des associations, correspond au solde CPC.

c. Le compte dettes fournisseurs correspond aux achats des équipement et fournitures en relation avec le nombre des classes et les dettes relative la prestation de formation.

d. Le compte régularisation passif enregistre la quote-part de la subvention non rattachée à l'exercice en raison du décalage entre l'exercice comptable (année civile) et l'année scolaire.

3 Le compte des Produits et Charges « CPC »

EN KDHS

POSTES	31/12/2025	31/12/2024	VARIATION	VARIATION %
CHIFFRE D'AFFAIRES				
SUBVENTIONS	1 630 124,45	1 464 239,39	165 885,06	10%
REPRISE D'EXPLOITATION	0,00		0,00	
PRODUITS D'EXPLOITATION	**1 630 124,45**	**1 464 239,39**	**165 885,06**	**10%**
ACHATS CONSOMMÉS DE MATIÈRES ET FOURNITURES	179 020,23	189 075,33	-10 055,10	-6%
AUTRES CHARGES EXTERNES	65 566,79	75 078,37	-9 511,58	-15%
IMPÔTS ET TAXES	1 791,46	1 343,87	447,59	25%
CHARGES DE PERSONNEL	1 370 199,03	1 188 647,27	181 551,76	13%
DOTATIONS D'EXPLOITATION	7 742,05	10 491,60	-2 749,56	-36%
CHARGES D'EXPLOITATION	**1 624 319,55**	**1 464 636,44**	**159 683,11**	**10%**
RESULTAT D'EXPLOITATION	5 804,90	-3 970,51	9 775,41	168%
RESULTAT FINANCIER	**9 949,33**	**7 815,93**	**2 133,40**	**21%**
RESULTAT COURANT	15 754,22	7 418,88	8 335,35	53%
RESULTAT NON COURANT	**-15 754,22**	**-7 418,88**	**-8 335,34**	**53%**
RESULTAT AVANT IMPOT	0,00	0,00	0,00	
IMPÔT SUR LES SOCIÉTÉS	**0,00**	**0,00**	**0,00**	
RESULTAT NET	**0,00**	**0,00**	**0,00**	

a. Le total des produits d'exploitation s'établit à 1.630.124,45 kdhs correspond aux financements relatifs au fonctionnement des classes, Supervision, Formation et Pilotage,

b. Le résultat non courant correspond à la variation du solde du poste Fonds dédiés prévu par le plan comptable des associations

L'analyse des produits d'exploitation par partenaire se présente comme suit :

EN KDHS

POSTES	2025	2024	VARIATION
AREF	1 269 318,80	1 007 449,20	261 869,60
INDH 3	40 751,15	199 710,34	-158 959,19
SUPERVISION	123 455,76	95 783,34	27 672,42
FORMATION	107 209,08	100 069,65	7 139,43
PILOTAGE	55 969,37	49 432,29	6 537,08
AUTRES PROJET	33 420,27	11 794,56	21 625,71
PRODUITS D'EXPLOITATION	**1 630 124,45**	**1 464 239,38**	**165 885,07**

L'analyse des charges d'exploitation se présente comme suit :

POSTES	31/12/2025	31/12/2024	VARIATION	VARIATION EN %
ACHATS CONSOMMÉS DE MATIÈRES ET FOURNITURES	179 020,23	189 075,33	10 055,10	5%
AUTRES CHARGES EXTERNES	65 566,79	75 078,37	9 511,57	13%
IMPÔTS ET TAXES	1 791,46	1 343,87	-447,59	-33%
CHARGES DE PERSONNEL	1 370 199,03	1 188 647,27	-181 551,76	-15%
DOTATIONS D'EXPLOITATION	7 742,05	10 491,60	2 749,56	26%
CHARGES D'EXPLOITATION	**1 624 319,55**	**1 464 636,44**	**-159 683,11**	

L'évolution des produits et charges d'exploitation est induit par l'augmentation du nombre des classes gérées, Supervision, Encadrement et Pilotage



Fondation Marocaine
— du PréScolaire —

Secteur 20, Avenue Ennakhil, n°7, Hay Riad 10 000 - Rabat
Tél : 05 37 56 35 37 . **Fax** : 05 37 56 35 68
E-mail : info@fmps.ma