Fondation Marocaine
du PréScolaire

Rapport d'activité 2024



Tous les enfants du Maroc
sur le chemin de la réussite

Rapport d'activité 2024

Fondation Marocaine
— du PréScolaire —



Sa Majesté le Roi Mohammed VI, que Dieu L'assiste

Vous n'ignorez pas ***l'importance de l'enseignement préscolaire dans la réforme du système éducatif.*** Il constitue le socle à partir duquel toute réforme doit être initiée, étant donné qu'il offre aux enfants la possibilité d'acquérir un ensemble d'habiletés, d'aptitudes psychologiques et de capacités cognitives.

Grâce à ces atouts, ils pourront avoir un accès fluide à l'instruction et réussir leur parcours scolaire ultérieur. In fine, les taux de redoublement et de déperdition scolaire s'en trouveront considérablement réduits.

Extrait du message royal aux participants à la Journée nationale sur l'enseignement préscolaire, à Skhirat, le 18 juillet 2018

Sommaire

Mot du Président P10

Mot de la Directrice Générale P11

01 La FMPS en bref P13

1. Aperçu P14
2. La FMPS, une trajectoire en 3 temps P15
3. Principaux axes d'intervention en 2024 P16
4. Organigramme 2024 : une expertise renforcée P17

02 Evolutions clés en 2024 P19

1. Expansion du réseau de la FMPS P20
2. Gestion ressources humaines P22

03 Faits saillants de l'année 2024 P25

1. Actualités internes P26
2. Coopération internationale P30

04 La stratégie de la FMPS : Vision Atfalouna 2030 P37

Axe 1 : Excellence opérationnelle P38
Axe 2 : Rayonnement national et international P40
Axe 3 : Diversification dans le secteur de la petite enfance P44

05 Pédagogie P47

Axe 1 : Recherche scientifique P48
Axe 2 : Production pédagogique P52
Axe 3 : Fabrication de jeux éducatifs P56
Axe 4 : Supervision et encadrement pédagogique P57

06 Qualité et Impact **P61**

1. Bilan des actions relatives au Suivi & Evaluation P62
2. Bilan des actions relatives au projet Label Préscolaire Maroc (LPM) P67

07 Formation **P73**

1. Projets et faits saillants P74
2. Déploiement des formations P80
3. Evaluation des formations P82

08 Système d'information **P85**

1. Transformations clés de l'ERP 2024 P86
2. Infrastructure SI de la FMPS P88

09 Achats et logistique **P91**

1. Les solutions achats & logistique P92
2. Chiffres clés P92

10 Situation financière et comptable **P95**

1. Bilan de l'année 2024 P96
2. Compte des produits et charges « CPC » P97


NOIR noir
ROSE rose
BLANC blanc
MARRON marron
VIOLET violet
ORANGE orange
GRIS gris
TRIANGLE Triangle
RECTANGLE rectangle
CARRE Carre
ROND rond
LES LETTRES DE L'ALPHABET
JANVIER
FÉVRIER
MARS
AVRIL
MAI
JUIN
JUILLET
AOÛT
SEPTEMBRE
OCTOBRE
NOVEMBRE
AUTOMNE
HIVER



Fondation Marocaine
du PréScolaire

Découvrez le témoignage du père d'un enfant qui bénéficie du préscolaire au sein de la FMPS.

Scannez ce code pour visionner la vidéo



M. Noureddine BOUTAYEB
Président de la Fondation Marocaine du PréScolaire

Mot du Président

L'année 2024 a été riche en réalisations qui traduisent les progrès significatifs accomplis par la Fondation Marocaine du PréScolaire, dans sa mission de généralisation d'une éducation préscolaire inclusive et de qualité.

Parmi les temps forts de cette année, figure, sans aucun doute, l'évènement que nous avons organisé en mars, intitulé «Rencontre FMPS : Innovation et Excellence en Éducation Préscolaire». En présence des principaux acteurs du secteur éducatif, il a mis en lumière nos avancées stratégiques, tout en réaffirmant notre engagement indéfectible en faveur de la généralisation du préscolaire, érigée en priorité nationale par Sa Majesté le Roi Mohammed VI, que Dieu L'assiste. Cette rencontre internationale a été l'occasion de présenter la Vision ATFALOUNA 2030, qui inscrit l'amélioration continue et la qualité au cœur des trois axes de développement de la FMPS : l'excellence opérationnelle, le rayonnement et la diversification.

