المؤسسة المغربية
للتعليم الأولي

# 2025
# التقرير السنوي

نرافق أطفالنا بالمغرب
في مسارهم نحو النجاح



2025

# التقرير السنوي

المؤسسة المغربية
للتعليم الأولي



صاحب الجلالة الملك محمد السادس نصره الله

إن إصلاح قطاع التربية والتكوين، وفي مقدمته التعليم الأولي، يكتسي أهمية كبيرة بالنسبة للأجيال القادمة.

لأن أطفال اليوم، هم رجال الغد. ولا يفوتنا هنا أن نشيد بالجهود المبذولة من طرف مختلف الشركاء في العملية التربوية، ولاسيما منظمات المجتمع المدني، داعين إلى اعتماد شراكات بناءة بين مختلف الفاعلين المعنيين بقطاع التربية والتكوين، ولاسيما في ما يتعلق بالتعليم الأولي.

مقتطف من نص الرسالة السامية لصاحب الجلالة الملك محمد السادس نصره الله الموجهة إلى المشاركين في "اليوم الوطني حول التعليم الأولي" الرباط يوم 18 يوليوز 2018

# الفهرس


01

## نبذة عن المؤسسة المغربية للتعليم الأولي

ص.10

1. كلمة الرئيس ص.12
2. كلمة المديرة العامة ص.13
3. لمحة عامة ص.14
4. الحكامة ص.16
5. الهيكل التنظيمي لسنة 2025 ص.17
6. مسار المؤسسة عبر ثلاث مراحل ص.18
7. المؤسسة المغربية للتعليم الأولي في أرقام ص.20
8. تدبير الموارد البشرية ص.22

02

## أبرز محطات المؤسسة المغربية للتعليم الأولي خلال سنة 2025

ص.24

1. الأنشطة الوطنية ص.26
2. التعاون الدولي ص.30

03

## سنة من الابتكار

ص.34

1. منصة مهارات ص.36
2. المختبر الرقمي FAB LAB للمؤسسة المغربية للتعليم الأولي ص.40
3. بنك المشاريع ص.42
4. مشروع صحة ص.44

04

## التكوين

ص.46

1. المشاريع المنجزة ص.48
2. الأرقام الرئيسية لسنة 2025 ص.52
3. تقييم التكوينات ص.54
4. التكوين الإلكتروني ص.56

05
## البيداغوجيا
ص.60

1. البحث العلمي ص.62
2. الإنتاج البيداغوجي ص.68
3. الإشراف والتأطير التربوي ص.72

06
## التقييم
ص.74

1. حصيلة التتبع والتقييم ص.76
2. تقييم مستمر لمكتسبات الأطفال ص.76
3. تقييم نهاية المستوى ص.78
4. إعداد تقارير تحليلية لنتائج تقييمات الأطفال ص.78
5. إجراءات التحسين ص.78
6. الدراسة الطولية : النتائج ص.79
7. تقييم الممارسات البيداغوجية للمربيات والمربين ص.80
8. مشاريع أخرى ص.80

07
## نظم المعلومات
ص.84

1. الرقمنة ص.86
2. الذكاء الاصطناعي والبيانات الضخمة ص.86
3. منصة مهارات ص.86
4. الذكاء الاصطناعي ص.87
5. نظام تخطيط موارد المؤسسة ERP 2.0 ص.87
6. البنية التحتية والشبكات ص.87

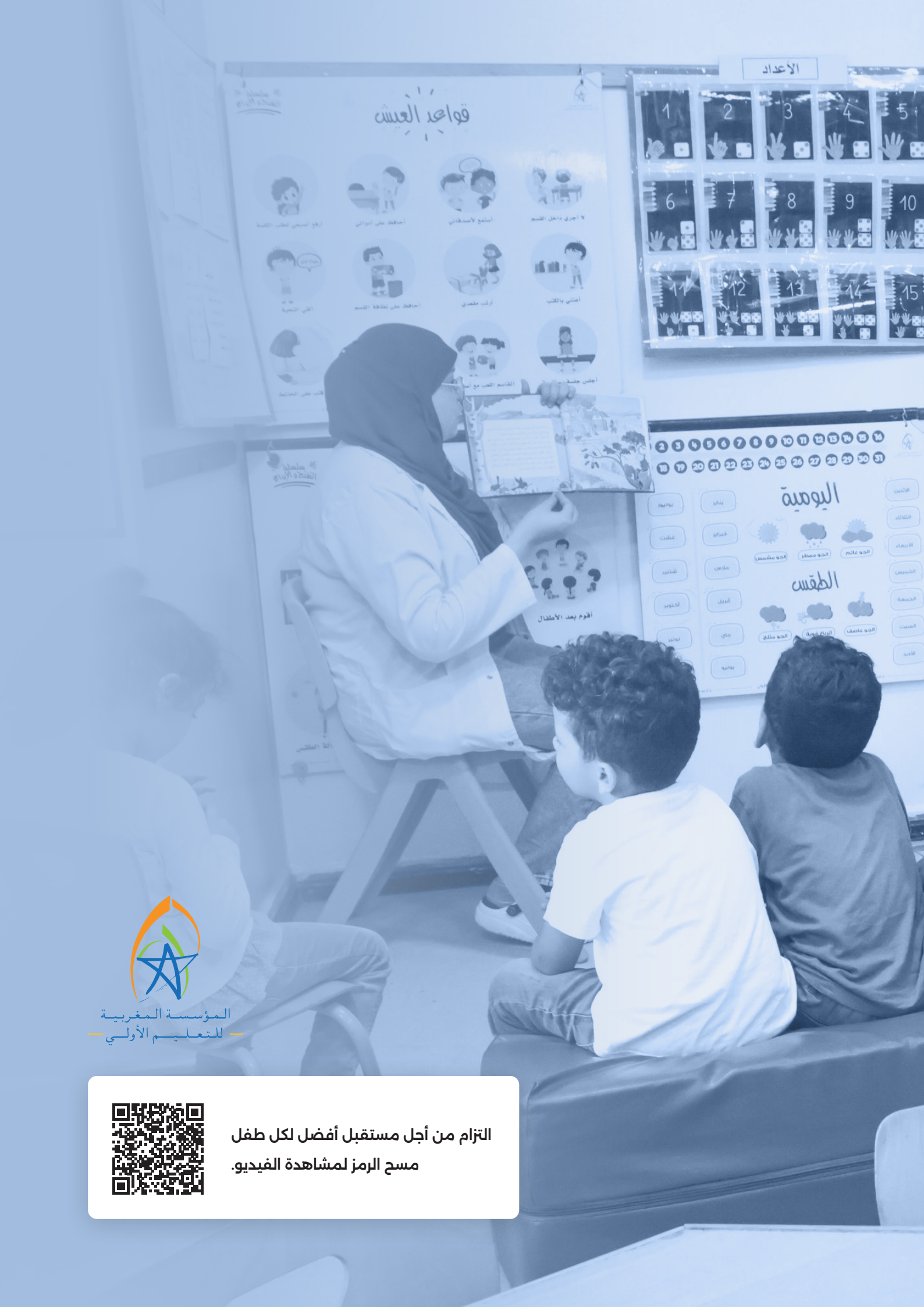
08
## المشتريات و اللوجستيك
ص.88

1. إنجازات الدخول المدرسي 2025/2026 ص.89
2. تجهيز الأقسام برسم الدخول المدرسي 2025/2026 ص.89

09
## الوضعية المالية
ص.90

1. الأصول ص.92
2. الخصوم ص.93
3. حساب المنتجات والتكاليف ص.94


الأشكال الهندسية
مثلث
مستطيل
مربع
دائرة
أخضر
أزرق
أصفر
أحمر
برتقالي
أبيض
وردي
أسود
رمادي
بني
بنفسجي
الحروف الهجائية
HAKIMI
2




المؤسسة المغربية
للتعليم الأولي

التزام من أجل مستقبل أفضل لكل طفل

مسح الرمز لمشاهدة الفيديو.



01

# نبذة عن المؤسسة المغربية للتعليم الأولي


VIVE L'AUTOMNE





**السيد نور الدين بوطيب**
رئيس المؤسسة المغربية للتعليم الأولي

# كلمة الرئيس

أكدت سنة 2025 أن الابتكار يشكل أحد الركائز الأساسية لعمل المؤسسة المغربية للتعليم الأولي. وقد جاء اللقاء المخصص للابتكار، المنظم يوم 3 دجنبر 2025، ليختتم سنة تميزت بجعل هذه الدينامية في صلب استراتيجيتنا، واختياراتنا التشغيلية، و التزامنا اليومي بخدمة أطفال المغرب. منذ تأسيسها سنة 2008، تضطلع المؤسسة المغربية للتعليم الأولي بمسؤولية أساسية تتمثل في جعل السنوات الأولى من التعليم نقطة انطلاق حقيقية للنجاح الدراسي.

وقد اكتسبت هذه المهمة بعدًا حاسمًا ابتداءً من سنة 2018، مع إطلاق البرنامج الوطني لتعميم وتطوير التعليم الأولي، تحت القيادة الرشيدة لصاحب الجلالة الملك محمد السادس نصره الله، والقائم على قناعة راسخة مفادها أن تكافؤ الفرص يبدأ منذ الطفولة المبكرة. إن تعميم تعليم أولي منصف، دامج وذي جودة، ضمن آجال طموحة وعلى نطاق وطني، يضع المؤسسة المغربية للتعليم الأولي أمام تحديات كبرى : إكراهات مرتبطة بالآجال، وتنوع السياقات الترابية، ومتطلبات الجودة العالية، وتحسين الموارد والكفاءات، وتعبئة آلاف المربيات والمربين. وفي مواجهة هذه التحديات، اختارت المؤسسة جعل الابتكار في صلب عملها، ليس كخيار ظرفي أو توجه عابر، بل كرافعة استراتيجية أساسية. فالابتكار بالنسبة للمؤسسة المغربية للتعليم الأولي لا يقتصر على التكنولوجيا، بل يشمل بالأساس تصميم حلول عملية تتلاءم مع الواقع الميداني، وقادرة على تحسين تعلم الأطفال بشكل ملموس، والارتقاء بالممارسات البيداغوجية، وتعزيز فعالية التنظيم.

وخلال سنة 2025، تجسدت هذه الرؤية من خلال تقدم ملموس في ثلاثة مجالات متكاملة :

- الابتكار البيداغوجي، المتمركز حول الطفل وجودة التعلمات ؛
- الابتكار التنظيمي، في خدمة التميز التشغيلي وقيادة شبكة وطنية واسعة النطاق ؛
- والابتكار في مجال التكوين، خاصة من خلال تنزيل منصة "مهارات"، المنصة الوطنية لتكوين وتطوير كفاءات مربيات ومربي التعليم الأولي، بما يضمن تكوينًا مستمرًا، منصفًا ومتاحة لجميع مكونات الشبكة.

كما تستند هذه الدينامية إلى منظومة مهيكلة للبحث والابتكار، قائمة على منهجية دقيقة في التجريب، والتقييم العلمي، والتعميم التدريجي المتحكم فيه. وقد تُرجمت هذه الرؤية من خلال إحداث المصنع الرقمي للمؤسسة المغربية للتعليم الأولي، المخصص لتصميم وإنتاج أدوات بيداغوجية ملائمة. وفي السياق ذاته، أطلقت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي خلال سنة 2025 بنك المشاريع، باعتباره أداة حقيقية لتعبئة الالتزام والدعم على المستويين الوطني والدولي. وقد تم تصميم هذه المنصة من أجل هيكلة وتثمين وتسريع المبادرات ذات الأثر القوي، التي تقودها المؤسسة وشركاؤها عبر مختلف جهات المملكة. وهي تدعم مشاريع عملية ومجربة، مع ضمان توظيف شفاف، قابل للتتبع والقياس للمساهمات، بشكل يوجه بالكامل لخدمة مصلحة الطفل. ومع اختتام سنة 2025، أكد لقاء 3 دجنبر مجددًا قناعة توجه عملنا : الابتكار يشكل رافعة للنجاعة، والإنصاف، والجودة، في خدمة تعليم أولي عمومي عالي الأداء. فالابتكار بالنسبة للمؤسسة المغربية للتعليم الأولي يعني الاستجابة للإكراهات دون التفريط في متطلبات الجودة، حتى نمنح كل طفل، أينما كان، أفضل الظروف للولوج إلى المدرسة الابتدائية بثقة، وفضول، وأسس متينة للنجاح.



**السيدة نسرين ابن عبد الجليل**
المديرة العامة للمؤسسة المغربية للتعليم الأولي

# كلمة المديرة العامة

شكلت سنة 2025 سنة لترسيخ المكتسبات وتعزيز دينامية تطور المؤسسة المغربية للتعليم الأولي. وفي سياق يتسم بتقدم ورش تعميم التعليم الأولي، تركزت أولوياتنا بشكل واضح على تعزيز الجودة، وهيكلة آليات التدبير، وتقوية منظومة القيادة والمواكبة الميدانية لفرق العمل.

ومع شبكة تضم أكثر من 24.000 قسم تستقبل ما يفوق 400.000 طفل، وتعبئة ما يقارب 25.000 مربية ومربٍ، واصلت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي عملها الدؤوب من أجل توحيد الممارسات وتأمين العمليات على الصعيد الوطني. وقد ارتكزت هذه الدينامية على تعزيز الفرق الجهوية، وتوطيد التنسيق مع الأكاديميات الجهوية، وتعزيز الحضور الميداني.

وشكلت الجودة التربوية محورًا أساسيًا في مختلف التدخلات المنجزة. فقد حظيت التكوينات الأساسية والمستمرة، والإشراف البيداغوجي، وآليات التأطير عن قرب، ومنظومات تقييم مكتسبات الأطفال، بعناية خاصة، بهدف الارتقاء المستدام بكفاءات الفرق وضمان انسجام الممارسات على مستوى الشبكة بأكملها.

وفي موازاة ذلك، ساهم تطوير شراكات ترابية مهيكلة، مندمجة ضمن بنك المشاريع، في الاستجابة للحاجيات الخاصة بمختلف الجهات وتحسين ظروف التعلم، وفق مقاربة قائمة على الإنصاف المجالي.

إن مختلف هذه الإنجازات هي ثمرة الالتزام المتواصل للفرق المركزية والجهوية، وللمربيات والمربين، وكذا للتعاون الوثيق مع شركائنا المؤسساتيين. كما تشكل قاعدة صلبة لمواصلة المراحل المقبلة، مع جعل التميز التشغيلي، وترسيخ المكتسبات، ومواصلة تطوير نموذج المؤسسة المغربية للتعليم الأولي، في صلب أولوياتنا خدمة للأطفال والأسر.

# نبذة عن المؤسسة المغربية للتعليم الأولي



## 3 لمحة عامة

تأسست المؤسسة المغربية للتعليم الأولي سنة 2008، وهي جمعية غير ربحية ذات منفعة عامة، تعمل من أجل تعميم تعليم أولي ذي جودة بالمغرب.

وفي إطار البرنامج الوطني لتطوير وتعميم التعليم الأولي، الذي أطلق سنة 2018 تحت القيادة الرشيدة لصاحب الجلالة الملك محمد السادس نصره الله، تضطلع المؤسسة المغربية للتعليم الأولي بدور فاعل أساسي في تنفيذ السياسة العمومية الخاصة بالتعليم الأولي.

وترتكز المؤسسة على نموذج متكامل ومهيكل، يشمل التصور البيداغوجي، وتكوين المربيات والمربين، والإنتاج البيداغوجي، وتتبع الجودة وتقييمها، إضافة إلى التدبير التشغيلي للشبكة على الصعيد الوطني.

ومن خلال حضورها بمختلف جهات المملكة، بما في ذلك المناطق القروية والنائية، تساهم المؤسسة المغربية للتعليم الأولي في ضمان ولوج منصف إلى تعليم أولي مطابق لمعايير الجودة، مع مواكبة الدينامية الوطنية لتطوير المنظومة التربوية.

واستنادًا إلى المكتسبات التي راكمتها، تواصل المؤسسة المغربية للتعليم الأولي التزامها من أجل تعليم أولي دامج، مستدام وذي جودة، في خدمة التنمية البشرية ونجاح الأجيال القادمة.

## المؤسسة المغربية للتعليم الأولي :
## الفاعل الرئيسي في تدبير التعليم الأولي العمومي بالمغرب

منذ سنة 2022، يعتمد قطاع التعليم الأولي بوزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة على المؤسسة المغربية للتعليم الأولي كفاعل تشغيلي أساسي للتعليم الأولي العمومي، في إطار نموذج قائم على تدبير مفوض للخدمة العمومية. ويهدف هذا التوجه إلى تعزيز النجاعة، والقرب الترابي، وجودة الخدمات التربوية، مع ضمان انسجام وطني للمنظومة. وفي هذا الإطار، أصبحت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي الفاعل الرئيسي في تدبير التعليم الأولي العمومي بالمغرب، حيث تشرف على تدبير أغلبية أقسام التعليم الأولي العمومي على الصعيد الوطني.

## منظومة الابتكار بالمؤسسة المغربية للتعليم الأولي

لا يشكل الابتكار داخل المؤسسة المغربية للتعليم الأولي مجرد هدف، بل يمثل توجهًا جماعيًا دائمًا يتمحور حول الطفل. ومن خلال الابتكار، تسعى المؤسسة إلى إغناء التجربة التعليمية للأطفال، وإعدادهم للتحولات التكنولوجية، وتحسين الممارسات البيداغوجية بشكل مستمر. وقد أصبحت الرقمنة، والبحث، والتقييم، وغيرها من المقاربات المبتكرة، جزءًا لا يتجزأ من الحياة اليومية لفرق المؤسسة المغربية للتعليم الأولي، كما هو الحال بالنسبة للأطفال المستفيدين داخل الأقسام. وعلى مر السنوات، تجسد هذا التوجه من خلال تطوير سلسلة مترابطة من المهن والتدخلات، مكونة منظومة متكاملة للتعليم الأولي في خدمة الجودة وفعالية التدخلات.

## دور هيكلي في ضمان الجودة

إلى جانب تدبير الأقسام، تضطلع المؤسسة المغربية للتعليم الأولي كذلك بتنفيذ منظومة خاصة باعتماد الجمعيات الأخرى المكلفة بتدبير أقسام التعليم الأولي. ويهدف هذا النظام إلى ضمان جودة متجانسة لعرض التعليم الأولي على الصعيد الوطني، بغض النظر عن مختلف المتدخلين المعنيين.

## أثر ملموس في تعميم التعليم الأولي

بفضل هذا النموذج الحكاماتي، وبفضل التوسع التدريجي للمنظومة، انتقل معدل تعميم التعليم الأولي بالمغرب من أقل من 50 % خلال الموسم الدراسي 2017 - 2018 إلى 83 % اليوم.

# 4 الحكامة : أعضاء مجلس الإدارة إلى غاية 03 /12/ 2025.

**السيد نور الدين بوطيب**
رئيس المؤسسة، و زير منتدب سابق لدى وزارة الداخلية

**السيد يونس السكوري**
وزير الإدماج الاقتصادي والمقاولة الصغرى والتشغيل والكفاءات

**السيد محمد دردوري**
الوالي المنسق الوطني للمبادرة الوطنية للتنمية البشرية

**السيد عبد القادر عمارة**
هو رئيس المجلس الاقتصادي و الاجتماعي و البيئي

**السيدة مباركة بوعيدة**
رئيسة جهة كلميم واد نون وجمعية «جهات المغرب»

**السيد فؤاد شفيقي**
الكاتب العام للمجلس الأعلى للتربية و التكوين والبحث العلمي

**السيد سعد حسّار**
كاتب دولة سابق لوزارة الداخلية

**السيدة وفاء شاكر**
مديرة للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة سوس- ماسة

**السيد مهدي التازي**
نائب رئيس الاتحاد العام لمقاولات المغرب CGEM

**السيدة سعاد سلاوي بناني**
الرئيسة المديرة العامة لشركة Valyans، نائبة رئيسة الاتحاد العام لمقاولات المغرب (CGEM)

**السيدة غيثة لحلو اليعقوبي**
مديرة المدرسة المركزية بالدار البيضاء، نائبة رئيسة الاتحاد العام لمقاولات المغرب

**السيد محمد سعد برادة**
وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة (ابتداءً من 23 أكتوبر 2024)

**السيد فوزي لقجع**
الوزير المنتدب لدى وزارة الاقتصاد والمالية، مكلف بالميزانية

**السيد نور الدين بنسودة**
الخازن العام للمملكة

**السيد أحمد رحُّو**
رئيس مجلس المنافسة

**السيد يوسف البقالي**
رئيس مؤسسة محمد السادس للنهوض بالأعمال الاجتماعية للتربية والتكوين

**السيد عزيز قيشوح**
نائب رئيس المؤسسة المغربية للتعليم الأولي

**السيدة لطيفة العبيدة**
كاتبة دولة سابقة لدى وزارة التربية الوطنية

**السيد خالد الأندلسي**
أستاذ باحث بكلية علوم التربية - جامعة محمد الخامس بالرباط، ورئيس جمعية أطفال

**السيد جواد الشيخ لحلو**
الرئيس المدير العام لشركة Cooper Pharma

**السيد سعيد الرقيبي**
الرئيس المدير العام لمجموعة MedTech

**السيدة جنان لغراري**
مديرة شريكة سابقة ب McKinsey

# 5 الهيكل التنظيمي لسنة 2025 - خبرة معززة



**الرئيس**
نور الدين بوطيب



**المديرة العامة**
نسرين ابن عبد الجليل



**المفتش العام**
سعيد راشق



**نائب الرئيس**
عزيز قيشوح



**مديرية الشراكات والتمويل**
زينب الهردومي

- قسم الشراكات والتطوير
- قسم التمويل
- قسم بنك المشاريع



**مديرية الشؤون البيداغوجية**
ماجدة زباط

- قسم الإنتاج البيداغوجي
- قسم الإشراف والتأطير التربوي
- مركز الأبحاث FMPS ABHAT



**مديرية نظم المعلومات و التحول الرقمي**
أنور جريلي

- قسم المصنع الرقمي
- قسم الشبكات والبنيات التحتية
- قسم الدعم والمواكبة



**مديرية المشتريات و الخدمات اللوجستية**
يونس العبدكريمي

- قسم اللوجستيك
- قسم المشتريات



**مديرية تدبير شبكة الجنوب**
عبد الواحد آيت عاشا

- قسم تدبير شبكة الجنوب 1، 2، 3



**مديرية تدبير شبكة الشمال**
توفيق مرسلي

- قسم تدبير شبكة الشمال 1، 2، 3



**مديرية الجودة والأثر**
مولاي إسماعيل الطالبي

- قسم التقييم والقياس
- قسم تحليل البيانات
- قسم قياس الأثر



**مديرية الموارد البشرية**
يونس العبدكريمي
بالنيابة

- قسم الموارد البشرية
- قسم العلاقات الاجتماعية
- قسم تطوير الموارد البشرية



**مديرية مركز التكوين**
(قيد التوظيف)

- قسم تكوين المربّين
- قسم تطوير التكوين
- قسم الشراكات والتطوير



**المديرية المالية**
(قيد التوظيف)

- قسم المالية
- قسم الخزين



# 6 مسار المؤسسة عبر ثلاث مراحل

## 2008 2017 المرحلة الأولى
التأسيس و التنزيل التدريجي

### 2008
- تأسيس المؤسسة المغربية للنهوض بالتعليم الأولي، تحت رئاسة المستشار الملكي الراحل عبد العزيز مزيان بلفقيه، وذلك تحت الرئاسة الفعلية لصاحب الجلالة الملك محمد السادس نصره الله، الذي جعل من التعليم الأولي رافعة أساسية لتحسين المنظومة التربوية.

### 2009
- إطلاق البرنامج التجريبي الأول بشراكة مع مؤسسة محمد السادس للنهوض بالأعمال الاجتماعية للتربية والتكوين.

### 2010
- أول شراكة مع المبادرة الوطنية للتنمية البشرية.

## 2018 2020 المرحلة الثانية
الدينامية الملكية وتطوير التعليم الأولي بالعالم القروي

### 2018
- إطلاق البرنامج الوطني لتطوير وتعميم التعليم الأولي من طرف صاحب الجلالة الملك محمد السادس نصره الله.
- وبدعم من المبادرة الوطنية للتنمية البشرية، قامت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي بإنجاز البرنامج الأول : إحداث 10.000 قسم للتعليم الأولي سنة 2019، تشرف المؤسسة على تدبير 80 % منها.

### 2020
- بدعم من البنك الدولي، تم إرساء منظومة لتقييم مكتسبات أطفال التعليم الأولي.
- المرحلة الثالثة
- التوسع والأداء.



## المرحلة الثالثة
## التوسع و تحقيق الأداء المتميز

2021
2025

### 2021

- إدماج التعليم الأولي ضمن اختصاصات الوزارة الوصية، التي أصبحت تحمل اسم وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة.

### 2022

- توقيع اتفاقية بين وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة ووزارة الاقتصاد والمالية، تُكرّس مبدأ التدبير المفوض للخدمة العمومية كنموذج لتدبير التعليم الأولي العمومي.
- توقيع اتفاقية مع مؤسسة محمد السادس للنهوض بالأعمال الاجتماعية للتربية والتكوين، تُمكّن أطر المؤسسة المغربية للتعليم الأولي من الاستفادة الكاملة من مختلف الخدمات التي توفرها المؤسسة.

### 2023

- توقيع اتفاقية إطار للشراكة بين وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة ووزارة الصحة والحماية الاجتماعية ومؤسسة سهام، من أجل دعم الصحة المدرسية.
- توقيع اتفاقية شراكة مع مؤسسة محمد السادس للأعمال الاجتماعية لموظفي العدل، لتدبير فضاءات الحضانة والتعليم الأولي الخاصة بموظفي المؤسسة.

### 2024

- إطلاق رؤية "أطفالنا 2030"، التي تضع التحسين المستمر وجودة التعلمات في صلب تطوير المؤسسة المغربية للتعليم الأولي : التميز التشغيلي، والإشعاع، والتنويع.
- أصبحت المؤسسة المغربية للنهوض بالتعليم الأولي المؤسسة المغربية للتعليم الأولي.
- توطيد موقع المؤسسة المغربية للتعليم الأولي كمرجع في مجال التعليم الأولي، من خلال انخراطها في منظمة OMEP International، وحصولها على صفة منظمة غير حكومية شريكة لليونسكو.

### 2025

- توقيع أول اتفاقية شراكة بين المؤسسة المغربية للتعليم الأولي وإحدى الجهات، وهي جهة كلميم واد نون.
- إطلاق منصة "مهارات" : أول منصة مغربية لتكوين مربيات ومربي الطفولة المبكرة، وفق نموذج رقمي، مخصص ومتطور.
- إطلاق بنك المشاريع للاستثمار في الرأسمال البشري للمستقبل.



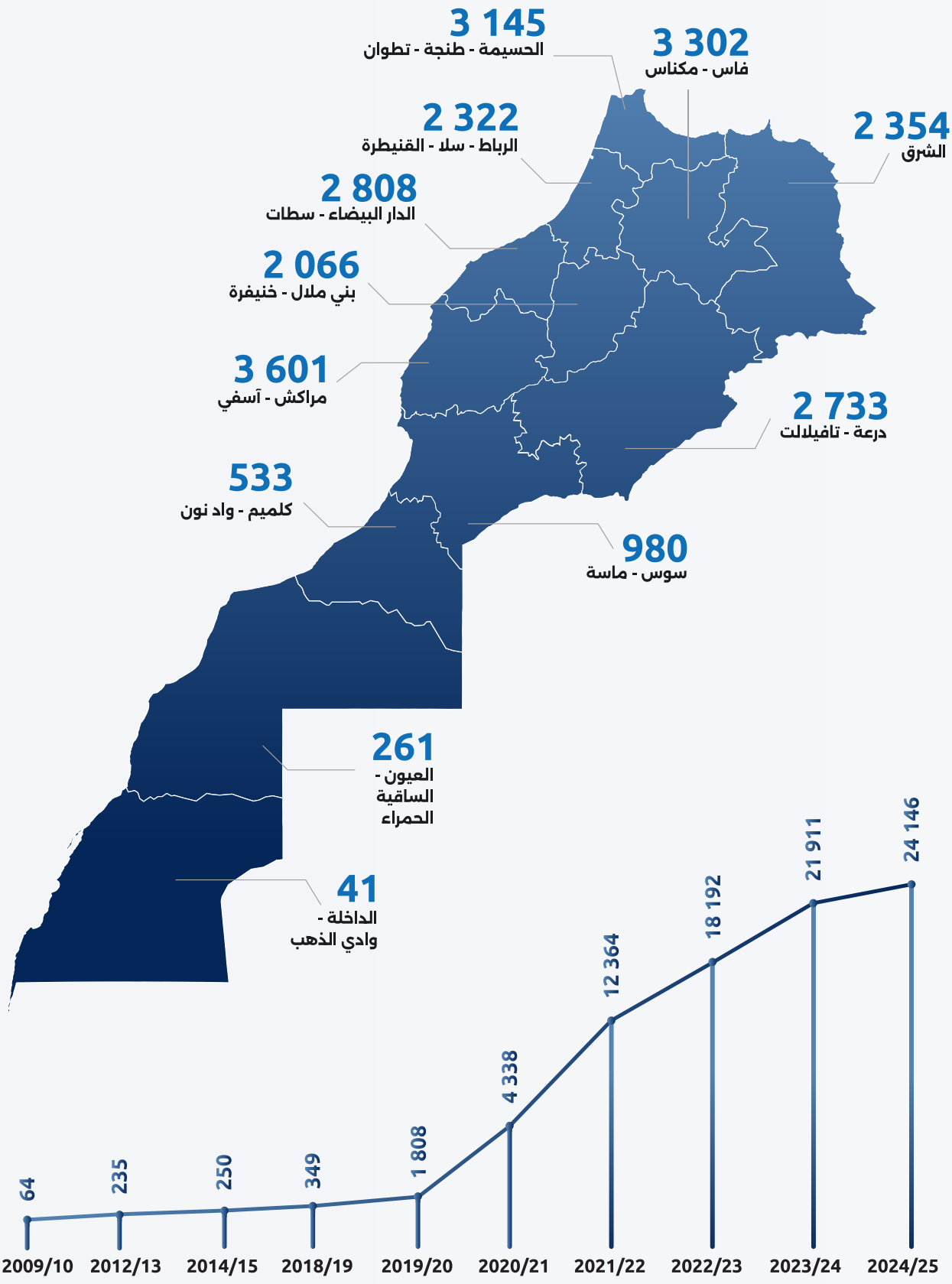
# 7 أرقام وإحصائيات المؤسسة المغربية للتعليم الأولي

| | | |
|---|---|---|
| الأطفال المستفيدون | طفلًا بكل قسم | إجمالي الأقسام المفتوحة |
| تغطية التعليم الأولي العمومي | بالعالم القروي | بالوسط الحضري و شبه الحضري |
| المربيات و المربون (82% من النساء) | المكوّنون | مركزا للتكوين |

| | الإناث | الذكور | المجموع العام |
|---|---|---|---|
| المستوى الأول | | | |
| المستوى الثاني | | | |

402.129




3 145
الحسيمة - طنجة - تطوان
3 302
فاس - مكناس
2 322
الرباط - سلا - القنيطرة
2 354
الشرق
2 808
الدار البيضاء - سطات
2 066
بني ملال - خنيفرة
3 601
مراكش - آسفي
2 733
درعة - تافيلالت
533
كلميم - واد نون
980
سوس - ماسة
261
العيون - الساقية الحمراء
41
الداخلة - وادي الذهب
64
235
250
349
1 808
4 338
12 364
18 192
21 911
24 146
2009/10
2012/13
2014/15
2018/19
2019/20
2020/21
2021/22
2022/23
2023/24
2024/25

# 8 الرأسمال البشري
## ركيزة نموذج المؤسسة المغربية للتعليم الأولي

يرتكز نجاح نموذج المؤسسة المغربية للتعليم الأولي، منذ تأسيسها سنة 2008، على التزام وتعبئة مواردها البشرية. ومع شبكة تضم أكثر من 24.000 مربية ومربٍ، تعتمد المؤسسة المغربية للتعليم الأولي على رأسمال بشري مهيكل، مهني، وموزع عبر مختلف جهات المملكة. وخلال سنة 2025، واصلت المؤسسة تعزيز آلياتها في مجال الموارد البشرية، من أجل مواكبة نمو الشبكة، وتشجيع التطور المهني، وضمان استقرار فِرَقُ العَمَلِ.

## الأرقام الرئيسية

**4.436**
رجال

**24.479**
إجمالي المربيات والمربين
(بمن فيهم المستخلفون)

**20.043**
نساء

**445**
حالات التنقل

**1.603**
عمليات التوظيف

**21.433**
المنخرطون بمؤسسة محمد السادس للنهوض بالأعمال الاجتماعية للتربية والتكوين

**166**
الترقيات الداخلية



## تنظيم الفرق ومنظومة التأطير

مـن أجـل ضمان جـودة قيـادة ومواكبـة بيداغوجيـة شـبكة التعليـم الأولي، تعتمـد المؤسسـة المغربيـة للتعليـم الأولي على تنظيـم مهيـكل يضـم فـرق القيـادة، والإشراف التربـوي، والتكويـن، والدعـم التشـغيلي، الموزعـة على الصعيـد الوطنـي.



المسؤولون الإقليميون (RP)



المشرفون في التأطير التربوي (SEP)



الأطر الإدارية الترابية (CA)



طاقم الإدارة والدعم



مكوّنا بالمركز المغربي للتكوين في مهن الطفولة المبكرة (CFPE)



المشرفون المركزيون (SC)

تشـكل التنـقلات الداخليـة رافعـة أساسـية للتطـور المهنـي داخـل المؤسسـة المغربيـة للتعليـم الأولي. وخلال سـنة 2025، تـم تسـجيل 445 حالـة تنقـل داخلي و166 ترقيـة، مما يعكـس إرادة المؤسسـة في تشـجيع تطويـر الكفـاءات والاعتراف بالمواهـب داخـل شـبكتها.

## نسبة مشاركة المربيات والمربين في التقييم السنوي 2024/ 2025

تتابـع المؤسسـة المغربيـة للتعليـم الأولي منظومـة تقييـم مهيكلـة للمربيـات والمـربين، تقـوم على مقاربـة موضوعيـة وشـفافة تجمـع بين الأداء، والجـودة البيداغوجيـة، والمسـاهمة في الحيـاة الجماعيـة. وخلال سـنة 2025، شـارك 23.203 مربيـة ومـربٍ في التقييـم السـنوي، أي بنسـبة مشـاركة بلغـت 99,12%.

## الالتزام الاجتماعي والتضامني

إلى جانـب مهمتهـا التربويـة، تـولي المؤسسـة المغربيـة للتعليـم الأولي أهميـة خاصـة للبعـد الإنسـاني في عملهـا، مـن خلال تشـجيع فرقهـا على الانخـراط في مبـادرات اجتماعيـة وتضامنيـة. و في هـذا الإطـار، وبمناسـبة اليـوم العالمـي للطفـل، الـذي يُحتفـى بـه في 20 نـونبر، تـم تنظيـم زيـارة تضامنيـة لفائـدة إحـدى دور الأيتـام.

02

# أبرز محطات المؤسسة المغربية للتعليم الأولي خلال سنة 2025



# 1 الأنشطة على الصعيد الوطني




## لقاء المشرفين التربويين-الإدارة المركزية

في إطار استراتيجية التواصل الداخلي وتعزيز التنسيق مع الفرق الترابية، نظمت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي لقاءً عن بُعد جمع مختلف المشرفين في التأطير التربوي (SEP) بمختلف جهات المملكة. و شكل هذا اللقاء، الذي ترأسه فريق التدبير المركزي، فرصة لتقاسم التوجهات الاستراتيجية، وتبادل مستجدات الميدان، وتحديد سبل تعزيز أثر الممارسات البيداغوجية. كما مكن من مواصلة الدينامية التي تم إطلاقها بمختلف الجهات.




## زيارة جهوية : درعة - تافيلالت

قامت السيدة نسرين ابن عبد الجليل بزيارة إلى جهة درعة - تافيلالت، في إطار سلسلة من الزيارات الميدانية ولقاءات القرب. وشملت الزيارة عدداً من وحدات التعليم الأولي بإقليم الرشيدية (حمو سوال، الحاج أحمد الشرقاوي، ومركز محمد الخامس)، حيث تم الاطلاع على سير العمل داخل الأقسام والتواصل المباشر مع المربيات. كما التقت بالمربيات والمربين المستفيدين من التكوين بمدينة كلميمة في إطار برنامج FIC (550 ساعة)، قبل أن تعقد اجتماعاً مع المسؤولين الإقليميين، خُصِّص لتقييم وضعية التعليم الأولي بالجهة، واستعراض التوجهات الخاصة بالموسم الدراسي 2025-2026.




## ورشة عمل مع McKinsey - برنامج A2E Essentials (المرحلة الثانية)

نظمت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي ورشة عمل بشراكة مع McKinsey، في إطار برنامج - A2E Essentials المرحلة الثانية، لفائدة 81 من المشرفين في التأطير التربوي.




## اللقاء السنوي للمسؤولين الإقليميين

عقدت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي لقاءها السنوي مع مسؤوليها الإقليميين، في إطار دينامية التنسيق والمواكبة.

وقد شكل هذا اللقاء فرصة للوقوف على التقدم المحرز، وتحديد الحاجيات الميدانية، وملاءمة التدخلات الترابية مع الأوراش ذات الأولوية للمؤسسة. كما ساهم في تقاسم الخبرات وتعزيز التواصل الداخلي.



28 فبراير 2025

## زيارة جهوية : مراكش - آسفي

في إطار دينامية التدبير الجهوي، قامت الإدارة العامة بزيارة ميدانية إلى جهة مراكش – آسفي.

وشملت الزيارة عدداً من المؤسسات، من بينها وحدة للتعليم الأولي بالوسط الحضري ووحدة للتعليم الأولي بالوسط القروي، وذلك بحضور الفرق الترابية والمسؤولين الإقليميين بالجهة، بهدف مناقشة رهانات الجودة والتأطير التربوي.



مارس 2025

## زيارة جهوية : فاس - مكناس

في إطار الجولة الجهوية، قامت السيدة المديرة العامة بعدة لقاءات بجهة فاس – مكناس. وشملت هذه الزيارة لقاءات مع الفرق الإدارية والبيداغوجية، وزيارات لمختلف المراكز الجهوية ووحدات التعليم الأولي والمسؤولين الإقليميين. كما تم عقد اجتماع خاص مع إدارة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس – مكناس، بحضور الفرق الجهوية، من أجل مناقشة تطور المشاريع، وتدبير الموارد البشرية، وتعزيز التنسيق المؤسساتي.



25 - 26 مارس 2025

## زيارة جهوية : بني ملال - خنيفرة

قامت السيدة نسرين ابن عبد الجليل بزيارة مواكبة إلى جهة بني ملال – خنيفرة، شملت لقاءات وتبادلات مع المشرفين في التأطير التربوي والفرق الإقليمية بالجهة.

كما تميزت الزيارة بزيارة قسمين للتعليم الأولي تابعين لمديرية بني ملال، إلى جانب اجتماع عمل بمقر الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين، بحضور الأكاديمية والمديريات الإقليمية، من أجل الوقوف على تقدم اتفاقية الشراكة وتحديد المراحل المقبلة.



17 - 27 أبريل 2025

## مشاركة المؤسسة المغربية للتعليم الأولي في المعرض الدولي للنشر والكتاب - الرباط

شاركت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي في الدورة الثلاثين للمعرض الدولي للنشر والكتاب بالرباط. وشهد رواق المؤسسة المغربية للتعليم الأولي زيارة عدد من الشخصيات، من بينها وزير الشباب والثقافة والتواصل. كما تم تنظيم عدة أنشطة لفائدة الأطفال، من ضمنها ورشات تربوية، وقراءات، وروبوتيك، وألعاب بيداغوجية، إضافة إلى أنشطة مرتبطة بالابتكار. وشارك المصنع الرقمي للمؤسسة المغربية للتعليم الأولي في هذه الدورة من خلال تقديم ورشة حول الابتكار وريادة الأعمال لفائدة الأطفال. كما ساهمت الندوات العلمية التي أطرها باحثو مركز البحث التابع للمؤسسة المغربية للتعليم الأولي في إثراء برنامج التظاهرة.



أبريل - ماي 2025

## الحملة الوطنية للتحسيس والأيام المفتوحة

في إطار التحضير للدخول المدرسي، نظمت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي الحملة الوطنية للتحسيس بالتعليم الأولي، مرفوقة بتنظيم أيام مفتوحة خلال شهري أبريل وماي 2025.

وقد مكنت هذه المبادرة الأسر من اكتشاف فضاءات التعليم الأولي، والبرامج البيداغوجية، والفرق التربوية.




15 ماي 2025

## توقيع اتفاقية مع Vivo Energy Maroc

وقعت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي اتفاقية شراكة جديدة مع Vivo Energy Maroc، تروم دعم 60 قسمًا للتعليم الأولي، من خلال إدماج الروبوتيك، وتكوين المربيات والمربين، وتوفير المعدات التعليمية الأولى، وتركيب ألواح شمسية لفائدة 34 قسماً غير مرتبط بالشبكة الكهربائية.

## توقيع اتفاقية شراكة مع الوكالة المغربية للتعاون الدولي

وقعت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي اتفاقية شراكة مع الوكالة المغربية للتعاون الدولي، والتي ستوفر دعمًا مؤسساتيًا ولوجستيًا وماليًا للبرامج الخاصة بتعزيز القدرات، المنظمة بالمغرب من طرف المؤسسة المغربية للتعليم الأولي لفائدة مسؤولي التعليم الأولي بعدد من الدول الإفريقية.



29 ماي 2025

## لقاء جهوي وتوقيع اتفاقية - كلميم واد نون

شاركت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي في البرنامج الجهوي الأول للتعليم الأولي بجهة كلميم واد نون، إلى جانب السيدة مباركة بوعيدة. وقد تم بهذه المناسبة توقيع اتفاقية تهدف إلى تنزيل عدد من المشاريع المهيكلة لفائدة التعليم الأولي بالجهة، خاصة في ما يتعلق بالتجهيز البيداغوجي، وتعبئة المربيات والمربين، وتحسين جودة فضاءات التعلم.



الدخول المدرسي 2025 - 2026

## زيارات وزارية لوحدات التعليم الأولي التابعة للمؤسسة المغربية للتعليم الأولي

بمناسبة الدخول المدرسي، قام وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة بزيارة عدد من الوحدات التابعة للمؤسسة المغربية للتعليم الأولي.

وقد مكنت هذه الزيارات من الوقوف على جودة تهيئة الفضاءات، وجودة التجهيزات، وتعبئة الفرق التربوية لاستقبال الأطفال في أفضل الظروف.




**مشاركة المؤسسة المغربية للتعليم الأولي في الدورة الخامسة للمعرض المغاربي للكتاب - وجدة**

شاركت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي في الدورة الخامسة للمعرض المغاربي للكتاب بوجدة، من خلال رواق خاص بها، أتاح إبراز مختلف أنشطتها ومواردها البيداغوجية ومساحاتها المخصصة للابتكار والتربية المبكرة. كما نظمت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي ورشات موضوعاتية متعددة (حكايات، أنشطة، روبوتيك، ألعاب تربوية...) مكنت أكثر من 600 طفل من اكتشاف التعلمات من خلال مقاربة مرحة ومحفزة.




**الاجتماع التاسع عشر لمجلس الإدارة - الرباط**

عقدت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي، بتاريخ 3 دجنبر 2025 بالرباط، الاجتماع التاسع عشر لمجلس إدارتها، برئاسة السيد نور الدين بوطيب. وقد شكل هذا الاجتماع محطة أساسية لتقديم حصيلة الفترة 2024 - 2025 وآفاق السنوات المقبلة، حول مواضيع مرتبطة بالجودة، والتكوين، والحكامة، والابتكار. كما صادق المجلس على التوجهات الاستراتيجية 2025 - 2026، وأقر الميزانية التوقعية لسنة 2026.




**لقاء المؤسسة المغربية للتعليم الأولي : الابتكار في خدمة تعليم أولي منصف و فعال**

نظمت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي لقاءً جمع شركاءها الوطنيين والدوليين حول موضوع الابتكار في مجال التعليم الأولي. وشكل هذا اللقاء محطة لتسليط الضوء على المشاريع الهيكلة التي تقودها المؤسسة، من بينها منصة «مهارات»، ومنظومة التتبع والتقييم، وبرنامج الصحة ، إلى جانب الإعلان الرسمي عن إطلاق بنك المشاريع، باعتباره آلية لدعم المبادرات ذات الأثر في مجال الطفولة المبكرة.

**عيشوا من جديد أبرز لحظات لقاءات المؤسسة المغربية للتعليم الأولي**
**مسح الرمز لمشاهدة الفيديو.**

# 2 التعاون الدولي



المؤتمر الدولي للتعاون جنوب-جنوب حول تنمية الطفولة المبكرة - الرباط

شاركت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي في المؤتمر الدولي للتعاون جنوب-جنوب حول تنمية الطفولة المبكرة، المنظم من طرف وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة واليونيسيف بالمغرب، تحت شعار : « الاستثمار في الطفولة المبكرة : حدث توحيدي يجمع صناع القرار، والخبراء الدوليين، والفاعلين الميدانيين حول رهانات جودة التعليم الأولي، والمساواة، وتمويله ». وقد مكنت تعبئة المؤسسة المغربية للتعليم الأولي من تثمين التجربة المغربية وتعزيز التبادل مع الدول الإفريقية المنخرطة في تعميم التعليم الأولي.



زيارات لوحدات التعليم الأولي ورواق المؤسسة المغربية للتعليم الأولي - الرباط

على هامش المؤتمر، نظمت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي زيارات ميدانية لوحدات التعليم الأولي وزيارات لرواق المؤسسة لفائدة الوفود الإفريقية والدولية.

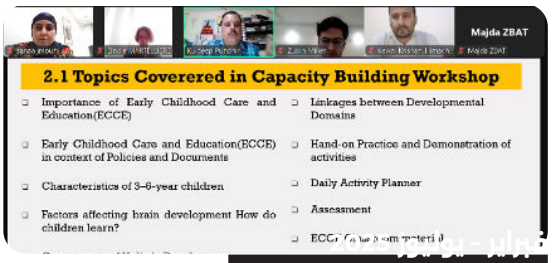
كما شكل هذا الحدث الدولي فرصة لتثمين المبادرات الرائدة للمؤسسة المغربية للتعليم الأولي.



مشاركة المؤسسة المغربية للتعليم الأولي في فعاليتين موازيتين

ساهمت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي في تنظيم فعاليتين موازيتين للمؤتمر، تمحورتا حول :

- التكوين المهني لمهنيات ومهنيي التعليم الأولي ؛
- ونموذج الحكامة المغربي لتعميم التعليم الأولي.




تبادل الخبرات مع Pratham

في إطار الشراكة المبرمة سنة 2024 مع مؤسسة Pratham، المرجع الدولي في مجال التربية، واصلت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي تنزيل مقاربة مبتكرة تتمحور حول التعلمات الأساسية.

وقد استفاد 18 عضوًا من فرق المؤسسة المغربية للتعليم الأولي من لقاءات تبادل مع نظرائهم الهنود، شملت عدة محاور مرتبطة بالبيداغوجيا، والتكوين، والتقييم




21-23 أبريل 2025

## GITEX Africa 2025 - مراكش

في إطار معرض GITEX Africa، شارك رئيس المؤسسة المغربية للتعليم الأولي، السيد نور الدين بوطيب، في جلسة رفيعة المستوى بعنوان : « تمكين المجتمعات من خلال البنيات التحتية الرقمية ». وقد شكل هذا اللقاء مناسبة لتسليط الضوء على رهانات اعتماد ونشر الرقمنة بإفريقيا، باعتبارها رافعة لتعزيز الإنصاف، وجودة، وفعالية المنظومات التربوية.



22-24 أبريل 2025

## مشاركة المؤسسة المغربية للتعليم الأولي في ورشة جهوية حول اقتصاد الرعاية بالمنطقة العربية

شاركت السيدة نسرين ابن عبد الجليل في ورشة جهوية حول دور مؤسسات الطفولة المبكرة في اقتصاد الرعاية بالمنطقة العربية، نظمتها هيئة الأمم المتحدة للمرأة بشراكة مع اللجنة الوطنية الأردنية لشؤون المرأة، وبدعم من هيئة الأمم المتحدة للمرأة وصندوق الأمم المتحدة للسكان والإسكوا. وقد مكنت هذه الورشة من تقاسم الممارسات الفضلى والتوصيات المتعلقة بتطوير خدمات الطفولة المبكرة وخدمات الرعاية بالدول العربية.