Notre engagement s'est traduit, en 2024, par une expansion sans précédent de notre réseau. Ces progrès quantitatifs se conjuguent à une exigence continue de qualité.

Dans cette optique, en parallèle à de nombreuses améliorations structurelles obtenues grâce à la digitalisation de nos process, la Fondation a consacré l'année 2024 à concevoir sa Banque de Projets. En complément des fonds conséquents attribués par le Ministère de l'Education Nationale, du Préscolaire et des Sports et de l'INDH, cette initiative a vocation à soutenir des projets innovants répondant aux besoins spécifiques des enfants. Elle offre aux entreprises, aux Marocains du monde, aux bailleurs de fonds nationaux et internationaux, ainsi qu'à tous les citoyens engagés, une opportunité concrète de contribuer à la réussite éducative de milliers d'enfants à travers le Royaume.

Sur le plan international, la FMPS a consolidé son rayonnement en accédant au statut de partenaire officiel consultatif auprès de l'UNESCO. Cette reconnaissance prestigieuse consacre l'expertise marocaine en matière d'éducation préscolaire et souligne notre contribution aux Objectifs de Développement Durable. Elle nous encourage également à partager, au-delà de nos frontières, les fondements de notre modèle. Tel est justement notre objectif que de développer, dans le cadre de la coopération Sud-Sud, des collaborations avec des pays d'Afrique subsaharienne. Plus largement, avec pour ambition de contribuer à l'essor de l'éducation de la petite enfance sur tous les continents, la FMPS a constitué cette année le comité préparatoire de l'OMEP-Maroc, désormais accrédité par l'Organisation Mondiale pour l'Education Préscolaire (OMEP).

Alors que nous poursuivons notre mission avec la même conviction, je tiens à exprimer ma profonde gratitude envers nos équipes, nos partenaires et tous ceux qui, par leur engagement et leur confiance, partagent avec nous un niveau d'ambition élevé pour nos enfants.

Car il n'est de mission plus noble et gratifiante que celle de poser la première pierre du parcours éducatif d'un enfant.



Mme Nisrine IBN ABDELJALIL
Directrice Générale de la Fondation Marocaine du PréScolaire

Mot de la Directrice Générale

L'année 2024 a constitué une étape décisive pour la Fondation Marocaine du PréScolaire, marquée non seulement par l'expansion significative de notre réseau et le renforcement de partenariats stratégiques, mais aussi par une dynamique ambitieuse d'optimisation de nos pratiques opérationnelles et de consolidation de nos équipes.

Grâce à l'engagement sans faille de nos 23 105 collaborateurs, la FMPS a intégré plus de 3 500 nouvelles classes préscolaires, portant notre réseau à 21 911 classes à travers le Royaume. Ce déploiement repose sur l'implication quotidienne de 22 031 éducatrices et éducateurs, soutenus par un réseau structuré de superviseurs et encadrants pédagogiques, dont le rôle est essentiel à la réussite de notre mission. Leur action sur le terrain incarne notre ambition : offrir à chaque enfant du Maroc une éducation préscolaire de qualité, équitable et accessible.

La formation constitue l'un des piliers de notre stratégie de développement et un levier déterminant de la performance de nos ressources humaines. Durant l'année scolaire 2023-2024, plus de 7 700 bénéficiaires ont suivi un parcours de formation initiale rigoureux, leur assurant une préparation solide à leur mission, tandis que 8 208 éducatrices et éducateurs ont reçu une formation initiale complémentaire de 550 heures.

Parallèlement, la FMPS a renforcé son dispositif d'évaluation des compétences acquises par les enfants, dans une logique d'amélioration continue. En effet, cette démarche est essentielle pour mesurer l'impact de nos approches pédagogiques.

Avec pour ligne directrice l'excellence opérationnelle, la FMPS a poursuivi en 2024 sa transformation en profondeur, à travers une digitalisation renforcée de la gestion des ressources humaines, des finances et des opérations. Cette modernisation vise à accroître la transparence, améliorer l'efficacité et assurer une meilleure qualité dans la gestion de nos projets ;elle nous permet de nous aligner sur les standards internationaux les plus exigeants.

Ces avancées n'auraient pu voir le jour sans la mobilisation exemplaire de nos équipes et le soutien constant de nos partenaires. Ensemble, nous poursuivons notre engagement à développer des initiatives à fort impact, à relever les défis à venir, et à construire un avenir meilleur pour chaque enfant, en lui garantissant les conditions nécessaires à l'épanouissement de son plein potentiel.