ماي 2025

## ورشات استراتيجية حول منصة مهارات مع شركاء دوليين - الرباط

في إطار مشروع « مهارات »، المخصص لتطوير منصة رقمية للتكوين، استقبلت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي بالرباط شركاء دوليين ضمن سلسلة من الورشات الاستراتيجية.

وقد خُصصت هذه اللقاءات لتقديم المشروع ومناقشة آفاق تطوير المنصة.



7-8 ماي 2025

## الندوة الدولية حول تربية الطفولة المبكرة - برازافيل

شاركت السيدة نسرين ابن عبد الجليل في الندوة الدولية حول تربية الطفولة المبكرة، المنظمة من طرف وزارة التربية الوطنية بالكونغو، تحت شعار : « الاستثمار في الطفولة المبكرة من أجل تحول إفريقيا ». وقد تقاسمت السيدة المديرة العامة تجربة المؤسسة المغربية للتعليم الأولي في مجال تعميم التعليم الأولي، مع إبراز الدور المحوري لتكوين المربيات والمربين، والتأطير عن قرب، وتقييم مكتسبات الأطفال، والابتكار البيداغوجي.




29 ماي 2025

## جائزة خليفة للتربية - الدورة الثامنة عشرة (أبوظبي)

تـم تكريـم المؤسسـة المغربيـة للتعليـم الأولي خلال الـدورة الثامنـة عشرة لجائـزة خليفـة للتربيـة، ضمـن فئـة : « المشـاريع والبرامـج التعليميـة المبتكـرة ».

ويُعـد هـذا التتويـج اعترافًـا دوليًـا بالتـزام المؤسسـة المغربيـة للتعليـم الأولي مـن أجـل تعليـم أولي ذي جـودة، منصـف ومتجـذر داخـل المجـالات الترابيـة.



14 - 18 يوليوز 2025

## الدورة السابعة والسبعون للجمعية العامة والمؤتمر العالمي لـ OMEP - بولونيا

شـاركت المؤسسـة المغربيـة للتعليـم الأولي في الـدورة السـابعة والسـبعين للجمعيـة العامـة والمؤتمـر العالمـي للمنظمـة العالميـة للتربيـة مـا قبـل المدرسـية (OMEP)، المنعقـد بمدينـة بولونيـا بإيطاليـا. وشـهد هـذا الحـدث الـدولي حضـورًا فرنكوفونيًـا وإفريقيًـا بـارزًا، كما تميـز بمشـاركة المؤسسـة المغربيـة للتعليـم الأولي في عـدة محطـات رئيسـية. ومـن بين أبـرز مخرجـات هـذا الحـدث، اختيـار المؤسسـة المغربيـة للتعليـم الأولي لاحتضـان المؤتمـر العالمـي لمنظمـة OMEP سـنة 2027.




26 يوليوز 2025

## زيارة مستشارات السيدة الأولى لجمهورية السلفادور للمؤسسة المغربية للتعليم الأولي

اسـتقبلت المديـرة العامـة للمؤسسـة المغربيـة للتعليـم الأولي مستشـارات السـيدة الأولى لجمهورية السـلفادور، السـيدة Gabriela Rodríguez de Bukele، في إطـار زيـارة رسـمية للمغـرب.

وقـد مكنـت هـذه الزيارة مـن تقاسـم التجربـة المغربية وآفـاق تطوير التعليـم الأولي العمومـي بالبلدين.




30 أكتوبر - 13 نونبر 2025

## الدورة الثالثة والأربعون للمؤتمر العام لليونسكو - سمرقند

شـاركت المؤسسـة المغربيـة للتعليـم الأولي، ممثلـة في شـخص مديرتهـا العامـة، في أشـغال الـدورة الثالثـة والأربـعين للمؤتمـر العـام لليونسـكو، المنعقـد بمدينـة سـمرقند بأوزبكسـتان.

وخلال الجلسـة العامـة بتاريـخ 5 نـونبر 2025، أكـدت المؤسسـة المغربيـة للتعليـم الأولي مجـددًا التزامهـا مـن أجـل تعليـم أولي دامـج، منصـف وذي جـودة، وكـذا أهمية التكويـن، والابتـكار البيداغوجـي، والتعـاون الـدولي.




6 - نونبر 2025

## مشاركة المؤسسة المغربية للتعليم الأولي في القمة العالمية حول DPI - كيب تاون

شاركت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي في القمة العالمية حول البنيات التحتية الرقمية العمومية (DPI)، المنظمة بمدينة كيب تاون، والتي جمعت فاعلين دوليين حول التحول الرقمي.

وقد شاركت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي في عدد من اللقاءات رفيعة المستوى المخصصة لدور البنيات التحتية الرقمية العمومية في تحويل المنظومات الاجتماعية، باعتبارها رافعة لتوسيع الولوج إلى الخدمات على الصعيد الدولي.



19 - 20 نونبر 2025

## مشاركة المؤسسة المغربية للتعليم الأولي في قمة المعرفة Mohammed Bin Rashid Knowledge Summit - 2025 دبي

شاركت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي في قمة المعرفة Mohammed Bin Rashid Knowledge Summit 2025 المنظمة بدبي من طرف مؤسسة محمد بن راشد آل مكتوم للمعرفة، بشراكة مع برنامج الأمم المتحدة الإنمائي.

وألقت السيدة نرسين ابن عبد الجليل كلمة خلال إحدى الجلسات المخصصة للشراكات بين القطاعين العام والخاص وآليات الاعتراف بالكفاءات والخبرات.

كما سلطت الضوء على النموذج المندمج للمؤسسة المغربية للتعليم الأولي، وأثر منظومة « مهارات » في تطوير تعليم أولي عمومي ذي جودة.



24 - 27 نونبر 2025

## ورشة جهوية EPPE-PATT منظمة بشراكة مع اليونسكو - الرباط

نظمت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي بشراكة مع اليونسكو ورشة جهوية حول أداة EPPE-PATT، جمعت وفودًا من تونس وموريتانيا، إلى جانب فاعلين مؤسساتيين وتربويين.

وقد مكنت هذه الورشة المشاركين من تقييم الممارسات التربوية المطبقة، والتكوين على استخدام الأداة، وتعزيز التعاون الجهوي من أجل منظومات أكثر إنصافًا واستدامة.




8 دجنبر 2025

## حفل تسليم جائزة حمدان - ICESCO (باكو اذربيجان)

تم تتويج المؤسسة المغربية للتعليم الأولي خلال حفل جائزة حمدان – ICESCO المنظم بباكو اذربيجان.

وقد مكنت هذه الجائزة من تجهيز 500 قسم للتعليم الأولي بالوسط القروي وشبه الحضري بروبوتات تربوية وأدوات رقمية، بما يعزز الابتكار البيداغوجي والإنصاف المجالي.

# 03
# سنة من الابتكار

خلال سنة 2025، واصلت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي، مستفيدة من خبرتها الداخلية ومن تعاونها مع عدد من الشركاء الوطنيين والدوليين، ترسيخ قدرتها على الابتكار والتجديد، من خلال تنزيل أربعة مشاريع مهيكلة :

- شراكات استراتيجية وابتكار رقمي : منصة « مهارات » ؛
- مختبر المؤسسة المغربية للتعليم الاولي للابتكار البيداغوجي ؛
- بنك المشاريع : أداة مهيكلة لخدمة التحول ؛
- مشروع الصحة ورفاه الطفل : مقاربة شمولية وتدريجية للتعليم الأولي.



## 1 شراكات استراتيجية وابتكار رقمي : منصة « مهارات »



**اكتشفوا «مهارات» : برنامج مخصص لتنمية المهارات قوموا بمسح الرمز لمشاهدة الفيديو.**

انبثق مشروع « مهارات » من ملاحظتين أساسيتين :

- ترتبط جودة التعليم الأولي بشكل مباشر بجودة تكوين المربيات والمربين ؛
- غالبًا ما تكون التكوينات الحضورية مكلفة من حيث الوقت والموارد، كما يصعب الولوج إليها بالنسبة للمستفيدين المتواجدين بالمناطق البعيدة أو القروية.

وفي هذا السياق، جاء مشروع « مهارات » استجابة لطموح المؤسسة المغربية للتعليم الأولي في إحداث أول منصة رقمية مغربية مخصصة لتكوين مربيات ومربي الطفولة المبكرة. وقد انطلقت أشغال تطوير هذا المشروع خلال سنة 2025، بدعم من عدد من الشركاء الوطنيين والدوليين. وفي هذا الإطار، تم تنظيم سلسلة من الورشات بالرباط، جمعت خبراء من مركز COSS الهندي (Centre for Open Societal Systems)، وممثلين عن شركات Google وPratham وMedTech وSanketika وCo-Develop وDeloitte، من أجل بلورة تصور لمنصة رقمية تعتمد مقاربة « التعلم بالأفعال ». وتروم هذه المنصة، المتوفرة باللغتين العربية والإنجليزية، وضع مواصفات وظيفية وتقنية تسمح ببناء مسارات تكوين شخصية، مرنة وقابلة للتطور، تستجيب للحاجيات الخاصة بكل مربية ومربٍ.

**وترتكز منصة « مهارات » على بنية من نوع LTMS (Learning and Training Management System)، تمكن من :**

- تحديد ملفات الكفاءات المستهدفة لكل وظيفة، وفق المهارات المنتظرة بمرجعية المهنة ؛
- اقتراح مسارات تكوين شخصية، تتطور حسب مستوى كل متعلم واحتياجاته الخاصة ؛
- ضمان تتبع مستمر للتعلمات، اعتمادًا على مؤشرات دقيقة وآليات للتحقق ؛
- ضمان بلوغ الأهداف الكفائية، من خلال تعديل المحتويات وفق النتائج المحققة.

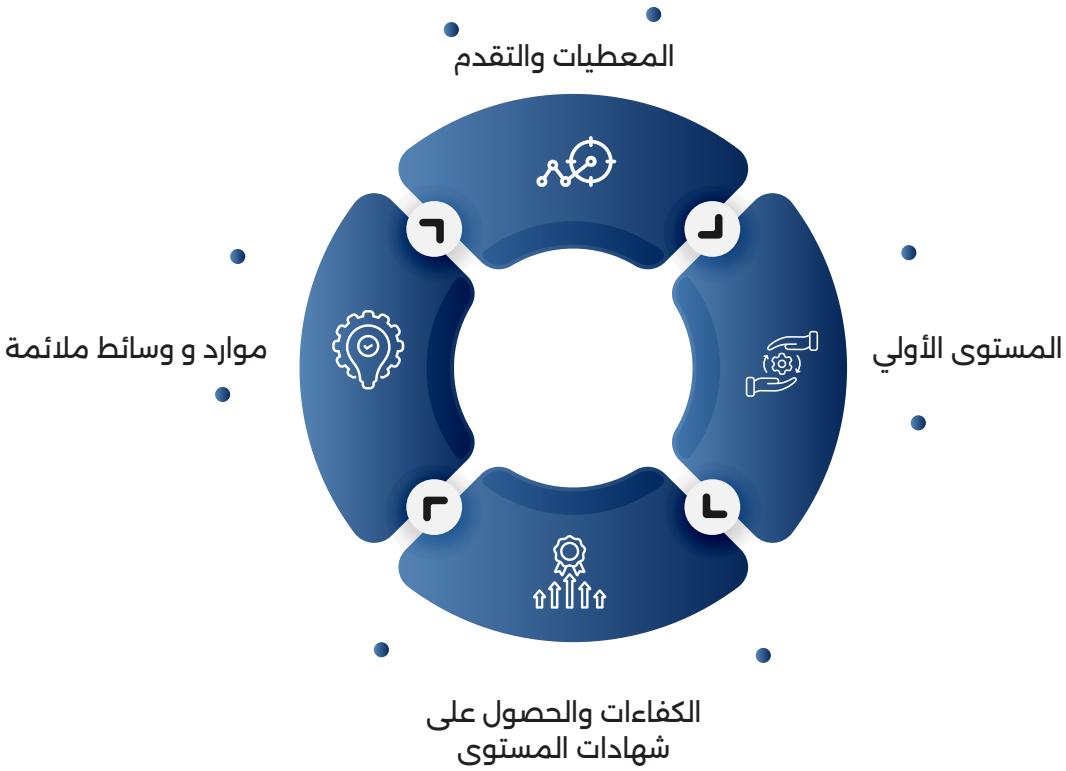
ترتكز الهندسة البيداغوجية لمنصة « مهارات » على مرجع للكفاءات مهيكل حول مجالات دقيقة للكفاءات. ويتم تقسيم هذه المجالات إلى مستويات ومهام فرعية، تتيح لكل مستعمل الاستفادة من مسارات تعلم تدريجية ومتكيفة مع احتياجاته. وقد تم تصميم النظام وفق مقاربة تعتمد مبدأ : « شخص واحد = مسار واحد »، بما يضمن تكوينًا متلائمًا مع المستوى الحقيقي لكل مستفيد، ويساهم في دعم تطور كفاءات المربيات والمربين. كما تعبئ منصة « مهارات » الفرق التابعة للمؤسسة المغربية للتعليم الأولي وشركاءها، في إطار تصور جماعي للبيداغوجيا والتكوين الرقمي. وعلى المستوى الدولي، تم تقديم المشروع خلال فعاليات Global Digital Public Infrastructure Summit (GDPIS) بمدينة كيب تاون، باعتباره مبادرة مبتكرة قائمة على بنية تحتية رقمية عمومية مخصصة للتربية بالمغرب. وفي هذا الإطار، وقعت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي اتفاقيات شراكة مع عدد (DPI) من الفاعلين الاستراتيجيين والدوليين، بهدف تهيئة شروط تنزيل المشروع ابتداءً من سنة 2026.

## منصة « مهارات »

**Learning & Training Management System (LTMS)**

تشكل « مهارات » منظومة مهيكلة لتتبع التقدم وتطوير الكفاءات.

**وترتكز على أربع وظائف أساسية :**




| **المرحلة الأولى :** منصة بسيطة للتكوين الإلكتروني | **المرحلة الثانية :** طبقة ذكية LTMS |
|---|---|
| **فبراير 2025**<br>• تعويض المنصة الحالية ؛<br>• مكتبة للموارد. | **شتنبر 2025**<br>• خوارزميات التوصية ؛<br>• مسارات تكوين شخصية. |

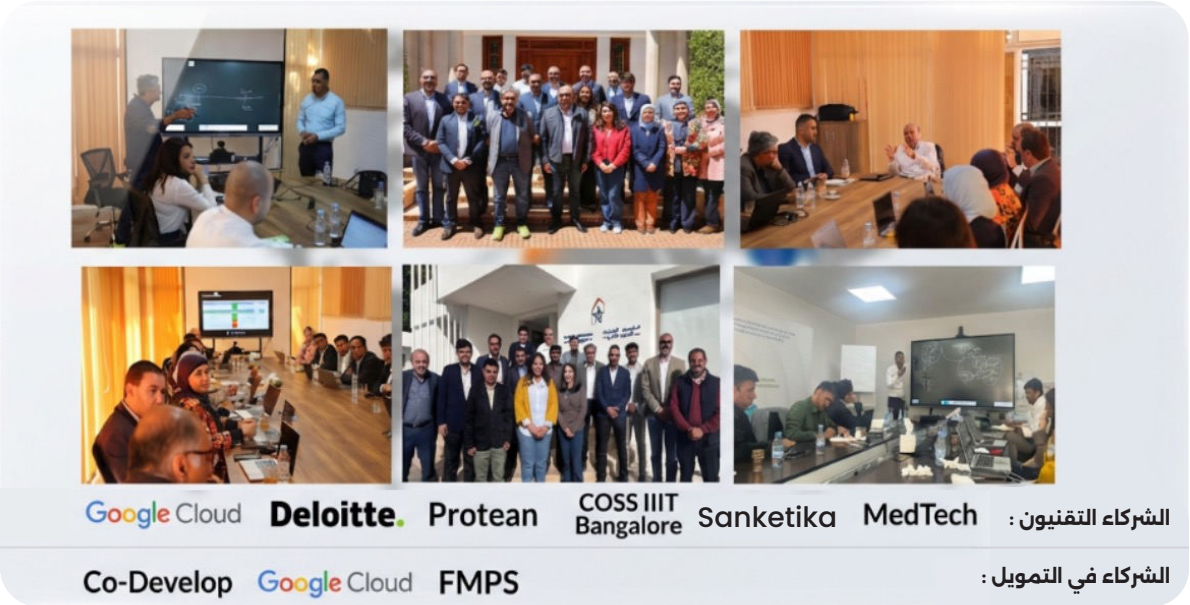
**خلاصة : منظومة مهيكلة لتتبع التقدم وتطوير الكفاءات.**

## الهيكلة التقنية والتحكم في التنزيل

**البنية، الاستقرار وخارطة الطريق 2025**

- إرساء منصة مستقرة وقابلة للاستعمال المباشر ؛
- تعويض منصة التكوين الإلكتروني الحالية ؛
- تتبع المسارات النشيطة للتعلم (Tracking & Data) ؛
- إنجاز دورات الإصدار الخاصة بمنصة LTMS (R1 & R2) + اختبارات القبول الوظيفي (UAT) ومعالجة الاختلالات ؛
- نقل الخبرات نحو الفريق المحلي لشركة MedTech (إلى غاية أكتوبر 2025).

## شراكة دولية استراتيجية من الرؤية إلى التنزيل




### الأمن والولوج

- المصادقة متعددة العوامل ؛
- الهوية الرقمية.

### الوظائف الأساسية

- و ضعية العمل دون اتصال (Offline) ؛
- أدوات تحليل المعطيات.

### البنية السحابية

- تعزيز قابلية التوسع ؛
- هندسة Microservices.



تعتمد منصة « مهارات » على تنسيق متواصل بين مختلف الفرق المعنية، بما يضمن تنفيذًا مرنًا وتسليمًا تدريجيًا للمكونات وفق الآجال المحددة. و يتيح هذا النموذج الحكاماتي اتخاذ قرارات سريعة، وتحسينًا مستمرًا، ومعالجة تشاركية للإشكالات بين مختلف الأطراف المتدخلة.

## الأرقام الرئيسية لمنصة مهارات 2025

**315**

اجتماع تنسيقي يومي (فرق الهند، والفرق التقنية، وCOSS، وفريق تدبير المشروع بالمؤسسة المغربية للتعليم الأولي)

**44**

اجتماع تتبع أسبوعي مع المؤسسة المغربية للتعليم الأولي

**28**

اجتماع مراجعة استراتيجية (Leadership Review Meetings)

**11**

اجتماع شهري للتتبع مع CoDevelop

**7**

ندوات رقمية لمواكبة المربيات والمربين في إطار الإعداد لإطلاق منصة « مهارات » خلال ماي 2025

**8**

منظمات شريكة منخرطة في المشروع : CoDevelop، المؤسسة المغربية للتعليم الأولي، COSS، Google، Deloitte، Sanketika، Proteang MedTech.

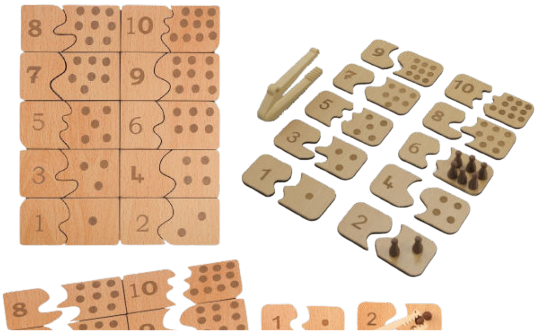
# 2 مختبر المؤسسة المغربية للتعليم الأولي للابتكار البيداغوجي

ممول من طرف

في إطار دينامية الابتكار التي تنهجها المؤسسة المغربية للتعليم الأولي، تم إحداث مختبر المؤسسة المغربية للتعليم الأولي للابتكار البيداغوجي، باعتباره فضاءً مخصصًا لتصميم وتطوير وسائل تربوية ملائمة لخصوصيات التعليم الأولي. ويهدف هذا المختبر إلى جعل الابتكار في صلب العملية التعليمية، من خلال تطوير أدوات بيداغوجية تساعد الأطفال على التعلم عبر اللعب، والتجريب، والتفاعل.

وقد مكن هذا المشروع المؤسسة المغربية للتعليم الأولي من التوفر على فضاء مخصص للابتكار البيداغوجي، يعنى بتصميم وإنتاج موارد تعليمية تستجيب لحاجيات التعليم الأولي، وتواكب المقاربات البيداغوجية المعتمدة داخل الأقسام. كما يساهم المختبر في إغناء التجارب التعليمية للأطفال، وتعزيز مكتسباتهم، من خلال توفير وسائل تعليمية ملموسة، تفاعلية وآمنة.

## نماذج من الوسائل البيداغوجية المطورة



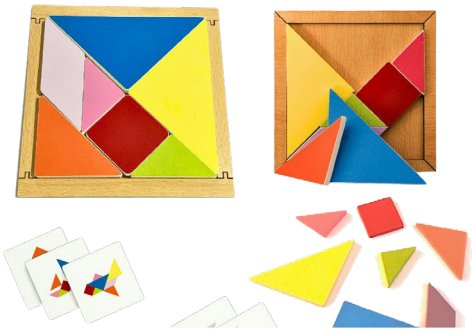
لعبة الأرقام



بطاقات تركيب الأشكال



نشاط ربط الحذاء



لعبة التنغرام

## إنتاج وسائل و أدوات بيداغوجية ملائمة للسياق المحلي

يعتمد مختبر المؤسسة المغربية للتعليم الأولي للابتكار البيداغوجي على تقنيات التصنيع الرقمي، خاصة الطباعة ثلاثية الأبعاد والتقطيع بالليزر، من أجل تصميم وإنتاج وسائل بيداغوجية ذات جودة عالية. ويخضع كل منتج لمعايير دقيقة تراعي السلامة، والمتانة، والجودة البيداغوجية، بما يضمن ملاءمته لاحتياجات الأطفال داخل أقسام التعليم الأولي.

**وتهدف هذه الوسائل التعليمية إلى :**

- تنمية فضول الأطفال ؛
- تعزيز المهارات الحركية الدقيقة ؛
- تشجيع التعلم من خلال اللعب ؛
- مواكبة تطور الكفاءات المعرفية واللغوية للأطفال.

وتندرج هذه المقاربة ضمن توجه المؤسسة المغربية للتعليم الأولي الرامي إلى تطوير وسائل تربوية مبتكرة، مصممة خصيصًا لإغناء التعلمات والارتقاء بجودة الممارسات البيداغوجية داخل أقسام التعليم الأولي.

## مقاربة تصميم مهيكلة وتشاركية

يعتمد تطوير الألعاب والوسائل التربوية على مسار عمل منظم وتشاركي، يضم المصممين البيداغوجيين، والمربيات والمربين، والباحثين.

**مراحل تصميم الألعاب التربوية**

**1. التصميم البيداغوجي**
تحديد الحاجيات التربوية والتصور الرقمي للعبة.

**2. إعداد النموذج الأولي**
تصنيع نموذج أولي باستعمال تقنيات مختبر المؤسسة المغربية للتعليم الأولي للابتكار البيداغوجي.

**3. التجريب داخل الأقسام**
اختبار الألعاب داخل الأقسام مع المربيات والمربين والأطفال.

**4. تحليل التغذية الراجعة**
تقييم تفاعلات الأطفال وملاحظات المربيات والمربين.

**5. التحسين والمصادقة**
تكييف الوسيلة والمصادقة عليها قبل مرحلة الإنتاج.

**تشكل هذه المقاربة ضمانة لملاءمة الوسائل المطورة، وسلامتها، وفعاليتها البيداغوجية، مع مراعاة خصوصيات الواقع الميداني.**

## رافعة للابتكار في التعليم الأولي

إلى جانب إنتاج الوسائل التربوية، يشكل مختبر المؤسسة المغربية للتعليم الأولي للابتكار البيداغوجي فضاءً للابتكار في الممارسات التعليمية. ومن خلال إدماج التكنولوجيا، والذكاء الاصطناعي، والمقاربات الرقمية، يساهم المختبر في تحديث التجربة التعليمية للأطفال، وتطوير أدوات تربوية مبتكرة. كما يعمل المختبر على تحليل الألعاب والوسائل المتوفرة، ورصد حدودها، واقتراح بدائل أكثر ملاءمة لاحتياجات التعليم الأولي.

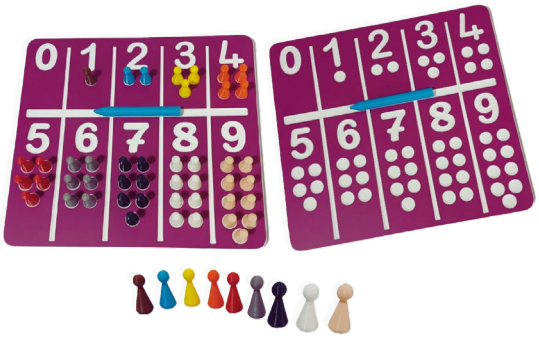
## نماذج من الوسائل المطورة



**لعبة أحجية 8**



**اللوحة المثقبة**



**الأرقام المجوفة**



**الرمل الحسي**

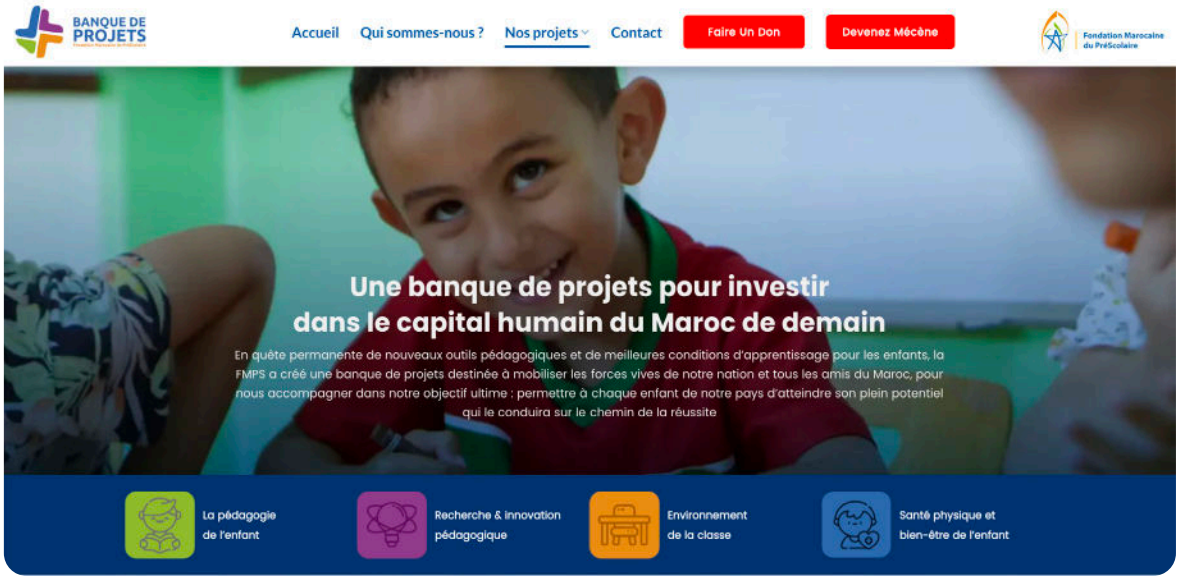
# 3 بنك المشاريع
## أداة مهيكلة لخدمة التحول

أطلقت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي سنة 2025 « بنك المشاريع »، باعتباره رافعة أساسية لدعم وتوسيع المبادرات التي تقودها المؤسسة. ويهدف هذا المشروع إلى توفير إطار مهيكل، قابل للتنفيذ والتعبئة، لتحويل أولويات المؤسسة التربوية إلى مشاريع عملية، قابلة للتمويل والتنزيل على أرض الواقع.

**ويغطي بنك المشاريع عدة مجالات استراتيجية، من بينها :**

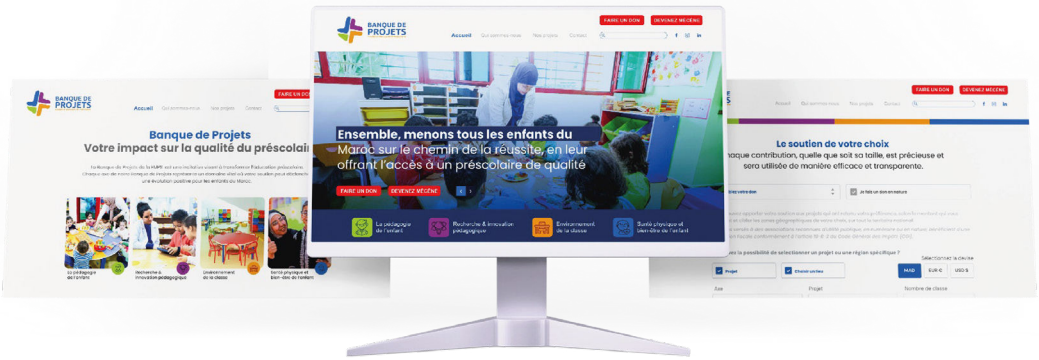
- تطوير الوسائل البيداغوجية ؛
- تهيئة وتجهيز الفضاءات التربوية ؛
- صحة الطفل ورفاهه ؛
- البحث والابتكار البيداغوجي.

**إطلاق الموقع الإلكتروني لبنك المشاريع**




**واكب إحداث بنك المشاريع إطلاق منصة رقمية مخصصة :**
**www.fmpsprojets.ma**

وتتيح هذه المنصة للشركاء، والمؤسسات، والمقاولات، والمواطنين بالمغرب وخارجه، الاطلاع على المشاريع ذات الأولوية التي تقودها المؤسسة المغربية للتعليم الأولي، وفهم أهدافها، والمساهمة في دعمها بشكل مباشر عبر منظومة للأداء الإلكتروني.كما يشكل الموقع واجهة لتثمين المبادرات ذات الأثر، وتعزيز تعبئة الشركاء حول مشاريع موجهة للاستثمار في الرأسمال البشري للأجيال القادمة.



**مقاربة تشاركية مع الجهات :**

خلال سنة 2025، أطلقت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي دينامية شراكة مع الجهات، خاصة مع المجالس الجهوية، باعتبارها فاعلًا أساسيًا في دعم التنمية الترابية. وترتكز هذه الشراكات تطوير مشاريع ملائمة لأولويات كل جهة، مع الحرص على إرساء رؤية مندمجة ومنسجمة مع رهانات التربية والتعليم. وفي هذا الإطار، وقعت جهة كلميم واد نون أول اتفاقية شراكة مع المؤسسة المغربية للتعليم الأولي، شملت عدة مشاريع مهيكلة مرتبطة بالتجهيز البيداغوجي، وتكوين المربيات والمربين، واستمرارية الأقسام، والولوج إلى الفضاءات التربوية.

كما شهدت سنة 2025 انخراط جهة فاس – مكناس، التي وقعت بدورها اتفاقية شراكة مع المؤسسة المغربية للتعليم الأولي.

**إنجازات وشراكات :**

تم خلال سنة 2025 إرساء عدد من الشراكات الاستراتيجية الرامية إلى المساهمة في تمويل المبادرات المندرجة ضمن بنك المشاريع.

**Vivo Energy**
**ماي 2025**

- تحسين جودة التعليم الأولي ؛
- تجهيز 34 قسمًا للتعليم الأولي بألواح شمسية في جهتين ؛
- تكوين 15 مكونًا في الإسعافات الأولية ؛
- تجهيز 300 قسم بروبوتات تربوية.

**جائزة خليفة للتربية (أبوظبي)**
**ماي 2025**

- حصلت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي على جائزة خليفة للتربية ضمن فئة : « المشاريع والبرامج التعليمية المبتكرة ». وقد تم تخصيص قيمة الجائزة لاقتناء تكنولوجيات تربوية (روبوتات ولوحات رقمية) لفائدة مشاريع بنك المشاريع.

**Biblionef**
**دجنبر 2025**

- وقعت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي اتفاقية مع المنظمة الفرنسية Biblionef، بهدف إغناء مكتبات أقسام المؤسسة، من خلال إقتناء 20.000 كتاب لفائدة الموسم الدراسي 2025 / 2026.

**Aba Technology**
**دجنبر 2025**

- وقعت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي اتفاقية مع شركة Aba Technology المغربية المتخصصة في البنيات التحتية التكنولوجية، من أجل إنتاج 1.040 روبوتًا تربويًا.

**جائزة حمدان – ICESCO**
**دجنبر 2025**

- حصلت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي على جائزة حمدان – ICESCO، تتويجًا لجودة ترشيحها. وقد تم تخصيص قيمة هذه الجائزة لتطوير الابتكار البيداغوجي والتكنولوجيات التربوية ضمن مشاريع بنك المشاريع.

# 4 مشروع صحة الطفل
## مقاربة شمولية وتدريجية للتعليم الأولي



خلال سنة 2025، واصلت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي إدماج البعد الصحي داخل المنظومة الأساسية للتعليم الأولي. و ترتكز هذه المقاربة على قناعة مفادها أن التعلمات الأولى لا يمكن فصلها عن النمو الجسدي، و الانفعالي، و الاجتماعي للطفل. و في هذا الإطار، تعمل المؤسسة المغربية للتعليم الأولي على تطوير بيئة تربوية داعمة للأطفال، بشراكة مع عدد من الفاعلين المؤسساتيين والجمعويين، من بينهم وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة، ووزارة الصحة والحماية الاجتماعية، والأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، إلى جانب مؤسسة سهام. و يؤدي المربيات والمربون دورًا محوريًا في إنجاح هذا المشروع، من خلال التكوين، والتحسيس، و المواكبة اليومية، والرصد المبكر للحاجيات الخاصة بالأطفال داخل الأقسام. و قد مكن تنزيل برنامج « صحة أطفالنا » من اعتماد مقاربة تدريجية ومهيكلة، تم إطلاقها بعدد من الجهات، من بينها جهة الدار البيضاء – سطات. كما ساهمت أدوات المتابعة والتدخل التي تم تطويرها في توسيع نطاق المشروع إلى ست جهات، بما عزز التنسيق مع مختلف شركاء قطاع الصحة.

**يرتكز برنامج « صحة أطفالنا » على أربعة محاور أساسية :**

**الكشف المبكر في أربعة مجالات :** البصر، السمع، النمو، الصحة السمعية.

**تكوين المربيات والمربين :** تكوين يهدف إلى ترسيخ ممارسات إنسانية دامجة ومراعية لاحتياجات الأطفال.

**التتبع الطبي :** تتبع طبي للأطفال، بشراكة مع مؤسسة سهام، وبتنسيق مع خدمات الصحة التابعة لوزارة الصحة والحماية الاجتماعية.

**رقمنة المعطيات :** رقمنة المعطيات لتسهيل التتبع، وضمان موثوقية المعطيات المحصلة.

**كما مكن دعم مؤسسة سهام من تحفيز المربيات والمربين الأكثر انخراطًا في هذا المشروع.**

ونظرًا للنتائج الإيجابية المحققة، دخل برنامج « صحة أطفالنا » ابتداءً من الموسم الدراسي 2025-2026 مرحلة التعميم التدريجي على الصعيد الوطني.

## الأرقام الرئيسية
# برنامج صحة الطفل

### الموسم الدراسي 2024 - 2025
(مرحلة التنزيل - 6 جهات)

**236.685**
طفلًا تم رصدهم، أي 86 % من الأطفال المسجلين

**59.711**
طفلًا تم تحديد حاجتهم إلى استشارة طبية

**22.659**
طفلًا استفادوا من تشخيص طبي

**2.745**
زوجًا من النظارات تم توزيعه

**2**
جهازان للسمع تم توفيرهما للأطفال المعنيين

### آفاق 2025 - 2026
تعميم البرنامج على مستوى الجهات الـ12 للمملكة

**400.000**
طفل مسجل مرتقب

**320.000**
طفل تم رصدهم مسبقًا حتى الآن



شهادة أسرة مستفيدة من برنامج «صحة أطفالنا»
قوموا بمسح الرمز لمشاهدة الفيديو.

04

# التكوين

ترتكز جودة التعليم الأولي أساسًا على كفاءة المربيات والمربين، وانخراطهم، واحترافيتهم.

وخلال سنة 2025، واصلت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي دينامية تعزيز وتحديث منظومة التكوين، من خلال مقاربة مندمجة تجمع بين التكوين البيداغوجي، ورقمنة المحتويات، وآليات التقييم الدقيقة، والشراكات الوطنية والدولية.



# 1 المشاريع المنجزة

### تحيين برنامج التكوين الأساسي للمربيات والمربين (950 ساعة)

أنهت مديرية التكوين تحيين برنامج التكوين الأساسي للمربيات والمربين (950 ساعة)، بشراكة مع خبراء من جمعية ATFALE. وقد مكن هذا العمل من مواءمة المرجعيات والكفاءات والتوجهات البيداغوجية مع حاجيات التعليم الأولي، مع الحرص على الحفاظ على جودة التكوين، ودعم توحيد الممارسات، وتعزيز احترافية المربيات والمربين.

### تنظيم امتحان نيل شهادة التكوين الأساسي للمربيات و المربين (950 ساعة)

تم خلال سنة 2025 تنظيم امتحان نيل شهادة التكوين الأساسي للمربيات و المربين، في إطار منظومة لضمان الجودة. وقد قامت مديرية التكوين بإعداد الاختبارات الكتابية والتنظيمية، بتنسيق مع مديرية الجودة و الأثر. وتهدف هذه الخطوة إلى تعزيز موثوقية المنظومة، وضمان تقييم موضوعي للمكتسبات، والاعتراف الرسمي بالكفاءات المكتسبة خلال مسار التكوين الأساسي.



### تنزيل برنامج التكوين المستمر للمربيات والمربين

اعتمدت مديرية التكوين خلال سنة2025 مقاربة قائمة على نتائج التقييمات، والحاجيات المحددة ميدانيًا، والمعطيات الصادرة عن مديرية التأطير البيداغوجي. وقد تم تنزيل برنامج التكوين المستمر بتنسيق مع مختلف مديريات المؤسسة المغربية للتعليم الأولي، من أجل ضمان انسجام المنظومة. ومكنت هذه المقاربة من تكييف المحتويات البيداغوجية مع واقع الممارسة المهنية، والاستجابة لحاجيات المربيات والمربين، وتعزيز توحيد الممارسات على الصعيد الوطني.

### ورشات عمل مع مديرية الجودة والأثر / مديرية التتبع والتقييم

في إطار تعزيز آليات التتبع والتقييم، نظمت مديرية التكوين عدة ورشات عمل مع مديرية الجودة والأثر / مديرية التتبع والتقييم. وقد مكنت هذه اللقاءات من تقاسم نتائج التقييمات وتبادل المعطيات المتعلقة بالحاجيات المحددة، بهدف تحسين برامج التكوين وتعزيز أثرها.

### برنامج التكوين في البحث الإجرائي (اتفاقية جمعية ATFALE)

في إطار برنامج المواكبة المنجز بشراكة مع جمعية ATFALE، تم إطلاق برنامج للتكوين في البحث الإجرائي لفائدة فريق متعدد التخصصات مكون من 21 إطارًا. وتهدف هذه المبادرة إلى تمكين الفرق من تطوير ممارسات قائمة على التحليل، وفهم آليات البحث الإجرائي، وتطبيقها ميدانيًا، واقتراح حلول ملائمة للإشكالات المرصودة داخل الأقسام.

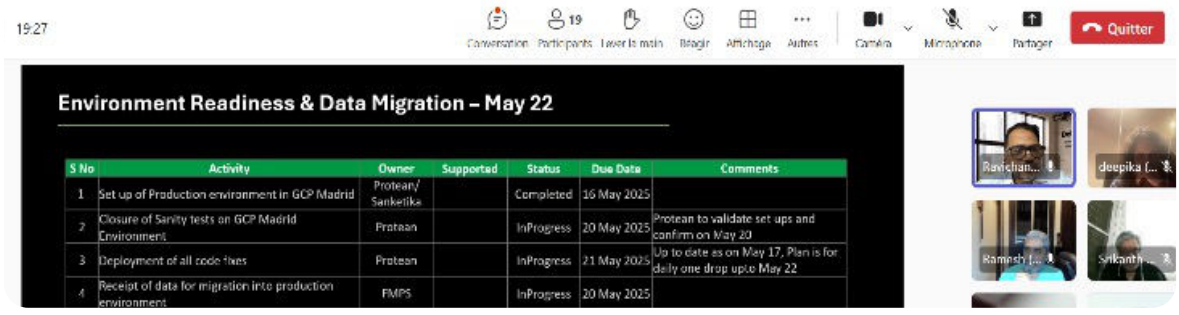


**ورشات عمل مع المكونين والمشرفين في التأطير التربوي ووزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة**

في إطار مشروع إرساء امتحان الإشهاد الخاص بالتكوين الأساسي للمربيات والمربين، نظمت مديرية التكوين خلال فبراير 2025 سلسلة من الورشات جمعت مكوني المركز المغربي للتكوين في مهن الطفولة المبكرة، والمشرفين في التأطير التربوي، ومديرية التعليم الأولي بوزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة، إلى جانب خبراء من البنك الدولي. وقد مكنت هذه الورشات من مناقشة المقاربة المرتبطة بالاختبار البيداغوجي (MELQO)، من أجل دراسة مدى ملاءمته واعتماده في إطار مرحلة التجريب. كما تم تنظيم زيارات ميدانية بعدد من الجهات، بهدف التحقق من قابلية التطبيق العملي لمسار الإشهاد الخاص بالمربيات والمربين. وساهمت هذه المبادرات في توحيد الممارسات المتعلقة بالتقييم، وتعزيز موثوقية منظومة الإشهاد وجودة تنزيلها.

**ورشات عمل حول رقمنة محتويات التكوين الأساسي (400 ساعة)**

في إطار تعزيز رقمنة محتويات التكوين الأساسي للمربيات والمربين، نظمت مديرية التكوين ورشات عن بُعد لفائدة 9 مكونين تابعين للمؤسسة المغربية للتعليم الأولي. وقد مكنت هذه اللقاءات من توحيد المرجعيات البيداغوجية، وضمان انسجام المحتويات مع متطلبات المنصة الرقمية. كما ساهم انخراط المكونين في تكييف الدعامات والوسائط التكوينية، بما يضمن انسجام النموذج البيداغوجي الخاص بمسار التكوين.




**ورشات عمل لتنزيل منصة « مهارات »**

في إطار تنزيل منصة « مهارات »، شاركت مديرية التكوين، ابتداءً من سنة 2025، في عدد من اللقاءات التي نشطها مركز COSS، المكلف بتطوير الحل الرقمي. وشملت هذه اللقاءات العمل على تحديد المسار البيداغوجي للمنصة، وإعداد المحتويات التكوينية المرتبطة بها، إلى جانب تكييف الأدوات والدعامات مع بيئة التكوين الرقمي. كما مكنت هذه الورشات من وضع بنك للأسئلة، وتوحيد مرجعيات الكفاءات، وتعزيز آليات التقييم والإشهاد المدمجة داخل المنصة.



### تداريب ميدانية بالمؤسسات الفرنسية التابعة للمعهد الفرنسي

في إطار الشراكة بين المؤسسة المغربية للتعليم الأولي والمعهد الفرنسي بالمغرب، تم تنظيم تداريب ميدانية لفائدة المكونين بالمركز المغربي للتكوين في مهن الطفولة المبكرة، داخل المؤسسات التعليمية الفرنسية بالرباط، بهدف تعزيز التكوين النظري والتطبيقي. وقد مكنت هذه التداريب المكونين من اكتشاف مقاربات وممارسات بيداغوجية متنوعة، وآليات مواكبة تدعم النمو الشامل للطفل.




### مشاركة المؤسسة المغربية للتعليم الأولي في مهرجان « Comme des grands »

شاركت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي في مهرجان « Comme des grands »، الذي نظمه المعهد الفرنسي بالمغرب، في إطار دينامية للتبادل الفني والثقافي والتربوي للتعليم الأولي. ومن خلال أنشطة التعبير، ساهمت المربيات والمربون في تعزيز الإبداع، والانفتاح الثقافي، واليقظة الفنية لدى الأطفال. كما مكنت هذه المبادرة من تعزيز الكفاءات البيداغوجية للمشاركين، وإبراز أهمية الأنشطة الثقافية كرافعة للنمو الشامل للطفل.



### إحداث مكتبة بيداغوجية بمركز التكوين

في إطار تعزيز الموارد البيداغوجية، قامت مديرية التكوين بإحداث مكتبة بيداغوجية (ركن القراءة) داخل مركز التكوين، بشراكة مع فريق ATFALE. وتوفر هذه المبادرة فضاءً مخصصًا للبحث والتكوين المستمر وتقاسم الممارسات التربوية، بما يساهم في تطوير الكفاءات المهنية.




### مشاركة المربيات والمربين في أنشطة تطوير الكفاءات اللغوية (اللغة الفرنسية)

شارك المربيات والمربون في برنامج لتطوير الكفاءات اللغوية باللغة الفرنسية، بشراكة مع المعهد الفرنسي، من خلال مسارات تكوينية مخصصة تتلاءم مع حاجياتهم المهنية. وقد مكنت هذه المبادرة من تعزيز الكفاءات اللغوية، وتحسين التواصل المهني، والارتقاء بجودة الممارسات البيداغوجية داخل الأقسام.




**تدريب / تكوين بالمعهد الوطني العالي للتربية والتكوين التابع لأكاديمية ليون – لفائدة المشرفين في التأطير التربوي (SEP)**

في ختام سنة كاملة من التكوين، نظمت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي، بشراكة مع المعهد الوطني العالي للتربية والتكوين التابع لأكاديمية ليون، دورة تكوينية – تدريبية امتدت لـ50 ساعة، لفائدة ثلاثة عشر مشرفًا في التأطير التربوي. وقد شكل هذا التكوين مناسبة لتعميق معارف المشاركين حول رهانات التعليم الأولي، ومواكبة الطفل الصغير، والمقاربات التربوية، وإدماج الموارد الرقمية في الممارسات البيداغوجية. كما تم، بعد هذا التكوين، تعبئة المشرفين الثلاثة عشر في التأطير التربوي لمواكبة تكوين حوالي 700 مربية ومربٍ موزعين على مختلف جهات المملكة.