J'adresse ainsi mes sincères remerciements à toutes celles et ceux qui, chaque jour, contribuent à cette mission commune : le personnel de la Fondation, nos partenaires institutionnels et privés, ainsi que nos généreux donateurs.

Animés par la même détermination et portés par la passion du service public, nous abordons l'avenir avec confiance, optimisme et ambition.


LES LETTRES DE
L'ALPHABET



01
La FMPS en bref

1. Aperçu
2. La FMPS, une trajectoire en 3 temps
3. Principaux axes d'intervention en 2024
4. Organigramme 2024 : une expertise renforcée

Aperçu



M. Aziz KAICHOUH
Vice-Président de la FMPS,
Directeur Général de la
Fondation de 2008 à 2023

Fruit d'une initiative conjointe du Conseil Supérieur de l'Enseignement, du Ministère de l'Education Nationale et du Ministère de l'Intérieur, la FMPS, dès sa création en 2008, s'est investie avec conviction pour faire de l'éducation préscolaire une étape fondatrice du chemin menant les enfants marocains vers un avenir meilleur.

Association à but non lucratif, reconnue d'utilité publique, la FMPS assume aujourd'hui une mission de service public pour le compte du Ministère de l'Education Nationale, du Préscolaire et des Sports. Elle œuvre à la généralisation d'un accès équitable à une éducation préscolaire de qualité, en déployant à travers l'ensemble du territoire national, jusque dans les territoires les plus reculés, un modèle pédagogique conforme aux normes d'excellence et accessible à toutes les catégories sociales, pour les enfants de 4 à 6 ans. Elle bénéficie de l'appui de partenaires solides, membres de son **Conseil d'Administration**, indispensables au développement et à la pérennisation de son action.

M. Noureddine BOUTAYEB	Président de la FMPS, ancien Ministre délégué auprès du Ministre de l'Intérieur.
M. Chakib BENMOUSSA	Ministre de l'Education Nationale du Préscolaire et des Sports (jusqu'au 23 octobre 2024)
M. Mohamed Saad BERRADA	Ministre de l'Education Nationale du Préscolaire et des Sports (depuis le 23 octobre 2024)
M. Younes SEKKOURI	Ministre de l'Inclusion économique de la Petite entreprise de l'Emploi et des Compétences
M. Fouzi LEKJAA	Ministre délégué auprès du Ministre de l'Economie et des Finances, chargé du Budget
M. Mohammed DERDOURI	Wali, Coordinateur National de l'INDH
M. Noureddine BENSOUDA	Trésorier Général du Royaume
M. Ahmed Reda CHAMI	Président du Conseil Economique, Social et Environnemental
M. Ahmed RAHHOU	Président du Conseil de la Concurrence
Mme Mbarka BOUAIDA	Présidente du Conseil de la Région Guelmim-Oued Noun et Présidente de l'Association des Régions du Maroc
M. Youssef EL BAKKALI	Président de la Fondation Mohammed VI de Promotion des Œuvres Sociales de l'Education-Formation
M. Aziz KAICHOUH	Secrétaire Général du Conseil Supérieur de l'Education, de la Famille et de la Recherche Scientifique
M. Saad HASSAR	Ancien Secrétaire d'État auprès du Ministre de l'Intérieur
Mme Latifa EL ABIDA	Ancienne Secrétaire d'Etat chargée de l'Enseignement scolaire
Mme Ouafae CHAKIR	Directrice de l'Académie régionale d'éducation et de formation de Souss-Massa
Pr. Khaled EL ANDALOUSSI	Enseignant-Chercheur à la Faculté des Sciences de l'Education de l'Université Mohammed V de Rabat, Président de l'Association ATFALE
M. Mehdi TAZI	Vice-Président Général de la CGEM
M. Jaouad CHEIKH LAHLOU	PDG de Cooper Pharma
Mme Saadia SLAOUI BENNANI	PDG de Valyans, Vice-Président de la CGEM
M. Said RKAIBI	Fondateur et Président de MedTech DATA
Mme Ghita Lahlou EL YAACOUBI	Directrice de l'Ecole Centrale de Casablanca, Vice-Présidente de la CGEM
Mme Jinane LAGHRARI	Ancienne Directrice associée de McKinsey

La FMPS, une trajectoire en 3 temps

Phase 1

Création et implantation graduelle

2008	- Création de la Fondation Marocaine pour la Promotion de l'Enseignement Préscolaire, sous la présidence de feu Abdelaziz MEZIANE BELFKIH, Conseiller de Sa Majesté et Président du Conseil Supérieur de l'Enseignement, qui perçoit le préscolaire comme une voie déterminante pour améliorer l'ensemble du système éducatif.
2009	- Lancement du programme pré-pilote avec la Fondation Mohammed VI de Promotion des Oeuvres Sociales de l'Education-Formation.
2010	- Premier partenariat avec l'Initiative Nationale pour le Développement Humain.