## 2 الأرقام الرئيسية لسنة 2025

| | | | |
|---|---|---|---|
| المؤشرات | 400 ساعة | 4.788 | 4.800 |
| | 550 ساعة | 1.551 | 3.285 |
| | 48 ساعة | 15.058 | 15.360 |
| | 200 ساعة | 6.888 | 6.888 |

| | |
|---|---|
| 663 | 805 |

| عدد المستفيدين | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1550 | 15058 | 6888 | 4788 | Total |
| ___ | 1895 | 396 | 544 | |
| 244 | 1425 | 269 | 720 | |
| 205 | 1943 | 653 | 498 | |
| 208 | 1882 | 1495 | 477 | |
| 182 | 1567 | 851 | 398 | |
| 151 | 729 | 82 | 500 | |
| 9 | 435 | 75 | 69 | |
| 204 | 927 | 1083 | 261 | |
| 9 | 194 | 38 | 37 | |
| 11 | 8 | 7 | ----- | |
| 145 | 2362 | 702 | 716 | |
| 182 | 1691 | 1240 | 568 | |

## التكوين الأساسي - 400 ساعة

- تاريخ الانطلاق : 11/07/2025
- تكوين يمتد على 50 يومًا (بمعدل 8 ساعات يوميًا)
- تعبئة 95 مكونًا دائمًا و250 مكونًا عرضيًا
- 224 مجموعة
- 3.995 مربية و793 مربيًا
- 224 قاعة للتكوين

## التكوين الأساسي التكميلي - 550 ساعة

- تاريخ الانطلاق : 13/02/2025
- تكوين موزع على 9 حصص
- تكوين عن بُعد عبر منصة e-learning في 17 حصة
- تعبئة 85 مكونًا دائمًا
- 82 مجموعة، بمعدل أقصى يبلغ 20 متدربًا بكل مجموعة
- 443 مربيًا و1.108 مربيات
- 15 قاعة للتكوين

## التكوين المستمر

- تاريخ الانطلاق : 07/04/2025
- 6 أيام تكوين، منها 3 أيام حضورية و3 أيام عبر منصة e-learning
- تعبئة 94 مكونًا دائمًا
- 762 مجموعة، بمعدل أقصى يبلغ 20 متدربًا بكل مجموعة
- 3.893 مربيًا و11.165 مربية
- 163 قاعة للتكوين

## التكوين الأساسي - 200 ساعة

- تاريخ الانطلاق : 19/02/2025
- 6 أيام تكوين، منها 32 ساعة حضورية و34 ساعة عبر منصة e-learning
- تعبئة 86 مكونًا دائمًا
- 356 مجموعة، بمعدل 20 متدربًا بكل مجموعة
- 1.225 مربيًا و5.663 مربية
- 96 قاعة للتكوين

# 3 تقييم التكوينات
## قياس الأثر من أجل ضمان الجودة

يتم تقييم جودة منظومة التكوين الخاصة بالمربيات والمربين من خلال عدة مؤشرات : مستوى تفاعل المستفيدين، ومدى اكتسابهم للكفاءات، وتطور الممارسات البيداغوجية داخل الأقسام، وتنمية الكفاءات المهنية. وفي هذا الإطار، تم خلال سنة 2025 اعتماد مقاربة لتقييم التكوينات الأساسية 400 ساعة، و200 ساعة، و550 ساعة، بهدف :

قياس مستوى رضا المشاركين حول مختلف مكونات التكوين، من حيث التنظيم، والمحتويات، والمواكبة من طرف المكونين ؛

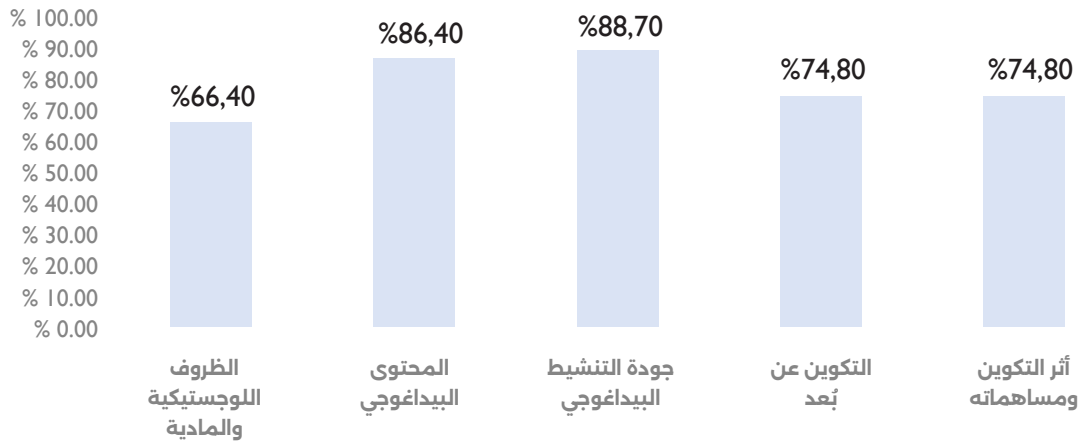
جمع تصورات المربيات والمربين حول مدى ملاءمة التكوين مع واقع الممارسة المهنية ؛

تحديد نقط القوة ومجالات التحسين، من أجل تطوير العرض التكويني بشكل مستمر.

كما تم إطلاق عملية تقييم مستمر، ستتواصل خلال السنوات المقبلة، وستمكن من إغناء منظومة التقييم عبر استبيانات، وزيارات ميدانية للأقسام، ومقابلات تقنية، ومجموعات نقاش. وسيتم استثمار نتائج هذه العملية في إعداد تقارير تحليلية مفصلة، تهدف إلى تحسين منظومة التكوين بشكل مستمر. وقد تم الحرص على إشراك جميع مراكز التكوين التابعة للمؤسسة المغربية للتعليم الأولي، بما يضمن تمثيلية وموثوقية النتائج المحصل عليها.

مكن تقييم التكوين الأساسي 200 ساعة من قياس مستوى رضا المستفيدين حول مختلف مكونات المنظومة التكوينية. وقد تم تنظيم النتائج وفق خمسة محاور رئيسية :

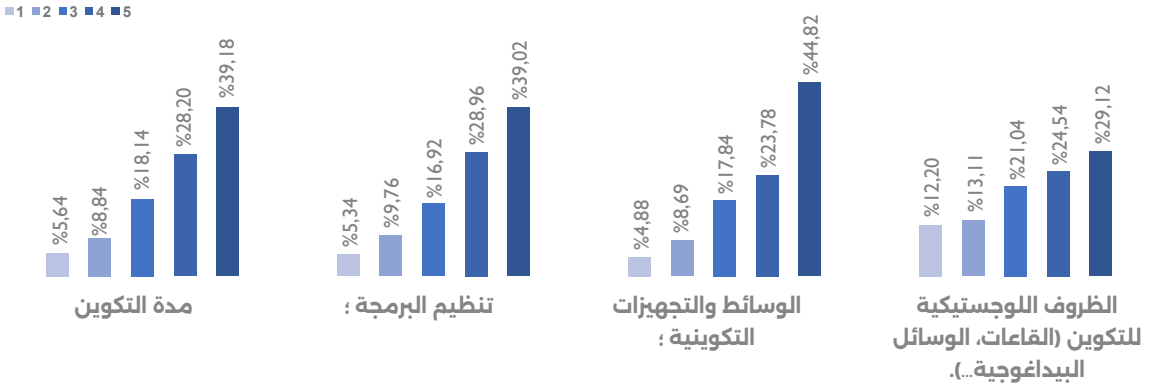
### نسبة التقييم الإيجابي



### نسبة التقييم الإيجابي حسب المحاور

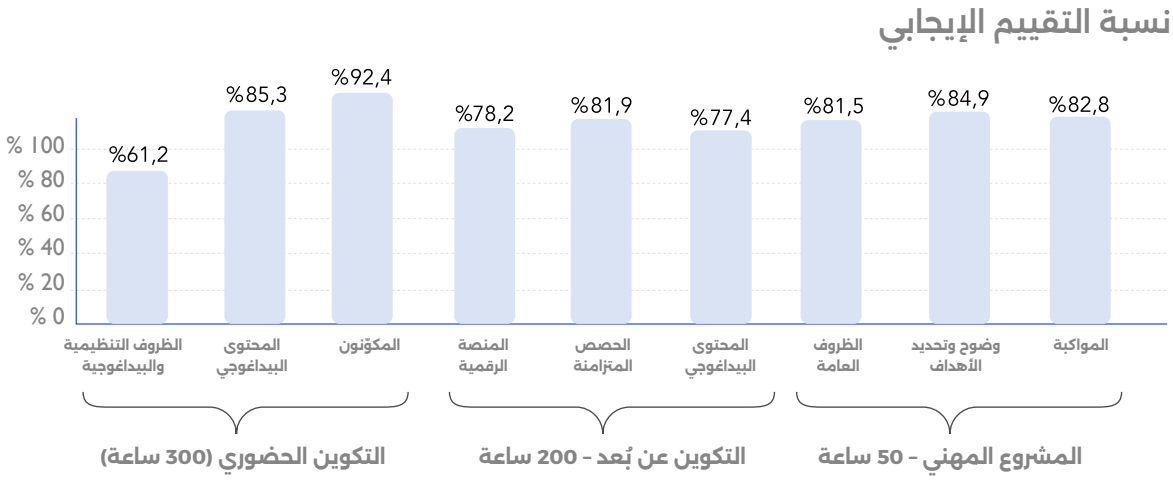
مكن تحليل مختلف المحاور التي تم تقييمها من تدقيق النتائج وتحديد مجالات التحسين ذات الأولوية.

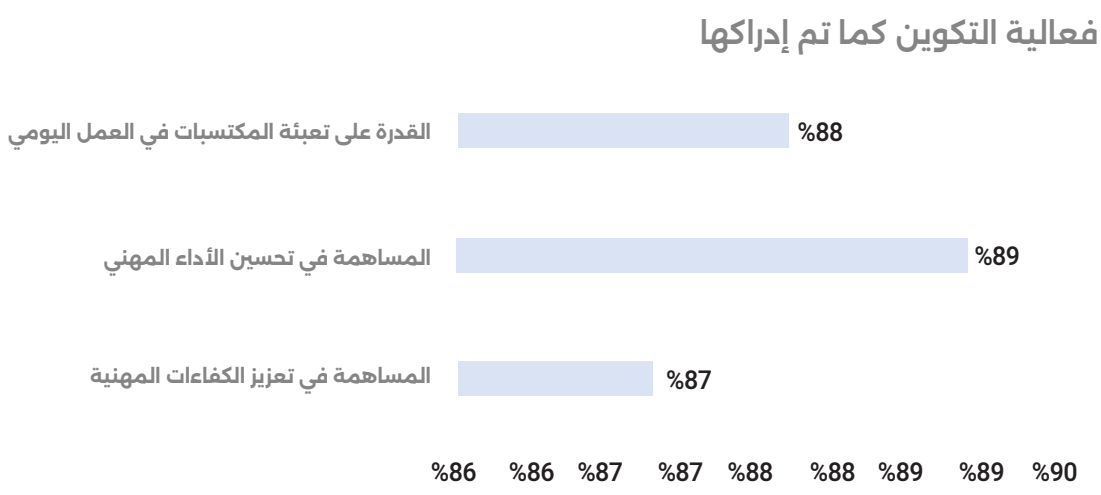
| معايير التقييم | نسبة الرضا % |
|---|---|
| مدة الحصص التكوينية | %76,8 |
| تنظيم البرمجة | %71,4 |
| وضوح وفائدة المحتوى | %88,6 |
| الأنشطة التطبيقية | %84,4 |
| قدرة المكون على التبسيط | %87,7 |
| تشجيع التفاعل | %87,9 |
| جودة الكبسولات الرقمية | %86,9 |
| جودة الحصص المتزامنة | %82,0 |
| المعارف المكتسبة الجديدة | %71,7 |
| أثر التكوين على الممارسات داخل القسم | %77,9 |




*(أدنى تقييم ؛ 5 = أعلى تقييم = 1)

ركز تقييم التكوين الأساسي التكميلي 550 ساعة على ثلاثة مكونات رئيسية :






## 4 التكوين عن بُعد
## رافعة في خدمة الجودة وتكافؤ فرص الولوج إلى التكوين

تولي المؤسسة المغربية للتعليم الأولي أهمية خاصة لتطوير التكوين عن بُعد (e-learning)، باعتباره رافعة استراتيجية لتحديث منظومة التكوين، وتوسيع الولوج إلى الموارد البيداغوجية لفائدة جميع المربيات والمربين.

**وقد تميزت سنة 2025 بتعبئة مهمة حول هذا الورش، من خلال :**

- تعزيز الهندسة البيداغوجية الخاصة بوحدات التكوين عن بُعد ؛
- إنتاج موارد رقمية ملائمة لحاجيات المربيات والمربين ؛
- التتبع التشغيلي لمسارات التكوين عن بُعد، من خلال مؤشرات التتبع (نسبة الولوج، استكمال الوحدات، المشاركة في الاختبارات، والمواظبة في الحصص المتزامنة) ؛
- برمجة وتنسيق حصص التكوين عن بُعد، بما يضمن انسجامها مع فترات التكوين الحضوري.

**شراكات استراتيجية وابتكار رقمي : منصة « مهارات »**

ساهمت المديريتان التابعتان لمركز التكوين بالمؤسسة المغربية للتعليم الأولي بشكل فعال في تطوير مشروع « مهارات »، باعتباره المشروع الرقمي المهيكل لسنة 2025.




إدراكًا منها لأهمية الذكاء الاصطناعي باعتباره رافعة لتحول الممارسات البيداغوجية، أطلقت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي سنة 2025 ورشًا مخصصًا لرقمنة محتويات التكوين. وقد قامت فرق مركز التكوين في مهن الطفولة المبكرة بإنتاج أول سلسلة من الكبسولات الرقمية المرتبطة بالتكوين الأساسي 400 ساعة، بالاعتماد على أدوات الذكاء الاصطناعي.

وتوفر هذه الموارد، المصممة لإغناء مسارات التكوين، للمربيات والمربين محتويات في آن واحد ملائمة بيداغوجيًا ومتكيفة مع خصوصيات التعليم الأولي. وقد مكنت هذه المبادرة من تصميم كبسولات تربوية تجمع بين الشرح البيداغوجي، والرسوم المتحركة، والمحاكاة البصرية، بما يعزز تفاعل المتعلمين مع المضامين التكوينية.




في إطار استراتيجيتها لتطوير الكفاءات، أبرمت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي، من خلال مركز التكوين في مهن الطفولة المبكرة، شراكة استراتيجية مع Coursera، المنصة العالمية المتخصصة في التكوين عن بُعد. وقد مكنت هذه الشراكة أطر المؤسسة المغربية للتعليم الأولي من الولوج إلى موارد بيداغوجية عالية المستوى في مجالات متعددة، من بينها القيادة، والبيداغوجيا، والإدماج، والكفاءات الرقمية. كما تتيح التكوينات المقترحة للمستفيدين الاستفادة من مسارات تكوينية مرنة ومتاحة بعدة لغات (العربية، الفرنسية، والإنجليزية).

**تتمثل الأهداف الرئيسية للبرنامج في :**

تعزيز الكفاءات المهنية للعاملين ؛

توسيع الولوج إلى محتويات بيداغوجية دولية ؛

تطوير محتويات بيداغوجية خاصة بالمؤسسة المغربية للتعليم الأولي على منصة Coursera على المدى المتوسط.

**المستفيدون من البرنامج :**

| المربيات والمربون | المكونون |
|---|---|
| أكثر من 15.000 مستفيد في إطار التكوين المستمر السنوي. | حوالي 125 مكونًا يتم تكوينهم سنويًا. |
| **المشرفون في التأطير التربوي (SEP)** | **الأطر الإدارية (CA)** |
| ما يقارب 800 مستفيد. | حوالي 100 إطار. |
| **المسؤولون الإقليميون (RP)** | **أطر الإدارة المركزية** |
| ما يقارب 60 مسؤولًا. | حوالي 150 مستفيدًا. |

خلال سنة 2025، تابع المستفيدون عدة مسارات تكوينية ساهمت في تعزيز كفاءاتهم المهنية. وفي إطار هذه الشراكة، قام فريق Coursera بزيارة مركز التكوين في مهن الطفولة المبكرة، مما أتاح الوقوف بشكل ملموس على أثر التكوينات في الممارسات البيداغوجية. كما تم تنظيم ورشات عمل لفائدة فريق التكوين بالمؤسسة المغربية للتعليم الأولي، من أجل تعزيز الكفاءات في مجال الهندسة الرقمية للتكوين، واستكشاف إدماج الذكاء الاصطناعي في تصميم المحتويات البيداغوجية.



**مربيات ومربون حصلوا على شهادة من جامعة جنيف عبر منصة Coursera ؛**



**زيارة فريق Coursera لاستوديو مركز التكوين بالمؤسسة المغربية للتعليم الأولي.**



في إطار استراتيجيتها الرامية إلى الارتقاء المستمر بكفاءات أطرها البيداغوجية، واصلت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي خلال سنة 2025 تنزيل برنامج A2E Essentials، الذي تم تطويره بشراكة مع مكتب McKinsey & Company، بهدف تعزيز القيادة البيداغوجية والكفاءات التدبيرية. وبعد مرحلة أولى استهدفت الإدارة المركزية والمكونين، عرفت سنة 2025 إطلاق المرحلة الثانية من البرنامج، الموجهة للمشرفين في التأطير التربوي والأطر البيداغوجية المتدخلة بشكل مباشر في الميدان. وقد استفاد من هذه المرحلة أكثر من 700 مشرف في التأطير التربوي عبر مختلف جهات المملكة.

**يهدف البرنامج أساسًا إلى تعزيز قدرات المشاركين في :**

- مواكبة الفرق التربوية بشكل فعال ؛
- تطوير قيادة محفزة ؛
- هيكلة نقل الكفاءات البيداغوجية ؛
- ترسيخ ممارسات التأطير والتغذية الراجعة البناءة.

كما شكلت هذه المرحلة تطورًا مهمًا في نموذج تنزيل البرنامج، حيث أصبحت الحصص تؤطر من طرف منشطات ومنشطين تابعين للمؤسسة المغربية للتعليم الأولي، تم تكوينهم خلال الفوج الأول. وساهمت هذه الآلية في تعزيز استدامة البرنامج وتوسيع أثر التكوينات داخل مختلف مكونات الشبكة.

# 05

# البيداغوجيا

ترتكز جودة التعليم الأولي على نموذج بيداغوجي منسجم، قائم على أسس علمية دقيقة.

وخلال سنة 2025، واصلت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي تعزيز بنيتها البيداغوجية، من خلال الحرص على ضمان الانسجام المستمر بين الإطار المنهاجي الوطني، ومرجعيات الكفاءات، وخصوصيات الواقع الميداني.



# البحث العلمي

### الدراسات الوصفية والتجريبية

في إطار مقاربة التحسين المستمر، واصل مركز البحث « FMPS ABHAT » تنزيل برنامجه البيداغوجي في إطار منطق التقييم العلمي الدقيق. وقد هدفت الدراسات المنجزة إلى قياس فعالية الوسائل البيداغوجية المعتمدة، وتقييم أثرها على تعلمات الأطفال، وتحديد مجالات التحسين الكفيلة بتعزيز جودة التعليم داخل الشبكة.

### تقييم النسخة الرابعة من سلسلة « Éveil et Créativité » (المستوى الثاني)

تم إنجاز دراسة وطنية لتقييم تفاعل الأطفال، وجودة التنشيط البيداغوجي، وفعالية الوسائل التعليمية المستعملة في النسخة الرابعة من سلسلة « Éveil et Créativité ». وقد شملت الدراسة 10.007 مربية ومربٍ بالمستوى الثاني (42% من مجموع مربيات ومربي المؤسسة المغربية للتعليم الأولي). وأظهرت النتائج ارتفاع مستوى الانخراط في استعمال هذه الوسائل، خاصة في ما يتعلق بتفاعل الأطفال النشيط داخل التعلمات. كما مكنت الدراسة من تحديد بعض التعديلات المرتبطة بتدبير الزمن البيداغوجي، وبتنظيم الأقسام متعددة المستويات، بهدف تحسين فعالية البرنامج.

### دراسة مقارنة بين الألعاب التربوية الخاصة بمختبر FAB LAB للمؤسسة المغربية للتعليم الأولي للابتكار البيداغوجي والألعاب المتوفرة بالسوق

تم إنجاز دراسة تجريبية على عينة من 245 طفلًا بالمستوى الثاني موزعين على 12 قسمًا، من أجل مقارنة أثر الألعاب التربوية التي طورها مختبر المؤسسة المغربية للتعليم الأولي للابتكار البيداغوجي بالألعاب المتوفرة داخل الشبكة. وقد شمل التحليل مجالات متعددة، من بينها الحركية، واللغة، والمنطق. وأبرزت النتائج تحسنًا ملحوظًا في تفاعل الأطفال مع الألعاب المطورة من طرف المؤسسة، من حيث تدرج مستويات الصعوبة، وتحفيز الوظائف المعرفية. كما أكدت الدراسة أهمية اعتماد وسائل متعددة الأبعاد، مصممة وفق حاجيات الأطفال وخصوصيات التعلم بالتعليم الأولي.

### برنامج تجريبي قائم على اللعب لتنمية الكفاءات السوسيو-عاطفية

قام مركز البحث « FMPS ABHAT » خلال سنة 2025 بتصميم برنامج تدخل ميداني يهدف إلى تعزيز الكفاءات الاجتماعية والانفعالية للأطفال، بالاعتماد على نموذج CASEL الملائم للسياق المغربي. وقد شملت التجربة 39 طفلًا وفق بروتوكول تجريبي مضبوط. وأظهرت النتائج تحسنًا ملحوظًا في الكفاءات الاجتماعية والانفعالية، خاصة في ما يتعلق بالتعبير عن المشاعر وتنظيمها داخل القسم. كما أكدت الدراسة أهمية الإدماج المهيكل للأبعاد السوسيو-عاطفية داخل الممارسات البيداغوجية بالتعليم الأولي.

## مقالات علمية

في إطار مهمته المرتبطة بإنتاج ونشر المعرفة العلمية في مجال التعليم الأولي، قام مركز البحث « FMPS ABHAT » خلال سنة 2025 بنشر مقالات علمية بمجلات دولية محكمة، من بينها :

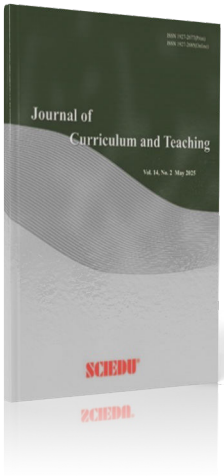



### أثر الروبوتيك التربوي على الوظائف التنفيذية لدى أطفال التعليم الأولي

*Journal of Hunan University Natural Sciences*

(المجلد *52*، العدد *4*) – الصين

تناولت هذه الدراسة أثر برنامج للروبوتيك التربوي على تنمية الوظائف التنفيذية لدى أطفال التعليم الأولي بالمغرب. وقد أظهرت النتائج تحسنًا ملحوظًا في المرونة المعرفية، والذاكرة العاملة، والتخطيط، والقدرة على حل المشكلات، والتعاون. كما تؤكد الدراسة أن الإدماج المنظم للروبوتيك التربوي يشكل رافعة مبتكرة لتعزيز الكفاءات المعرفية خلال الطفولة المبكرة، مع تثمين التجربة المغربية في مجال البحث والتكنولوجيات التربوية.




### تقييم برنامج وطني للتعليم الأولي باستعمال نموذج CIP

دراسة حالة لسلسلة « *Éveil et Créativité* » داخل شبكة المؤسسة المغربية للتعليم الأولي بالمغرب

*Journal of Curriculum and Teaching*

(المجلد *14*، العدد *4*) – كندا

مجلة علمية محكمة *(Q3)*

تقدم هذه المقالة تقييمًا وطنيًا لسلسلة « Éveil et Créativité » من خلال نموذج التقييم CIP. وقد مكنت الدراسة، التي اعتمدت مقاربة مختلطة وشملت أكثر من 10.000 مربية ومربٍ، من تأكيد متانة النموذج البيداغوجي للمؤسسة المغربية للتعليم الأولي وفعالية الوسائل التعليمية المعتمدة. كما أبرزت النتائج انخراط الأطفال، وانسجام المضامين مع التوجهات الوطنية، وغنى المحتويات البيداغوجية، مع تحديد مجالات للتحسين مرتبطة بتنظيم الزمن البيداغوجي.




### مساهمة في المجلة الدولية

« النظرية في الممارسة » – *OMEP*

(العدد *8*، سنة *2025*)

في إطار أسبوع العمل من أجل التربية 2025، المنظم تحت شعار : « التربية في وضعيات الطوارئ : حماية التعليم في زمن الأزمات »، ساهم مركز البحث « FMPS ABHAT » في المجلة الدولية الصادرة عن المنظمة العالمية للتربية ما قبل المدرسية (OMEP)، من خلال مقال يبرز التجربة المغربية. وقد سلط المقال الضوء على مقاربة مندمجة تجمع بين المواكبة النفسية والاجتماعية، والتعبئة المجتمعية، واحترام الممارسات الثقافية المحلية، من أجل ضمان الاستمرارية التربوية للأطفال الصغار في سياقات الأزمات.

## المشاركة في التظاهرات العلمية



في إطار دينامية الإشعاع الأكاديمي والانفتاح الدولي، شارك مركز البحث « FMPS ABHAT » خلال سنة 2025 في عدة ملتقيات ومؤتمرات علمية وطنية ودولية.

**أبرز التظاهرات العلمية التي ساهمت فيها المؤسسة المغربية للتعليم الأولي :**

**الدورة السابعة والسبعون للجمعية العالمية والمؤتمر الدولي لـ OMEP**
بولونيا – إيطاليا (*16 – 18 يوليوز 2025*)
مداخلة : « تنمية الكفاءات الاجتماعية والانفعالية في التعليم الأولي : مقاربة قائمة على اللعب »

**مؤتمر دولي**
فاس – مكناس (*26 – 28 ماي 2025*)
مداخلة : « التربية، والعلوم المعرفية، ورهانات التجديد البيداغوجي داخل المؤسسات التعليمية »

**المؤتمر الدولي الثالث اللغة، واللغة في الاستعمال، و الخطاب والمجتمع**
جامعة سيدي محمد بن عبد الله – فاس (*22 – 23 أبريل 2025*)
مداخلة : « التربية متعددة اللغات : رهانات بيداغوجية وثقافية »

**ملتقى دولي تقييم الوسائل البيداغوجية والتعليمية**
جامعة *Haute-Alsace* – فرنسا (عن بُعد، *15 أكتوبر 2025*)
مداخلة : « منظومة تقييم بالتعليم الأولي : أدوات، رهانات وآفاق للتفكير »

**الملتقى الدولي الثالث متعدد التخصصات**
**الطفل، الطفولة المبكرة وسياقاتها**
جامعة *Jean Jaurès* – تولوز، فرنسا (*21 – 23 ماي 2025*)
مداخلة : « تصورات وممارسات مربيات ومربي التعليم الأولي تجاه التربية على المبادرة المقاولاتية »

## تنظيم ندوات رقمية



في إطار مهمته المرتبطة بنشر المعارف وتعزيز كفاءات مهنيات ومهنيي التعليم الأولي، نظم مركز البحث « FMPS ABHAT » خلال سنة 2025 سلسلة من الندوات الرقمية ذات الطابع البيداغوجي، تمحورت حول قضايا استراتيجية مرتبطة بتنمية الطفل وجودة الممارسات التربوية.