64
Classes préscolaires

<1%
Enfants préscolarisés au Maroc

160
Heures de formation éducateurs/rices

Phase 2

Impulsion royale et développement du préscolaire rural

2018	- Lancement par Sa Majesté le Roi Mohammed VI du Programme National pour le Développement et la Généralisation du Préscolaire, avec pour objectif d'accélérer la généralisation d'un préscolaire de qualité. - Désignation par l'INDH de la FMPS comme tête de réseau de son Programme Préscolaire Rural donnant lieu à la création de 1000 premières unités préscolaires rurales dès 2019. Puis, la FMPS gère et ouvre 80 % des classes financées par l'INDH.
2020	- Avec le soutien de l'INDH, mise en place du système de suivi et d'évaluation des acquisitions des compétences des enfants du préscolaire.

349-4 338
Classes préscolaires

20%
Enfants préscolarisés au Maroc

160-200
Heures de formation éducateurs/rices

Phase 3

Expansion et performance

2021	- Intégration du préscolaire dans les missions du ministère de tutelle, désormais nommé Ministère de l'Éducation Nationale, du Préscolaire et des Sports (MENPS).
2022	- Signature d'une convention tripartite avec le MENPS et le MEF, qui, notamment, officialise un modèle de gestion du préscolaire public basé sur le principe de la délégation de service public. - Signature de la 2ème convention stratégique avec le MIEPEEC, le MENPS, le MEF et l'INDH visant à confier à la FMPS la mise en œuvre du programme de formation initiale de 950h au profit de l'ensemble des éducateurs (-trices) intervenant dans le préscolaire public.
2023	- Signature d'une convention cadre de partenariat avec le MENPS, le Ministère de la Santé et de la Protection sociale et la Fondation Saham pour soutenir la santé scolaire. - Signature d'un accord de partenariat avec la Fondation Mohammedia des œuvres sociales des magistrats et fonctionnaires de la Justice, pour gérer les espaces de garde et d'éducation préscolaire du personnel. - LA FMPS en adhésion.
2024	- Lancement de la Vision ATFALOUNA 2030, qui inscrit l'amélioration continue et la qualité au cœur des trois axes de développement de la FMPS : l'excellence opérationnelle, le rayonnement et la diversification. - La Fondation Marocaine pour la Promotion de l'Enseignement Préscolaire devient la **Fondation Marocaine du PréScolaire.** - Consolidation du positionnement de la FMPS à l'international comme acteur de référence du préscolaire par son adhésion à l'Organisation Mondiale pour l'Éducation Préscolaire et l'octroi du statut d'ONG partenaire de l'UNESCO.

21 911
Classes préscolaires

70%
Enfants préscolarisés au Maroc

950
Heures de formation initiale

6
Jours de formation continue



Principaux axes d'intervention en 2024

En 2024, la Fondation Marocaine du PréScolaire a poursuivi son engagement en faveur d'une éducation préscolaire de qualité, accessible à tous les enfants du Maroc. Cet engagement repose sur un modèle intégré, structuré et orienté vers l'excellence, qui englobe l'ensemble des composantes nécessaires à la mise en place d'un système éducatif performant et durable. Chaque domaine d'action incarne la mission de la FMPS, depuis la conception stratégique des projets jusqu'à l'évaluation de leur impact. Cette approche globale garantit une mise en œuvre cohérente, tout en répondant aux besoins spécifiques du terrain.

Les interventions de la FMPS s'articulent autour des axes clés suivants :

Planification et développement stratégique

Identification des priorités nationales, conception de projets éducatifs innovants, et mobilisation de partenariats stratégiques, notamment via la Banque de Projets.

Recrutement et formation

Sélection rigoureuse des éducatrices et éducateurs, formation initiale approfondie et programmes de développement continu pour garantir un corps enseignant compétent et engagé.

Production pédagogique

Création de contenus éducatifs alignés sur les meilleures pratiques internationales, incluant des supports imprimés, numériques et interactifs pour enrichir l'expérience d'apprentissage.