### اللجنة الفرنكوفونية للمنظمة العالمية للتربية ما قبل المدرسية (OMEP Monde)

*2 أبريل 2025*

الموضوع : « تنمية وعي الأطفال بالتنوع اللغوي والثقافي : استراتيجيات من أجل تعليم أولي دامج ومراعٍ للتنوع » تم تنظيم هذه الندوة الدولية بشراكة مع اللجنة الفرنكوفونية لمنظمة OMEP، بمشاركة ممثلين عن كندا، والأرجنتين، وجمهورية الكونغو الديمقراطية، والمغرب.

### الندوة الرقمية التاسعة عشرة

*12 فبراير 2025*

الموضوع : « اللعب : رافعة للإبداع وتنمية الطفل الصغير » سلطت هذه الندوة الضوء على الدور المحوري للعب باعتباره وسيلة لتنمية الإبداع والتطور الشامل لدى الطفل.

### الندوة الرقمية العشرون

*7 ماي 2025*

الموضوع : « التنمية السوسيو-عاطفية : أساس التعلمات بالتعليم الأولي » ركزت هذه الندوة على أهمية التنمية السوسيو-عاطفية باعتبارها قاعدة أساسية للتعلمات لدى الطفل في التعليم الأولي.

### الندوة الرقمية الحادية والعشرون

*16 يوليوز 2025*

الموضوع : « التربية الموسيقية بين الانفتاح والإبداع في التعليم الأولي » تناولت هذه الندوة دور التربية الموسيقية في تنمية التعبير والإبداع لدى الطفل.

### الندوة الرقمية الثانية والعشرون

*2 أكتوبر 2025*

الموضوع : « الاستقبال، والقراءة، والمواكبة : مفاتيح دخول ناجح إلى التعليم الأولي » تم خلال هذه الندوة التطرق إلى الشروط البيداغوجية والتنظيمية الكفيلة بضمان إدماج سلس للأطفال مع بداية الموسم الدراسي.

### الندوة الرقمية الثالثة والعشرون

*17 دجنبر 2025*

الموضوع : « الكفاءات الشخصية وأثرها على التكيف المهني للمربيات والمربين » ركزت هذه الندوة على أهمية الكفاءات الشخصية في تعزيز التكيف المهني لمربيات ومربي التعليم الأولي.

### تنظيم الورشات التكوينية المتقدمة Master Class

في إطار تعزيز منظومة التكوين المستمر والارتقاء باحترافية الفاعلين في التعليم الأولي، نظم مركز البحث « FMPS ABHAT » خلال سنة 2025 دورتين من Master Class، أطرهما باحثون وخبراء تابعون للمؤسسة.

**Master Class**

**تنمية الكفاءات السوسيو-عاطفية**

مكنت هذه الدورة، المنظمة لفائدة مكوني المركز المغربي للتكوين في مهن الطفولة المبكرة (4 حصص)، من تعميق المعارف النظرية حول الكفاءات السوسيو-عاطفية، وتحليل عوامل التأثير فيها، وفهم دور اللعب باعتباره رافعة بيداغوجية مهيكلة. كما ساهم هذا التكوين في تمكين المكونين من أدوات عملية لتطوير التعبير الانفعالي، والتنظيم الذاتي، والكفاءات العلائقية داخل الأقسام.

**Master Class**

**تنمية الوظائف التنفيذية والكفاءات الناشئة**

تم تنظيم هذه الدورة لفائدة المكونين، وركزت على تنمية الوظائف التنفيذية لدى الطفل الصغير (الذاكرة العاملة، والتحكم المثبط، والمرونة المعرفية). وخلال هذا التكوين، عزز المشاركون معارفهم النظرية، واكتسبوا أدوات عملية تساعد على تطوير الكفاءات المعرفية للأطفال. كما شكلت هذه الدورة فضاءً لتبادل الممارسات الجيدة وتقاسم الخبرات داخل شبكة المؤسسة المغربية للتعليم الأولي.

### منح البحث في الدكتوراه

في إطار انخراطها في دعم البحث العلمي في مجال الطفولة المبكرة، واصلت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي خلال سنة 2025 برنامج منح البحث في الدكتوراه. وقد تم منح أربع منح بحثية جديدة، ليصل عدد الباحثين المستفيدين من مواكبة المؤسسة إلى تسعة باحثين. كما تم إطلاق النسخة الثالثة من برنامج المنح، بما يؤكد دينامية دعم مجالات البحث ذات الأولوية.

### أنشطة بحثية بشراكة

في إطار الانفتاح العلمي وتعزيز التعاون الجهوي والدولي، واصلت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي خلال سنة 2025 تنزيل عدد من المشاريع البحثية بشراكة مع شبكات متخصصة في التربية والطفولة المبكرة.

**شراكة مع الشبكة العربية لتنمية الطفولة المبكرة**

تم إنجاز مشروعين استراتيجيين :

- التطوير المهني لمربيات ومربي التعليم الأولي بالمغرب : دراسة حول منظومات التكوين وآليات مواكبة مهنيات ومهنيي الطفولة المبكرة ؛
- السياسات الوطنية للطفولة المبكرة بالدول العربية : دراسة مقارنة لتقييم مدى انسجام السياسات العمومية مع أهداف التنمية المستدامة.

**المشروع الدولي SUNRISE**

ساهمت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي في الدراسة الدولية SUNRISE، التي تقودها جامعة Wollongong، والمتعلقة بسلوكيات الحركة لدى الأطفال من 3 إلى 4 سنوات (النشاط البدني، والخمول، والنوم). وقد شملت الدراسة 55 طفلًا بجهة الرباط – سلا – القنيطرة، وأسفرت عن إنتاج معطيات علمية موجهة لدعم السياسات التربوية والصحية.

**المساهمة في أشغال منظمة OMEP - اللجنة الفرنكوفونية**

في إطار تمثيلية OMEP Maroc، شارك مركز البحث « FMPS ABHAT » في إعداد مرجعيات وثائقية حول التربية في مرحلة الطفولة المبكرة، من خلال إنتاج ومراجعة بطاقات بيداغوجية تثمن الموارد البيليوغرافية المغربية.



# الإنتاج البيداغوجي

### 1. الإنتاج البيداغوجي الأساسي

**المصادقة على النسخة الرابعة من سلسلة**

**« Éveil et Créativité » الخاصة بالمستوى الأول من طرف وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة**



في إطار تعزيز عرض بيداغوجي ذي جودة، يستجيب للمعايير الوطنية والدولية ولحاجيات الطفل في التعليم الأولي، تمت المصادقة الرسمية من طرف وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة على النسخة الرابعة من سلسلة « Éveil et Créativité » الخاصة بالمستوى الأول بتاريخ 02 أبريل 2025. وقد تم إعداد هذه النسخة وفق الإطار المنهاجي للتعليم الأولي، مع إغنائها بوسائل تربوية نشيطة ودامجة، تهدف إلى مواكبة ممارسات المربيات والمربين، وتعزيز تدرج التعلمات لدى الأطفال.

**إنتاج دليل للأناشيد التربوية (20 نشيدًا)**



في إطار تطوير وتجديد الوسائل البيداغوجية، قامت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي خلال سنة 2025 بإنتاج دليل للأناشيد التربوية، يضم 20 نشيدًا، بهدف تعزيز البعد متعدد اللغات داخل المنظومة البيداغوجية. ويتضمن هذا الدليل 15 نشيدًا باللغة العربية و5 أناشيد باللغة الأمازيغية، تم إعدادها بما ينسجم مع التوجهات البيداغوجية والخصوصيات الثقافية للأطفال بالتعليم الأولي. وقد تم إيلاء عناية خاصة لجودة المحتويات البيداغوجية وجاذبيتها للأطفال، بما يساهم في تثمين التنوع اللغوي والثقافي المغربي، وترسيخ تعليم أولي دامج ومنفتح. كما يوفر هذا الدليل للمربيات والمربين وسائل داعمة للممارسات النشيطة والتشاركية داخل الأقسام.




### تثمين المتوجين في النسخة الخامسة من مسابقة الابتكار البيداغوجي

شارك عدد من أطر المؤسسة المغربية للتعليم الأولي في النسخة الخامسة من مسابقة الابتكار البيداغوجي، من خلال تقديم مشاريع في مجالات القصص، والألعاب التربوية، والملصقات البيداغوجية. وقد تميزت المشاريع المشاركة بما أبانت عنه من إبداع وقدرة على اقتراح حلول تربوية مبتكرة تستجيب لحاجيات التعلمات داخل أقسام التعليم الأولي. كما تم تنظيم حفل رسمي لتوزيع الجوائز بتاريخ 3 دجنبر 2025، بهدف تثمين المبادرات المبتكرة وتعزيز انخراط الفرق التربوية.

### إنتاج محتويات منظومة تقييم مكتسبات الأطفال

في إطار دينامية التحسين المستمر، تمت مراجعة وتحيين منظومة تقييم مكتسبات الأطفال، بما ينسجم مع النسخة الرابعة من البرنامج البيداغوجي للمؤسسة المغربية للتعليم الأولي. وقد شمل هذا العمل إعداد دليل مرجعي، وأنشطة للتقييم والتقويم، ودليلًا خاصًا بتنزيل المنظومة، بهدف ملاءمة التقييم مع مواصفات التخرج للطفل في التعليم الأولي. كما تم خلال هذه العملية تجريب منهجية GOM (قياس الأهداف انطلاقًا من المنهاج)، من خلال أدوات تم تطويرها مع خبراء مغاربة، ثم اختبارها ضمن مشروع تجريبي شمل عينة من أقسام التعليم الأولي، للتحقق من مدى ملاءمتها وموثوقيتها. ويهدف هذا الورش إلى تعزيز ملاءمة وشمولية تقييم مكتسبات الأطفال، وضمان انسجامه مع توجهات الإطار المنهاجي الوطني للتعليم الأولي.




### إرساء منظومة لتعزيز كفاءات الأطفال

تم تطوير منظومة بيداغوجية تروم إرساء دعم تربوي داخل الأقسام لفائدة الأطفال الذين تم رصد صعوبات لديهم. وترتكز هذه المنظومة على حاجيات الأطفال الأساسية، خاصة في مجالات اللغة، وما قبل الرياضيات، والحركية الدقيقة، من خلال أنشطة متدرجة تسمح بتقوية المكتسبات والحد من صعوبات التعلم. كما يشكل هذا المشروع فضاءً للدعم البيداغوجي، يراعي الحاجيات الفردية للأطفال، ويعزز مبادئ الإنصاف والإدماج.

### إعداد خارطة طريق للدخول المدرسي

في إطار التحضير لدخول مدرسي منظم ومنسجم مع حاجيات الأطفال، تم إعداد خارطة طريق خا ـة بالدخول المدرسي، بهدف مواكبة الأسابيع الأولى من السنة الدراسية. وتهدف هذه الخارطة إلى تنظيم استقبال الأطفال داخل الأقسام، وتكييف الأنشطة التربوية، وتعزيز التواصل مع الأسر، بما يضمن انتقالًا سلسًا للأطفال نحو الحياة المدرسية، ويوفر مناخًا تربويًا آمنًا ومحفزًا على التعلم.

### إعداد خارطة طريق و كبسولة تحسيسية حول الوقاية من العنف في مؤسسات التعليم الأولي

في إطار النهوض بمناخ مدرسي آمن ومراعٍ لاحتياجات الطفل، تم إعداد خارطة طريق مرف ـة بكبسولة تحسيسية حول الوقاية من العنف داخل الوسط المدرسي و تعزيز رفاه الأطفال. ويهدف هذا المشروع إلى تزويد الفرق التربوية بأدوات عملية للوقاية من العنف، وترسيخ ممارسات بيداغوجية قائمة على الاحترام، والتعاطف، والتواصل الإيجابي مع الأطفال. كما توضح الكبسولة التحسيسية السلوكات التربوية الملائمة، بما يسهل استيعاب المبادئ الأساسية لهذا المرجع.

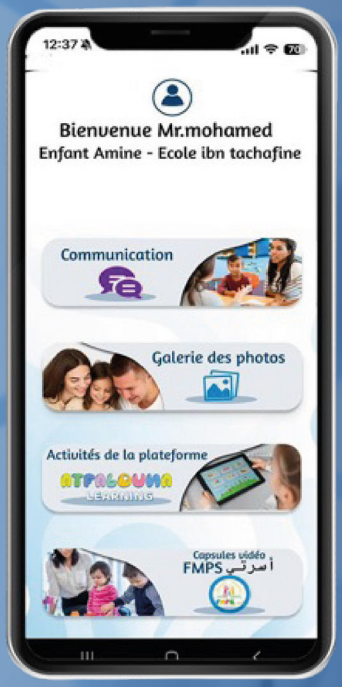
### إعداد دليل للأنشطة حول التنمية المستدامة بشراكة مع مؤسسة محمد السادس لحماية البيئة

في إطار الشراكة مع مؤسسة محمد السادس لحماية البيئة، تم إعداد دليل للأنشطة التربوية حول التنمية المستدامة، يهدف إلى تحسيس أطفال التعليم الأولي بقضايا البيئة. ويتضمن هذا الدليل أنشطة تربوية ملائمة لأعمار الأطفال، تتمحور حول حماية البيئة، وفرز النفايات، واحترام الطبيعة، وتشجيع السلوكات الإيكولوجية المواطنة.

## 2. الإنتاج البيداغوجي الرقمي

### إطلاق المنصة الرقمية ATFALOUNA LEARNING (المستوى الثاني)

تـم إطلاق منصـة « ATFALOUNA LEARNING » الرقمية، واعتمادهـا خلال الدخـول المـدرسي 2025-2026 داخـل الأقسـام المجهـزة بالسـبورات التفاعليـة. وتتيـح هـذه المنصـة إدمـاج الرقمنـة باعتبارهـا أداة بيداغوجيـة مهيكلـة، مـن خلال تنويـع أسـاليب التعلـم عبر مـوارد تفاعليـة محفـزة على انخـراط الأطفـال. كما توفـر للفـرق التربويـة إمكانيـة تتبـع مكتسـبات الأطفـال، عبر تقاريـر فرديـة لرصـد تطورهـم. ويسـاهم هـذا المشروع في تحديـث بيئـة التعلـم، ودعـم تنميـة كفـاءات الأطفـال، بمـا ينسـجم مـع التوجهـات البيداغوجيـة للمؤسسـة المغربيـة للتعليـم الأولي.



















# التأطير و المواكبة البيداغوجية

### مواكبة وتأطير المشرفين في التأطير التربوي

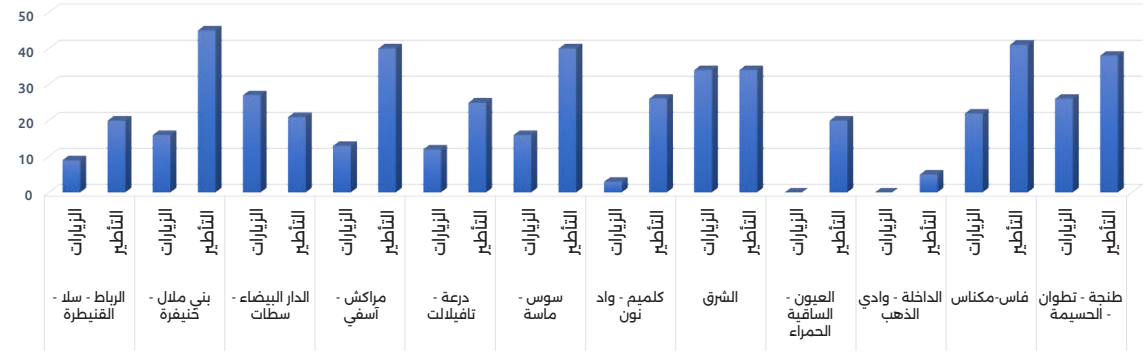
في إطار تعزيز كفاءات المشرفين في التأطير التربوي، واصل جهاز المواكبة البيداغوجية بالمؤسسة المغربية للتعليم الأولي دعمه الميداني من خلال تدخلات المشرفين المركزيين، عبر زيارات للأقسام وورشات للمواكبة التربوية. و خلال سنة 2025، تم إنجاز 178 زيارة ميدانية للأقسام و355 ورشة للمواكبة على الصعيد الوطني. وتهدف هذه المواكبة إلى تحسين جودة الزيارات الصفية الخاصة بالمشرفين في التأطير التربوي، وتطوير ممارساتهم البيداغوجية، من خلال اعتماد المقابلة التأملية مع المربيات والمربين. كما ساهم اعتماد التتبع عن بُعد، بالاستناد إلى تحليل معطيات مستخرجة من شبكات ملاحظة الممارسات البيداغوجية، في تعزيز جودة المواكبة الميدانية.

**زيارات الأقسام وورشات المواكبة المنجزة من طرف المشرفين المركزيين - 2025**

| | | |
|---|---|---|
| | 9 | 20 |
| | 16 | 45 |
| | 27 | 21 |
| | 13 | 40 |
| | 12 | 25 |
| | 16 | 40 |
| | 3 | 26 |
| | 34 | 34 |
| | 0 | 20 |
| | 0 | 5 |
| | 22 | 41 |
| | 26 | 38 |
| المجموع | 178 | 355 |

**مشرفين مركزيين بمعدل مشرف مركزي واحد لكل 100 مشرف في التأطير التربوي**

**حصيلة المشرفين المركزيين – 2025**




## حقيبة الأدوات الأساسية للمشرف في التأطير التربوي



في إطار تعزيز كفاءات المشرفين في التأطير التربوي، تم تطوير حقيبة أدوات خاصة بالتأطير التربوي، ترتكز على نموذج المواكبة المعتمد من طرف المؤسسة المغربية للتعليم الأولي. و تتضمن هذه الحقيبة : مراحل زيارة الأقسام، وورشات المواكبة البيداغوجية، وأداة «AWALI»، إضافة إلى البطاقات البيداغوجية. كما توفر هذه المنظومة مرجعًا موحدًا لملاحظة الممارسات البيداغوجية ومواكبة المربيات والمربين، مع الاعتماد على الفضاء الرقمي الخاص بالمنصة، بما يسهل استيعابها وتوظيفها من طرف الفرق التربوية.

## تنزيل أداة « AWALI »

في إطار تعزيز كفاءات المشرفين في التأطير التربوي في مجال الملاحظة الصفية، تم اعتماد أداة « AWALI » على المستوى الوطني. وبعد تكوين 200 مشرف في التأطير التربوي، تم تنظيم سلسلة من الورشات التطبيقية لفائدة 600 مشرف، امتدت على 30 ساعة موزعة على خمسة أيام، بهدف ضمان حسن توظيف الأداة. كما تم تنظيم ورشات مواكبة بعدية لفائدة المكونين، من أجل دعم المكتسبات وضمان التتبع المستمر.

## ورشات المواكبة بعد التكوين

| | |
|---|---|
| أكتوبر 2025 | 40 |
| نونبر 2025 | 30 |
| دجنبر 2025 | 6 |
| المجموع | 77 ورشة مواكبة |

## التتبع البيداغوجي لأقسام التعليم الأولي

في إطار التتبع البيداغوجي لأقسام التعليم الأولي، تم إنجاز 504 زيارة ميدانية شملت 9 جهات و26 إقليمًا، و77 مؤسسة تربوية، و504 مربيات ومربين، في سياقات متنوعة (الوسط القروي، الوسط الحضري، الأقسام المدمجة بالمؤسسات الابتدائية...). وقد مكنت هذه الزيارات من تقييم جودة الممارسات البيداغوجية، اعتمادًا على شبكة تحليل تضم 8 مجالات و19 مؤشرًا، إلى جانب إجراء مقابلات مع المربيات والمربين لفهم واقع الممارسة الميدانية بشكل أدق.

## رقمنة منظومة التأطير البيداغوجي

واصلت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي خلال سنة 2025 رقمنة أدوات التأطير والتتبع البيداغوجي، بهدف تحسين قيادة العمليات الميدانية. وفي هذا الإطار، تم إدماج نظام رقمي لفائدة المشرفين في التأطير التربوي، والمشرفين الإقليميين، والمسؤولين الإقليميين، ضمن المنصة الرقمية الخاصة بالتأطير البيداغوجي. ويشمل هذا النظام : مخطط الزيارة ؛ أداة « AWALI » ؛ السيناريو البيداغوجي. كما تم تطوير وحدة خاصة بالتقييم البعدي لفائدة المشرفين في التأطير التربوي، بهدف إعداد لوحات قيادة لتتبع العمليات وقياس أثرها البيداغوجي.

# 06

# التقييم

خلال سنة 2025، واصلت منظومة التتبع والتقييم بالمؤسسة المغربية للتعليم الأولي أداء دور محوري في قيادة الجودة التربوية. ومن خلال أدوات ومعايير دقيقة ومنهجيات مجربة، مكنت هذه المنظومة من تثمين مكتسبات الأطفال، ودعم اتخاذ القرار، وتوجيه العمليات التربوية. ومن خلال التقييم المستمر للكفاءات، وتقييمات نهاية الدورة، وتحليل المؤشرات الفردية والجماعية، اعتمدت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي منظومة مندمجة لقياس جودة الممارسات البيداغوجية، وتحديد مجالات التطوير، وتعزيز الإنصاف في التعلمات.


QUALITY

# 1 حصيلة التتبع و التقييم

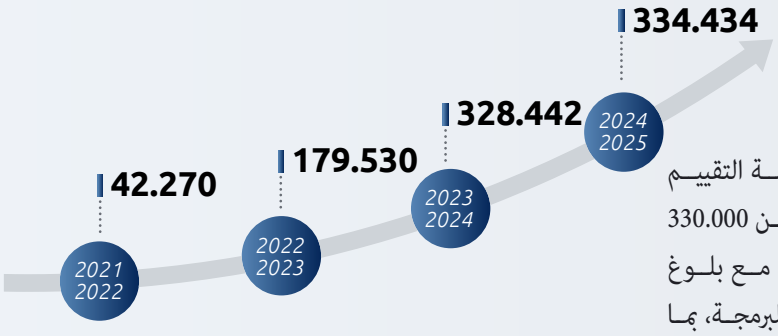
بلغت منظومة التتبع والتقييم بالمؤسسة المغربية للتعليم الأولي مستوى من النضج مكنها من ترسيخ ثقافة الجودة والإنصاف داخل الأقسام. و قد مكنت التحسينات المنتظمة التي تم إدخالها على الأدوات، والمؤشرات، و المساطر، من ضمان تتبع دقيق لتطور الطفل خلال مساره بالتعليم الأولي. كما تم تحليل التقدم المحقق في المجالات الستة الخاصة بالنمو والتعلم بشكل مستمر، من أجل توفير قراءة شمولية ومنسجمة لمكتسبات الأطفال وتطورها عبر الزمن.




# 2 التقييم المستمر للأطفال

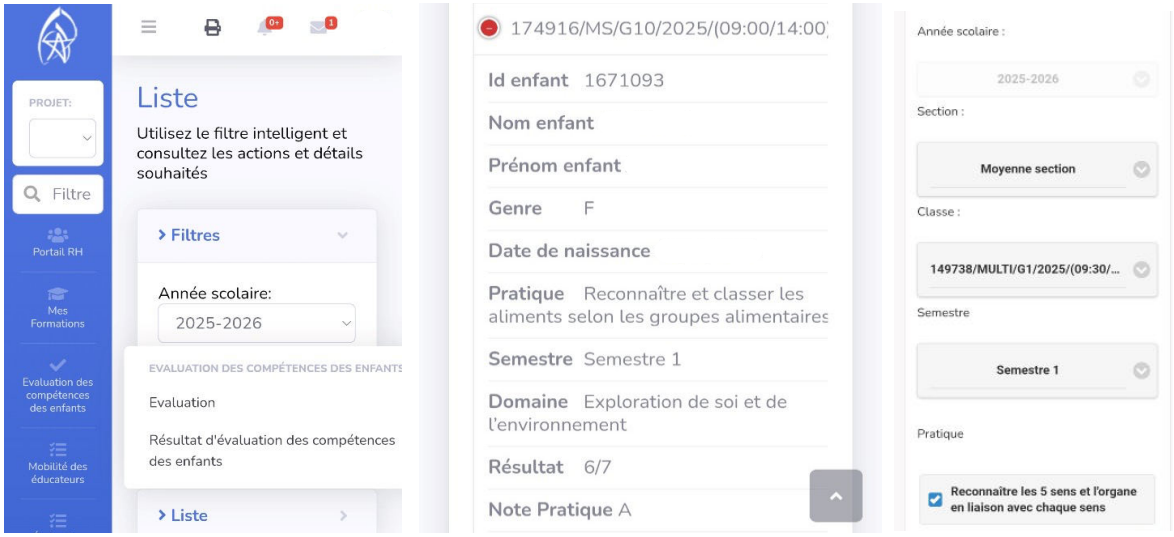
### 2.1. تعزيز منظومة التقييم المستمر للأطفال

شهدت سنة 2025 مواصلة تعزيز منظومة التقييم المستمر للأطفال، حيث شمل التقييم أكثر من 330.000 طفل وطفلة (2+% مقارنة بسنة 2024)، مع بلوغ نسبة تغطية بلغت 85% من المؤشرات المبرمجة، بما وفر قاعدة معطيات شاملة لتحليل التعلمات.




شهدت سنة 2025 مواصلة تعزيز منظومة التقييم المستمر للأطفال، حيث شمل التقييم أكثر من 330.000 طفل وطفلة (2+% مقارنة بسنة 2024)، مع بلوغ نسبة تغطية بلغت 85% من المؤشرات المبرمجة، بما وفر قاعدة معطيات شاملة لتحليل التعلمات.

- كما تم تحيين شبكة تقييم مكتسبات الأطفال الخاصة بالمستوى الثاني، بما ينسجم مع النموذج البيداغوجي الجديد لسلسلة « Éveil et Créativité ».
- وفي إطار شراكة مع وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة وخبيرة من البنك الدولي، تم إطلاق ورش لإدماج تتبع تطور كفاءات الأطفال ضمن مهمة التقييم المستمر وقد خُصصت عدة لقاءات عمل لتطوير أداة ملائمة للسياق المغربي، تمهيدًا لتجريبها وإطلاق مرحلة تجريبية أولية ابتداءً من سنة 2026 على مستوى أربعة أقسام



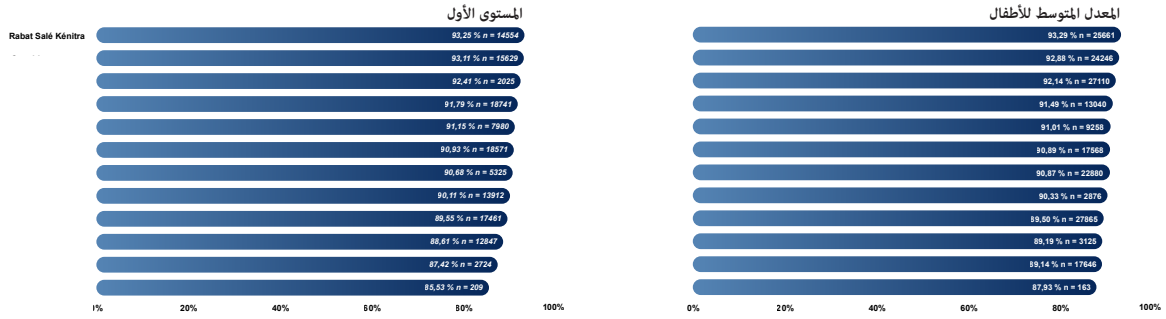

### التقييم المستمر عبر المنصة الرقمية ERP

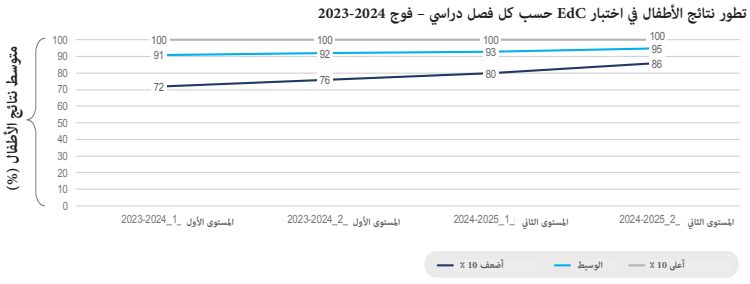
تم إدماج منظومة التقييم المستمر داخل المنصة الرقمية ERP الخاصة بالمؤسسة المغربية للتعليم الأولي، من خلال تطوير وحدة رقمية مخصصة تمكن من إدخال معطيات التقييم وتحليل النتائج الفردية بشكل آني. كما تم إطلاق تجربة أولية للتقييم المستمر عبر المنصة الرقمية ERP على مستوى 10 أقسام بجهة طنجة – تطوان – الحسيمة، وقد عرفت هذه المرحلة نجاحًا خلال الأسدس الثاني. وشملت العملية حوالي 5.700 قسمًا بالمستوى الثاني.

### 2.2. تعزيز منظومة التقييم المستمر للأطفال

مكنت نتائج تقييم 2025-2024، إلى جانب التحليل الطولي للفوج المتابع منذ سنة 2020، من تأكيد فعالية البرنامج البيداغوجي للمؤسسة المغربية للتعليم الأولي، خاصة في ما يتعلق بتنمية الكفاءات الأساسية. وفي إطار التقييم الوطني للأطفال بالمستوى الثاني، تمكن : 86,2% من الأطفال من بلوغ عتبة الإتقان، 85,9% من الأطفال من بلوغ مستوى متقدم من الكفاءات في مختلف مجالات التعلم، بمعدلات تفوق 75%.

### المعدل المتوسط للأطفال حسب الجهة




أظهرت النتائج تقاربًا إيجابيًا بين مختلف الجهات، بما يعكس انسجام تنزيل النموذج البيداغوجي على المستوى الوطني. كما أبرز التحليل الطولي لفوج 2023-2024 دينامية إيجابية لفائدة الأطفال الذين كانوا في وضعية صعوبة في البداية، حيث تمكنوا من بلوغ مستويات مرتفعة مع نهاية السنة الدراسية.

ويعكس هذا التطور الأثر الإيجابي لمنظومة المواكبة والتقييم المستمر في تعزيز الإنصاف التربوي. كما أظهرت النتائج أن خبرة المربيات والمربين ومستوى تكوينهم يساهمان بشكل مباشر في تحسين أداء الأطفال. وأبانت المعطيات كذلك عن تحقيق الفتيات لنتائج تفوق بشكل طفيف نتائج الذكور.

## 3 تقييم نهاية الدورة

### 3.1. عينة 2024 / 2025

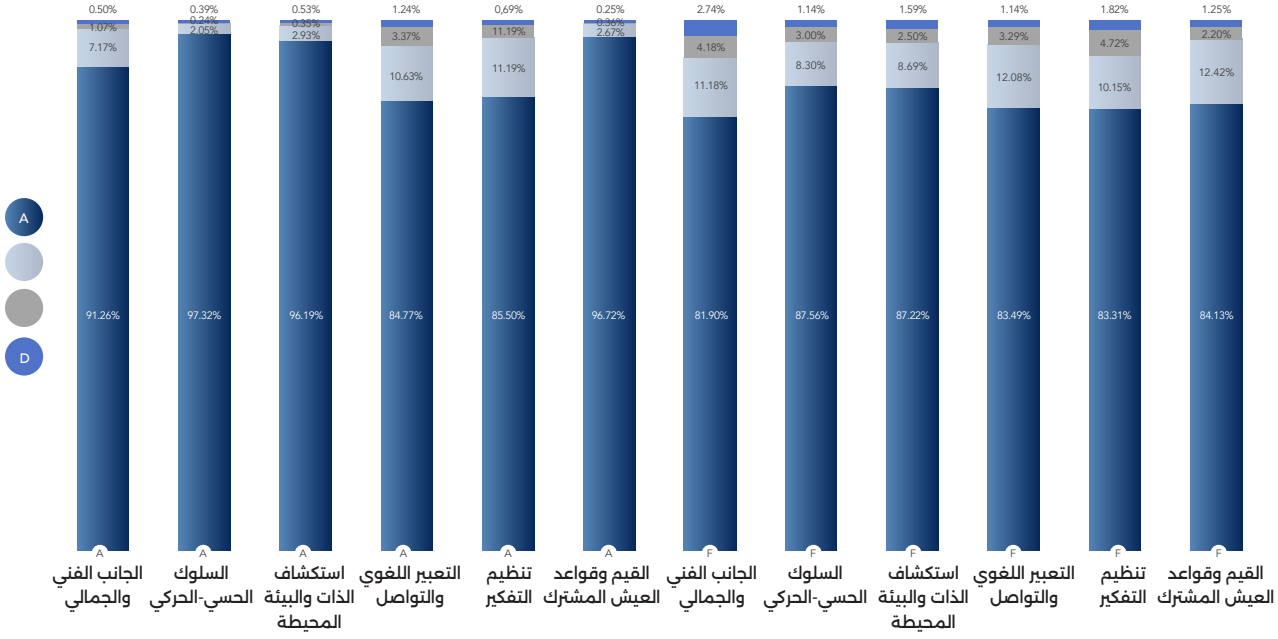
تـم إنجـاز تقييـم مكتسـبات الأطفـال على عينـة تمثيليـة مـن الأطفـال. وقـد شـملت العينـة 1.882 قسمًا موزعـة بين أقسـام المسـتوى الأول والمسـتوى الثـاني (المسـتوى الثـاني GS متعـدد المسـتويات، والأقسـام أحاديـة المسـتوى، والأقسـام الخاصـة)، تـم اختيارها خلال الموسـم الـدراسي 2024/2025 وفـق منهجيـة دقيقـة وموضوعيـة، بدعـم مـن خبراء مختـصين. وقـد بلـغ عـدد الأطفـال الذيـن شـملهم التقييـم 35.400 طـفلًا، مـع اعـتماد توزيـع يراعـي التمثيليـة الجهويـة ومختلـف السـياقات التربويـة. كما تمـت تعبئـة حـوالي 28 إطـارًا على مـدى أسـبوعين، تحـت إشراف لجـن مركزيـة وإقليميـة، قصـد التحقـق مـن حسـن تنزيـل عمليـات التقييـم.

### 3.2 النتائج

أبرز النتائج المسجلة :

- يؤثـر تكويـن وخـبرة المربيـات والمربـين بشـكل مبـاشر عـلى أداء الأطفـال ؛
- تـم تسـجيل تجانـس نسـبي بـين الوسـطين القـروي والحـضري ؛
- يسـاهم نـوع القسـم (متعـدد المسـتويات أو أحـادي المسـتوى) بشـكل محـدود في نتائـج الأطفـال ؛
- الأطفـال الذيـن اسـتفادوا مـن سـنتين مـن التعليـم الأولي حققـوا نتائـج أفضـل.

**توزيع نتائج الأطفال حسب مجالات التعلم**




## 4 إعداد ثلاثة تقارير تحليلية حول نتائج الأطفال

مكنـت هـذه التقاريـر مـن تركيـب نتائـج التقييـم، وتحليـل المعطيـات الميدانيـة، واسـتخلاص توصيـات ملائمـة للحاجيـات المحـددة.

## 5 إجراءات التحسين

اعـتمادًا على نتائـج تقييـم نهايـة الدورة، تـم تنزيل مخطـط للتحسين المسـتمر يهـدف إلى تعزيـز جـودة التعليـم الأولي، مـن خلال العمـل على أربعـة محـاور : التكويـن ؛ التـأطير ؛ البنيـات التربويـة ؛ الوسـائل البيداغوجية.

# 6 الدراسة الطولية : النتائج

## 6.1 دراسة أثر التعليم الأولي

### دراسة البنك الدولي

في إطار التعاون مع البنك الدولي، تم إنجاز دراسة تهدف إلى تقييم أثر التعليم الأولي على أداء الأطفال، اعتمادًا على معطيات ديمغرافية، ونتائج مدرسية، وتطور الأطفال خلال مسارهم الدراسي، مع مقارنة الأطفال المستفيدين من التعليم الأولي بغير المستفيدين. وقد مكنت النتائج من إبراز الأثر الإيجابي للتعليم الأولي على المسار الدراسي للأطفال، خاصة بالنسبة للأطفال المستفيدين من التعليم الأولي داخل المؤسسة المغربية للتعليم الأولي. كما تم تقاسم هذه النتائج في إطار تبادل الخبرات مع وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

### تقييم الأثر المنجز بدعم من البنك الدولي

أثر إيجابية على أداء الأطفال تتعزز مع الإستفادة من سنتين للتعليم الأولي

| الأثر على التأخر الدراسي | |
|---|---|
| نسب التأخر الدراسي | أثر التعليم الاولي على نتائج التعليم الابتدائي |
| %1,96 فقط | %2,07 (سنة واحدة من التعليم الأولي) |
| | %1,36 (سنتان من التعليم الأولي) |

| أثر التعليم الاولي على نتائج التعليم الابتدائي | |
|---|---|
| أثر التعليم الاولي على نتائج التعليم الابتدائي | |
| 6,75/10 (سنة واحدة التعليم الأولي) | 6,81/10 (سنتان من التعليم الأولي) |

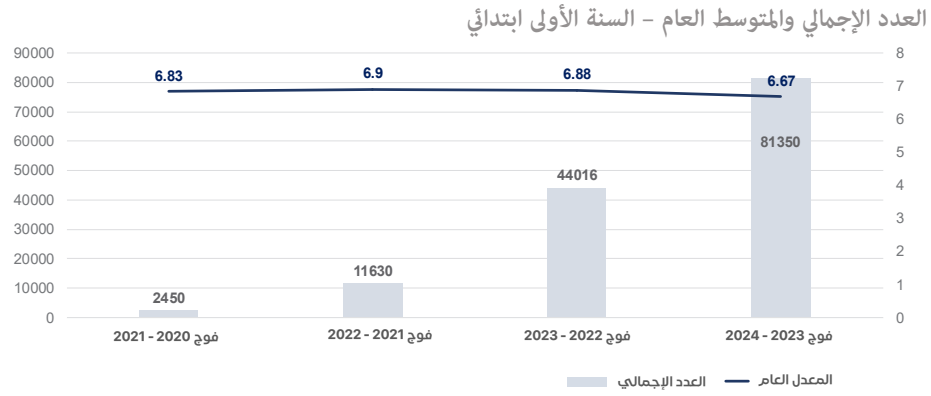
**كلما طالت مدة الاستفادة من التعليم الأولي، تراجعت احتمالات التأخر الدراسي، وتحسنت النتائج الدراسية بشكل ملحوظ.**

### التتبع الطولي عبر المؤسسة المغربية للتعليم الأولي

في إطار مشروع تبادل المعطيات بين المؤسسة المغربية للتعليم الأولي ووزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة، تم تحديد وتتبع 144.435 طفلًا على مدى فترات زمنية مختلفة ما بين 2021 و2024، من أجل دراسة أثر التعليم الأولي على أداء الأطفال خلال سنواتهم الأولى بالتعليم الابتدائي. وقد مكنت هذه الدراسة الطولية (2020-2024) من تتبع تطور المسارات الدراسية للأطفال المستفيدين من التعليم الأولي، وقياس أثر المنظومة على نتائجهم خلال السنة الأولى من التعليم الابتدائي.

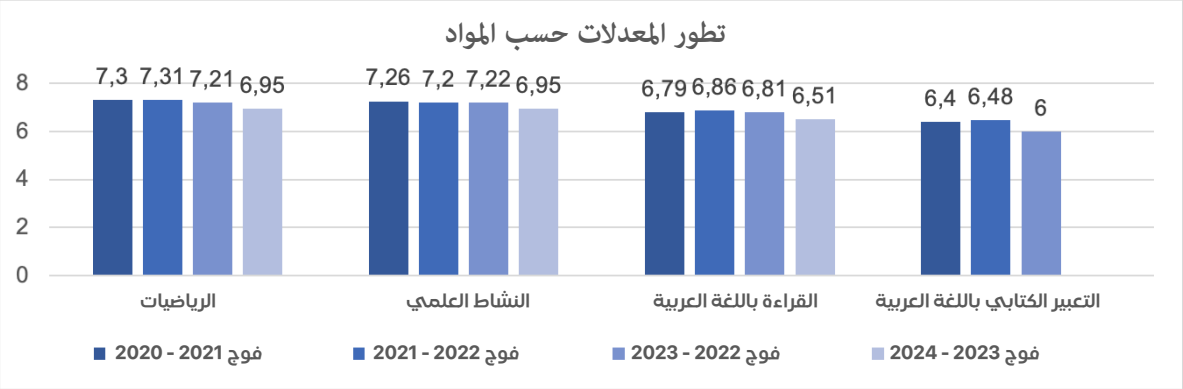
| الفوج | 2021/ 2020 | 2022/ 2021 | 2023/2022 | 2024/2023 |
|---|---|---|---|---|
| مدة التتبع | 4 سنوات | 3 سنوات | 2 سنوات | 1 سنة واحدة |
| عدد الأطفال المعنيين | 2.450 | 11.630 | 44.022 | 86.333 |

### 6.1.1 تطور المعدلات العامة خلال السنة الأولى ابتدائي




أظهرت النتائج أن المعدلات الدراسية خلال السنة الأولى ابتدائي ظلت مستقرة بشكل عام خلال الفترة الممتدة بين 2020-2021 و2023-2024، بمعدل يتراوح بين 6,83 و6,67، مما يعكس استقرارًا ملحوظًا في أداء الأفواج المتتبعة.

أظهرت نتائج السنة الأولى ابتدائي معطيات مشجعة واستقرارًا نسبيًا في الأداء الدراسي للأطفال، حيث حققوا معدلات تتراوح بين 6 و7 على 10 في مختلف المواد الدراسية. و تؤكد هذه النتائج الأثر الإيجابي للتعليم الأولي على ترسيخ التعلمات الأساسية، خاصة في الرياضيات، والقراءة، والتعبير الكتابي.




## 7 تقييم الممارسات البيداغوجية للمربيات والمربين

### 7.1. إدماج المجالات المتبقية

عقب تعميم التكوين حول أداة AWALI لفائدة جميع SEP، وفي إطار ضمان الاستمرارية وتعزيز المنظومة القائمة، تم إدماج وضبط محاور الملاحظة المتبقية لتمكين جميع المستخدمين من جمع معطياتها عبر الأداة. وقد كان النظام في مرحلته الأولى يركز أساسًا على ملاحظة المعطيات التربوية.

الممارسات التربوية للمربيات والمربين، وتشمل :

- المعطيات العامة للقسم؛
- ملاحظة الممارسات التربوية.

وقد تم توسيع نطاق المنظومة ليشمل المجالات التالية :

- تخطيط التعلمات؛
- تتبع تقدم الأطفال؛
- بيئة التعلم وسلامة الطفل.

تمت مواءمة أداة أوالي (AWALI) وإدماجها بشكل كامل في نظام التتبع والتقييم الخاص بمؤسسة FMPS، مما يضمن جمعاً منهجياً للبيانات، وتوحيداً دقيقاً وموثوقاً للمعطيات، فضلاً عن تعزيز حكامة جودة الممارسات التربوية. كما يساهم هذا الإدماج في دعم اتخاذ القرارات الاستراتيجية المبنية على الأدلة والمعطيات، وترسيخ ثقافة التحسين المستمر للأداء التربوي.

## 8 مشاريع أخرى

### 8.1 مشروع علامة الجودة للتعليم الأولي بالمغرب (LPM)

في إطار تنزيل مشروع علامة الجودة للتعليم الأولي بالمغرب (LPM)، واصلت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي خلال سنة 2025 تنزيل المرحلة الاجتماعية الخاصة بهذا المشروع، والتي تهدف إلى اعتماد نموذج وطني للجودة وفق المعايير الوطنية المتعلقة بمشروع الجودة، بشراكة مع الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والجمعيات المسيرة، وفق مقتضيات الاتفاقية الموقعة بتاريخ 7 أبريل 2022 وملحقها المؤرخ في 24 يونيو 2024.

و خلال الموسم الدراسي 2024 - 2025، تم تنزيل المشروع على مستوى جهتين :

8.1.1. جهة مراكش – آسفي (إقليما الحوز واليوسفية) ؛

8.1.2. جهة الشرق (إقليم فجيج).

**وضعية المشروع حسب الجهات**

**8.1.1 جهة مراكش – آسفي (إقليما اليوسفية والحوز)**

في إطار توسيع برنامج علامة الجودة للتعليم الأولي بالمغرب (LPM)، شمل المشروع :

- 18 جمعية شريكة ؛
- 249 قسمًا للتعليم الأولي موزعة كما يلي :
  - 152 قسمًا بإقليم اليوسفية ؛
  - 97 قسمًا بإقليم الحوز.

وقد تم توقيع الاتفاقيات مع الجمعيات الشريكة والمؤسسة المغربية للتعليم الأولي، وهي في طور المصادقة من طرف الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين. وتشكل هذه المرحلة امتدادًا لتنزيل نموذج علامة الجودة، بهدف ترسيخ معايير الجودة والمنظومة التنظيمية الخاصة بالتعليم الأولي بجهة الشرق.

| الجهة | الإقليم | عدد الجمعيات | عدد الأقسام |
|---|---|---|---|
| مراكش – آسفي | اليوسفية | 10 | 152 |
| | الحوز | 8 | 97 |
| المجموع | | 18 | 249 |

**8.1.2 جهة الشرق (إقليم فجيج)**

تم تنزيل المشروع على مستوى 35 وحدة للتعليم الأولي، تضم 52 قسمًا موزعة على 42 فضاءً، يشرف عليها 52 مربية ومربيًا، بما يضمن تغطية ترابية تناهز 100%.

| الجهة | الإقليم | اسم الجمعية | عدد الأقسام | عدد الفضاءات |
|---|---|---|---|---|
| الشرق | فجيج | المؤسسة الشرقية لدعم التعليم والصحة والعمل الاجتماعي | 52 | 42 |

**المؤشرات العامة للأداء**

مع نهاية الموسم الدراسي 2024 - 2025، تم تسجيل المؤشرات التالية على مستوى إقليم فجيج :

تغطية الوحدات والأقسام ؛ مواكبة بيداغوجية ؛ رقمنة التسجيلات ؛

تشخيص بيداغوجي للأقسام ؛ نسبة المشاركة في التكوين المستمر ؛ نسبة تغطية التكوين الأولي المؤهل.

وتؤكد هذه النتائج انسجام تنزيل المشروع مع التوجهات الاستراتيجية لبرنامج علامة الجودة، وتعكس دينامية للتحسين المستمر وفق التزامات الشراكة.

**المحور 1 : تعزيز الموارد البشرية**

تمت تعبئة فريق مكون من مشرفين في التأطير التربوي ومشرفين تربويين ميدانيين مخصصين للمشروع. وقد ساهم هذا الجهاز في تحسين التدخلات الميدانية وفق معايير برنامج علامة الجودة للتعليم الأولي بالمغرب. وشملت المواكبة البيداغوجية حوالي 100% من الأقسام.

**المحور 2 : التشخيص البيداغوجي**

تم إنجاز زيارات تشخيصية وتقييمية لفائدة 52 قسمًا، بهدف تقييم الممارسات البيداغوجية، وتنظيم الفضاءات التربوية، ومستوى انسجامها مع معايير علامة الجودة. وقد شكلت النتائج أساسًا لإعداد مخطط تحسين موجه.

**المحور 3 : ورشات العمل و الاجتماعات التنسيق مع الشركاء**

تم تنظيم ورشات عمل ولقاءات تنسيقية مع مختلف الشركاء المنخرطين في المشروع، بهدف تتبع تقدم الأشغال وضمان تنسيق فعال بين مختلف الأطراف المتدخلة.

**المحور 4 : التكوين المستمر (50 ساعة)**

تم تنظيم تكوين تأهيلي لمدة 50 ساعة لفائدة 24 أبريل و17 ماي 2025، استفاد منه 50 مربية ومربيًا من أصل 52 مستفيدًا مبرمجًا.

**المحور 5 : المواكبة والتأطير البيداغوجي**

اعتمد جهاز التأطير البيداغوجي على زيارات ميدانية، وتتبع عن بُعد، واستعمال شبكات معيارية للملاحظة (شبكات الملاحظة، وأدلة التخطيط، وتتبع التقدم).

**المحور 6 : الرقمنة و الحكامة – FMPS LAB**

تم تنزيل النظام المعلومات FMPS LAB على المستوى الإقليمي. و بعد تكوين المستعملين، أصبحت عملية تسجيل الأطفال مؤمنة بشكل رقمي، بنسبة بلغت 100%. وقد ساهم هذا النظام في تعزيز موثوقية المعطيات، وضمان التتبع الإداري والبيداغوجي اعتمادًا على مؤشرات دقيقة.

**المحور 7 : التكوين الأساسي المؤهل (400 ساعة)**

تم تنظيم التكوين الأساسي المؤهل 400 ساعة على مستوى المركز المغربي للتكوين في مهن الطفولة المبكرة، وفق المعايير الوطنية.

ومن أصل 52 مربية ومربيًا معنيين :

- تم تكوين 19 سابقًا ؛
- استفاد 11 من التكوين خلال الموسم الدراسي 2025-2024 ؛
- سيتم تكوين 22 خلال الموسم الدراسي 2026-2025.

وقد بلغ معدل تغطية هذا المحور 57%، مع توقع بلوغ 100% مع نهاية الموسم الدراسي 2026-2025.

**المحور 8 : إعداد وتقاسم التقارير الدورية**

تم إعداد تقارير دورية حول مدى تقدم المشروع، وتقاسمها مع الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين وجمعية الشرق، متضمنة بالخصوص التوصيات الرئيسية.

**المحور 9 : الولوج إلى مرحلة الإعداد للحصول على علامة الجودة (A) (2025-2026)**

تمكنت الأقسام الـ52 من اجتياز السنة الأولى من تنزيل منظومة علامة الجودة بنجاح.

وبالنظر إلى النتائج المحققة ومستوى احترام المعايير المطلوبة، تم تمكين هذه الأقسام، خلال الموسم الدراسي 2026-2025، من الولوج إلى مرحلة الإعداد للحصول على علامة الجودة.

### 8.2 المشاركة في أسبوع التقييم العالمي 2025

في إطار أسبوع التقييم العالمي 2025، وهو حدث دولي بارز جمع خبراء، وممارسين، وباحثين ملتزمين بتعزيز قدرات التقييم على المستوى الدولي، شاركت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي في جلسة موضوعاتية تحت عنوان : « التتبع من أجل التحول : تجارب وابتكارات المؤسسة المغربية للتعليم الأولي » وقد شكلت هذه المشاركة مناسبة لتقديم المنظومة المغربية للتتبع والتقييم المعتمدة بالمؤسسة المغربية للتعليم الأولي، إلى جانب إبراز الابتكارات التي تم تطويرها لتحسين جودة وأثر التعليم الأولي بالمغرب.



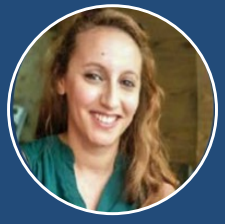

### 8.3 المساهمة في التقرير السنوي لصندوق الابتكار من أجل التنمية (FID)

ساهمت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي في التقرير السنوي لصندوق الابتكار من أجل التنمية، من خلال عرض تجربتها في تطوير منظومة التتبع والتقييم بالتعليم الأولي. وقد أبرزت هذه المساهمة أهمية المعطيات في تحسين الممارسات البيداغوجية، وتعزيز جودة التعلمات، ودعم اتخاذ القرار. كما سلطت الضوء على دور صندوق الابتكار من أجل التنمية في مواكبة تطوير منظومة تقييم قائمة على مؤشرات موضوعية، وثقافة التحسين المستمر، وترسيخ حكامة مبنية على المعطيات داخل المؤسسة المغربية للتعليم الأولي.

**مشروعان ممولان من طرف صندوق الابتكار من أجل التنمية (FID) يعززان أنظمة تتبع التعلّم بهدف تحسين أدوات اتخاذ القرار في السياسات التعليمية.**

#### تحسين بيانات التعلّم في التعليم الأولي بالمغرب

قامت المؤسسة المغربية للنهوض بالتعليم الأولي بإرساء نظام للتتبع والتقييم أحدث تحولًا عميقًا في ممارساتها. وبفضل دعم صندوق الابتكار من أجل التنمية (FID)، تمكنت المؤسسة من تحديد مؤشرات خاصة بها، وتحسين جودة بيانات التعلّم على مستوى التعليم الأولي، وتكوين المدرسين في مجال جمع هذه البيانات واستعمالها. وهكذا انتقلت من مجرد جهة مشغلة إلى منظمة متعلّمة، قادرة على تكييف برامجها مع حاجيات التلاميذ. « يدعم صندوق الابتكار من أجل التنمية بشكل خاص تعزيز منظومة التتبع والتقييم. وقد أتاح لنا هذا التمويل اعتماد تدبير يرتكز على المساءلة والتحسين المستمر. كما عزّز ثقافة داخلية قائمة على أهمية البيانات، وهو ما يعدّ ضروريًا لضمان استدامة المبادرات واستمرارية الأثر الدائم لنظام التتبع والتقييم لدينا. »



**هدى بيوط**
**رئيسة قسم التتبع والتقييم بالمؤسسة المغربية للتعليم الأولي**

07

# نظم المعلومات

تواكب مديرية نظم المعلومات التحول الرقمي للمؤسسة المغربية للتعليم الأولي، من خلال تطوير حلول تكنولوجية تساهم في تحسين القيادة، وتعزيز موثوقية المعطيات، والرفع من النجاعة التشغيلية للمساطر.



## 1 الرقمنة

في إطار تحديث المساطر الداخلية، واصلت مديرية نظم المعلومات خلال سنة 2025 رقمنة عدد من الأنظمة التدبيرية، بهدف تعزيز تتبع العمليات، وتحسين موثوقية المعطيات، وتنسيق التدخلات على مختلف مستويات المؤسسة.

| المشروع | الوصف |
|---|---|
| رقمنة تدبير العناصر المتغيرة للأجرة (EVP) | تنزيل وحدة رقمية تُمكّن من رقمنة عمليات إدخال واعتماد ومعالجة العناصر المتغيرة للأجرة الخاصة بالمربيات والمربين والأطر الإدارية ومشرفي التعليم الأولي، مع ضمان التتبع الكامل للعمليات واعتماد المصادقة وفق التسلسل الإداري. |
| واجهة الإقفال الشهري للأجرة والتتبع التحليلي | إرساء واجهة تُمكّن من الاطلاع على الوضعيات التي تم إقفالها وتحسين قيادة الميزانية من خلال قراءة تحليلية للمعطيات. |
| وحدة «الوضعية اليومية للغياب» | إعادة تطوير وحدة تدبير الغياب من خلال إدماج مسار مراقبة منظم يربط بين مشرفي التعليم الأولي والأطر الإدارية والمسؤولين الإقليميين. |
| وحدة «التسوية» | إرساء آلية لتدبير الوضعيات الاستثنائية المتعلقة بالحضور، بما يضمن مرونة أكبر في التدبير وملاءمة أفضل مع واقع الميدان. |
| تحيين وحدة تنقل المربيات والمربين | مواءمة الوحدة مع المسار التنظيمي الجديد بهدف تعزيز التتبع والشفافية في معالجة الطلبات وعمليات الاعتماد. |
| إعادة تصميم وحدة التسليم (المعايير، الحقائب والقصص) | تحديث الوحدة اللوجستية بما يتيح التدبير الآلي للطلبات حسب الأقسام والقاعات وتعزيز تتبع مختلف العمليات. |
| وحدة تدبير التخصيصات وإقفال المشتريات | تطوير أداة تُمكّن المسؤولين الإقليميين ومصلحة المشتريات من تتبع عمليات التسليم والمصادقة عليها وضمان تتبع سلسلة التوريد. |
| وحدة «الأبواب المفتوحة» | تطوير وحدة تُمكّن من تجميع المعطيات المتعلقة بأيام الأبواب المفتوحة وتحليل التغذية الراجعة الواردة من الميدان. |
| وحدة تتبع الأقسام ذات معدل التسجيل المنخفض | إرساء آلية تُمكّن من تحديد الأقسام ذات الأولوية وتتبع الإجراءات المتخذة لتحسين معدل التسجيل بها. |
| وحدة اعتماد وتتبع تكوينات المربيات والمربين | تطوير وحدة تُمكّن من اعتماد التكوينات المستفاد منها من طرف المربيات والمربين وضمان التنسيق بين مشرفي التعليم الأولي والمسؤولين الإقليميين والإدارة المركزية. |
| وحدة إعداد معطيات منح الأقدمية | إعداد معطيات منح الأقدمية للمربيات واحتسابها بشكل آلي وإدماجها ضمن ميزانية الموارد البشرية الخاصة بملاحق التدبير. |

## 2 البيانات الضخمة (BI & Data)

شكلت سنة 2025 مرحلة مهمة في هيكلة القيادة المعتمدة على المعطيات داخل المؤسسة المغربية للتعليم الأولي. وقد تمثل الهدف في الانتقال من تقارير متفرقة إلى حكامة موحدة، موثوقة، وقابلة للاستغلال.

| المشروع | الوصف |
|---|---|
| إرساء إطار موحد لحوكمة البيانات | تنزيل إطار معياري للوحات القيادة وإحداث مستودع موحد للمؤشرات الرئيسية للأداء (KPI). |
| أتمتة مسارات البيانات | تطوير عمليات معالجة آلية تضمن توفير البيانات وموثوقيتها لاستعمالها في لوحات القيادة ودعم اتخاذ القرار. |
| تنقية البيانات وإعداد منصات البيانات | حذف البيانات غير الضرورية وتحسين جودة البيانات بما يضمن إنتاج تقارير دقيقة وموثوقة. |
| لوحات القيادة التشغيلية | تطوير ورقمنة لوحات القيادة بما يتيح تتبع أكثر من 400 مؤشر خاص بقيادة وتتبع أنشطة المؤسسة. |

## 3 الذكاء الاصطناعي

خلال سنة 2025، أطلقت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي إعداد المخطط التوجيهي للذكاء الاصطناعي، الذي يشكل خارطة طريق استراتيجية تروم الإدماج التدريجي للذكاء الاصطناعي في مختلف العمليات والمساطر التنظيمية للمؤسسة.

| المشروع | الوصف |
|---|---|
| المخطط التوجيهي للذكاء الاصطناعي | إعداد مخطط توجيهي يرتكز على ثلاثة محاور استراتيجية لدمج تقنيات الذكاء الاصطناعي في العمليات التشغيلية واستثمار البيانات. |
| أتمتة العمليات | تحديد حالات الاستخدام ذات الأولوية التي تتيح أتمتة المهام والعمليات منخفضة القيمة المضافة بهدف تحسين الكفاءة التشغيلية. |
| التحليلات المتقدمة للبيانات | توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي والتحليلات المتقدمة لتعزيز استثمار البيانات، وتحسين مؤشرات الأداء، ودعم اتخاذ القرار. |

## 3 نظام تخطيط موارد المؤسسة (ERP 2.0)

في إطار مواكبة توسع شبكة المؤسسة وتطور احتياجاتها، أطلقت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي سنة 2025 خارطة طريق ERP 2.0، بهدف تحديث منظومة المعلومات والارتقاء بأدائها بما يستجيب لمتطلبات المرحلة المقبلة.

| المشروع | الوصف |
|---|---|
| إطلاق خارطة طريق ERP 2.0 | وضع تصور لجيل جديد من منصة معلوماتية أكثر حداثة، تعتمد على بنية معيارية وقابلة للتكامل والتشغيل البيني مع مختلف الأنظمة. |
| تحديث البنية المعمارية لمنظومة المعلومات | إرساء من نظام معلوماتي أكثر أداءً وأمانًا، وقادر على مواكبة تطور حجم المعطيات. |

## 4 البنية التحتية و الشبكة

واصلت مديرية نظم المعلومات خلال سنة 2025 تعزيز البنية التحتية التكنولوجية، بهدف ضمان أداء الخدمات الرقمية وأمنها.

| المشروع | الوصف |
|---|---|
| البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات | تشغيل بنية تحتية تضم 15 خادماً فعلياً، و115 خادماً افتراضياً، وسعة تخزين تتجاوز 198 تيرابايت. |
| إتاحة الأنظمة | الحفاظ على معدل إتاحة إجمالي للأنظمة بلغ 97 %، دون تسجيل أي حوادث أمنية جسيمة. |
| إدارة الأنظمة والبريد الإلكتروني | إدارة أكثر من 35.000 حساب بريد إلكتروني، والإشراف على عدد من النطاقات الفرعية (Subdomains). |
| تعزيز مرونة الأنظمة الحيوية | تنفيذ برنامج يهدف إلى ضمان استعادة تشغيل الأنظمة الحيوية في مدة لا تتجاوز أربع ساعات عند الحاجة. |
| أمن البنية التحتية | تعزيز أمن قواعد البيانات وتحديث البنية المعمارية لمنظومة المعلومات. |



# 08

# المشتريات و اللوجستيك

تسهر مديرية المشتريات واللوجستيك على تزويد أقسام التعليم الأولي بالوسائل والتجهيزات البيداغوجية، وضمان تدبيرها وتوزيعها.

وخلال سنة 2025، واصلت المديرية تعزيز جاهزية شبكة المؤسسة المغربية للتعليم الأولي، من خلال ضمان توفر الموارد، واحترام آجال التسليم، وتحسين الكلفة، بما يساهم في ضمان تنزيل فعال لشبكة التعليم الأولي على الصعيد الوطني.

## المنجزات - الدخول المدرسي 2025/2026

في إطار التحضير للدخول المدرسي 2025 - 2026، عملت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي على تجهيز وتوزيع الموارد البيداغوجية الضرورية لضمان السير العادي لأقسام التعليم الأولي بمختلف جهات المملكة.

**24.461**

عملية تسليم خلال الدخول المدرسي 2025 - 2026

**%4,85**

نسبة الارتفاع في عمليات التسليم (1.131+ قسمًا مقارنة بالموسم الدراسي 2024 - 2025)

**تجهيز ما بين 1.000 و1.500**

قسم يوميًا خلال فترة الذروة :

- 99,98% معدل احترام الخدمة اللوجستيكية ؛
- 95% معدل التسليم داخل الآجال المحددة ؛
- 100% معدل معالجة الشكايات ؛

**آجال التسليم**

تراوحت بين 24 و72 ساعة ابتداءً من تحديد الطلب.

## تجهيز الأقسام برسم الدخول المدرسي 2025 - 2026

في إطار التحضير للدخول المدرسي 2025 - 2026، قامت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي بتجهيز الأقسام وفق الحاجيات المحددة، بهدف تغطية مختلف مكونات الشبكة.

| صنف المشتريات | المبلغ الإجمالي بالدرهم (مع احتساب الرسوم) |
|---|---|
| الموارد البيداغوجية | 53.950.851 |
| الحقيبة البيداغوجية | 29.073.399 |
| EduBox | 2.134.176 |

## أبرز المنجزات

عرفت سنة 2025 مراجعة شاملة للمساطر اللوجستيكية، بهدف تعزيز أداء عمليات التخزين والنقل وتحسين تدبير المخزون. وقد مكنت هذه الدينامية من تعزيز موثوقية العمليات اللوجستيكية وتحسين آجال التدخل كما شكلت سنة 2025 مرحلة لترسيخ وهيكلة المساطر اللوجستيكية، بهدف ضمان استمرارية جودة الخدمات وفعالية العمليات.

## الآفاق

في إطار التحسين المستمر، أطلقت المؤسسة المغربية للتعليم الأولي عدة أوراش لتحديث منظومتها اللوجستيكية، من بينها :

- اعتماد التوقيع الإلكتروني ؛
- تنزيل وحدة رقمية لتتبع الشحنات ؛
- تطوير فضاءات التخزين ؛
- إرساء نظام لتتبع زمن التسليم.

وستمكن هذه المشاريع من تعزيز تتبع العمليات، وتقليص آجال المعالجة، وتحسين قيادة الأنشطة اللوجستيكية.

# 09

# الوضعية المالية


0.775
1.593
1.36
893
0.305

# عرض الحسابات الاجتماعية برسم سنة 2025

## 1 الأصول

(بالألف درهم)

| الأصول | 31/12/2025 | | 31/12/2024 | | الفارق |
|---|---|---|---|---|---|
| | المجموع | النسبة % | المجموع | النسبة % | |
| الأصول الثابتة | 19.404,16 | %2 | 20.577,97 | %2 | -1.173,81 |
| المخزون | 15.343,17 | %2 | 21.911,10 | %2 | -6.567,93 |
| الموردون المدينون | 20,21 | %0 | 20,21 | %0 | 0 |
| الزبناء المدينون | 0 | %0 | 0 | %0 | 0 |
| المستخدمون | 31,84 | %0 | 46,18 | %0 | -14,34 |
| الدولة المدينة | 228.911,45 | %23 | 168.223,55 | %16 | +60.687,90 |
| مدينون آخرون | 131.331,56 | %13 | 122.621,03 | %11 | +8.710,53 |
| حسابات التسوية - الأصول | 2.967,18 | %0 | 84 | %0 | +2.883,18 |
| الخزينة - الأصول | 578.153,17 | %59 | 738.840,19 | %69 | -160.687,02 |
| **مجموع الأصول** | **976.162,74** | **%100** | **1.072.324,23** | **%100** | **-96.161,49** |



## 2 الخصوم

(بالألف درهم)

| الخصوم | 31/12/2025 | | 31/12/2024 | | الفارق |
|---|---|---|---|---|---|
| | المجموع | النسبة % | المجموع | النسبة % | |
| مجموع الأموال الذاتية | 0,00 | %0 | 0,00 | %0 | 0,00 |
| إعانات الاستثمار | 195,27 | %0 | 7.937,32 | %1 | -7.742,05 |
| ديون التمويل | 0,00 | %0 | 0,00 | %0 | 0,00 |
| الموردون والحسابات المرتبطة بهم | 71.612,12 | %7 | 98.038,61 | %9 | -26.426,49 |
| الزبناء الدائنون والتسبيقات | 252,37 | %0 | 252,37 | %0 | 0,00 |
| المستخدمون الدائنون | 9.151,58 | %1 | 89.418,72 | %8 | -80.267,14 |
| الهيئات الاجتماعية | 45.559,78 | %5 | 115.196,96 | %11 | -69.637,18 |
| الدولة الدائنة | 1.441,52 | %0 | 1.244,34 | %0 | +197,28 |
| حسابات الشركاء | 0,00 | %0 | 0,00 | %0 | 0,00 |
| دائنون آخرون | 193.851,87 | %20 | 187.751,87 | %18 | +6.100,00 |
| حسابات التسوية - الخصوم | 654.098,02 | %67 | 572.483,92 | %53 | +81.614,10 |
| المؤونات للمخاطر والتكاليف | 0,00 | %0 | 0,00 | %0 | 0,00 |
| الخزينة - الخصوم | 0,00 | %0 | 0,00 | %0 | 0,00 |
| **مجموع الخصوم** | **976.162,74** | **%100** | **1.072.324,21** | **%100** | **-96.161,47** |

**ملاحظات :**

أ. تمثل إعانات الاستثمار التمويلات المخصصة لتجهيز الأقسام.

ب. يمثل رصيد صندوق التنمية الصناعية (FDS) الجزء غير المستهلك من الاعتمادات المرتبطة بخطة الدعم، وفقًا لمقتضيات دفتر التحملات.

ج. يعكس حساب الموردين عمليات اقتناء التجهيزات واللوازم المرتبطة بعدد الأقسام وعمليات التوريد المنجزة.

د. يسجل حساب التسوية – الخصوم الجزء من الإعانات غير المرتبط بالسنة المالية، نتيجة الفرق بين السنة المحاسبية (السنة المدنية) والسنة الدراسية.

## 3 حساب المنتجات و التكاليف (CPC) (بالألف درهم)

| البنود | 31/12/2025 | 31/12/2024 | الفرق | نسبة الفرق |
|---|---|---|---|---|
| رقم المعاملات | | | | |
| إعانات الاستغلال | 1.630 124,45 | 1.464 239,39 | 165.885,06 | % 10 |
| إعادة إدماج الاستغلال | 0,00 | | 0,00 | |
| **منتجات الاستغلال** | **1.630 124,45** | **1 464 239,39** | **165.885,06** | **% 10** |
| مشتريات المواد واللوازم المستهلكة | 179.020,23 | 189.075,33 | -10.055,10 | %-6 |
| مصاريف خارجية أخرى | 65.566,79 | 75.078,37 | -9.511,58 | %-15 |
| ضرائب ورسوم | 1.791,46 | 1.343,87 | 447,59 | % 25 |
| مصاريف المستخدمين | 1.370 199,03 | 1.188 647,27 | 181.551,76 | % 13 |
| مخصصات الاستغلال | 7.742,05 | 10.491,60 | -2.749,56 | %-36 |
| **تكاليف الاستغلال** | **1.624 319,55** | **1.464 636,44** | **159.683,11** | **% 10** |
| نتيجة الاستغلال | 5.804,90 | -3.970,51 | 9.775,41 | % 168 |
| **النتيجة المالية** | **9.949,33** | **7.815,93** | **2.133,40** | **% 21** |
| النتيجة الجارية | 15.754,22 | 7.418,88 | 8.335,35 | % 53 |
| **النتيجة غير الجارية** | **-15.754,22** | **-7.418,88** | **-8.335,34** | **% 53** |
| النتيجة قبل الضريبة | 0,00 | 0,00 | 0,00 | |
| **الضريبة على الشركات** | **0,00** | **0,00** | **0,00** | |
| **النتيجة الصافية** | **0,00** | **0,00** | **0,00** | |

**ملاحظات :**

أ. بلغ مجموع منتجات الاستغلال 1.630.124,45 ألف درهم، وهو ما يعكس التمويلات المتعلقة بتسيير الأقسام، والإشراف، والتأطير البيداغوجي.

ب. تمثل النتيجة غير الجارية تغير رصيد أحد البنود المخصصة وفق المخطط المحاسبي الخاص بالجمعيات.

## تحليل منتجات الاستغلال حسب الشركاء

**(بالألف درهم)**

| البنود | 2025 | 2024 | الفرق |
|---|---|---|---|
| الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين (AREF) | 1.269 318,80 | 1.007 449,20 | 261.869,60 |
| المبادرة الوطنية للتنمية البشرية (INDH) | 40.751,15 | 199.710,34 | -158.959,19 |
| الإشراف والتأطير | 123.455,76 | 95.783,34 | 27.672,42 |
| التكوين | 107.209,08 | 100.069,65 | 7.139,43 |
| القيادة والتدبير | 55.969,37 | 49.432,29 | 6.537,08 |
| مشاريع أخرى | 33.420,27 | 11.794,56 | 21.625,71 |
| **مجموع منتجات الاستغلال** | **1.630 124,45** | **1.464 239,38** | **165.885,07** |

## تحليل تكاليف الاستغلال

**(بالألف درهم)**

| البنود | 31/12/2025 | 31/12/2024 | الفرق | النسبة الفرق % |
|---|---|---|---|---|
| المشتريات المستهلكة من المواد واللوازم | 179 020,23 | 189 075,33 | 10 055,10 | 5% |
| تكاليف خارجية أخرى | 65 566,79 | 75 078,37 | 9 511,57 | 13% |
| الضرائب والرسوم | 1 791,46 | 1 343,87 | -447,59 | -33% |
| تكاليف المستخدمين | 1 370 199,03 | 1 188 647,27 | -181 551,76 | -15% |
| مخصصات الاستغلال | 7 742,05 | 10 491,60 | 2 749,56 | 26% |
| **مجموع تكاليف الاستغلال** | **1 624 319,55** | **1 464 636,44** | **-159 683,11** | |

تعزى تطورات منتجات وتكاليف الاستغلال أساسًا إلى ارتفاع عدد الأقسام التي تشرف عليها المؤسسة المغربية للتعليم الأولي، إضافة إلى تعزيز عمليات الإشراف، والتأطير، والقيادة التربوية.



المؤسسة المغربية
للتعليم الأولي

القطاع 20، شارع النخيل، رقم 7 حي الرياض ـ 10000 الرباط
**الهاتف** : 05.37.56.35.37 **الفاكس** : 05.37.56.35.68
**البريد الإلكتروني** : info@fmps.ma