Gestion opérationnelle et logistique

Coordination efficace des infrastructures, distribution des ressources pédagogiques, et mise en œuvre de solutions écologiques et technologiques.

Supervision et évaluation

Mise en place d'outils pour mesurer la qualité pédagogique, évaluer les compétences des enfants et analyser les résultats afin d'ajuster les pratiques éducatives.

Rayonnement et coopération internationale

Participation active à des initiatives régionales et mondiales, partage de l'expertise marocaine et renforcement des collaborations à l'international.

Organigramme 2024
une expertise renforcée



Président
Noureddine Boutayeb



Vice-Président
Aziz Kaichouh



Directrice Générale
Nisrine Ibn Abdeljalil



Contrôleur Général
Said Rachek



Direction Partenariat et Financement
Zaineb Hardoumi

- Division Partenariat & Développement
- Division Financement
- Division Banque de Projets



Direction des Affaires Pédagogiques
Majda Zbat

- Division Production Pédagogique.
- Division Supervision et Encadrement Pédagogique.
- Centre de recherche «FMPS ABHAT»



Direction SI et Digitalisation
Anwar Jrili

- Division Digital Factory
- Division Réseaux et Infrastructures & Sécurité
- Division Assistance & accompagnement des changements SI



Direction Achats et logistique
Younes Elabdelkrimi

- Division Logistique
- Division Achats



Direction Réseau Sud
Abdelouahed Ait Aacha

- Divisions Gestion Réseau Sud 1,2,3



Direction Réseau Nord
Taoufik Morsli

- Divisions Gestion Réseau Nord 1,2,3



Direction Qualité et impact
Moulay Esmail Talibi

- Division suivi et évaluation de Output
- Division Labellisation
- Division Mesure d'Impact



Direction des Ressources Humaines
Awatif Rami

- Division des Ressources Humaines
- Division Actions sociales
- Division Développement RH



Direction Centre de Formation
En cours de recrutement

- Division Formation des éducateurs
- Division Déploiement et évaluation de la formation
- Division Développement et partenariat



Direction Financière
En cours de recrutement

- Division Comptabilité
- Division Trésorerie





02

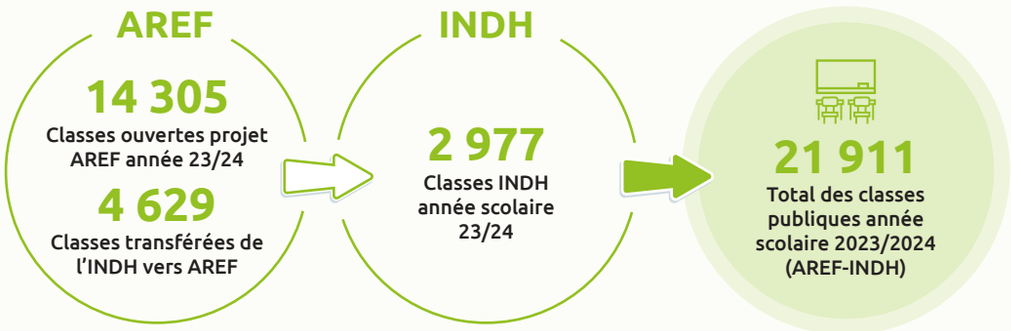
Evolutions clés en 2024

1. Expansion du réseau de la FMPS
2. Gestion ressources humaines

Note explicative

- Les données présentées dans ce rapport, relatives à l'activité scolaire ainsi qu'aux activités qui y sont associées, correspondent à l'année scolaire allant de septembre 2023 à juin 2024.
- En ce qui concerne les activités internes et internationales de la FMPS, les chiffres communiqués couvrent la période de janvier à décembre 2024.
- Les éléments financiers reflètent les comptes arrêtés au titre de l'exercice 2024.

Expansion du réseau de la FMPS

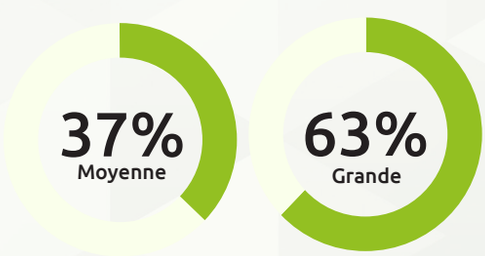


+89 Classes dans le réseau préscolaire payant géré par la FMPS

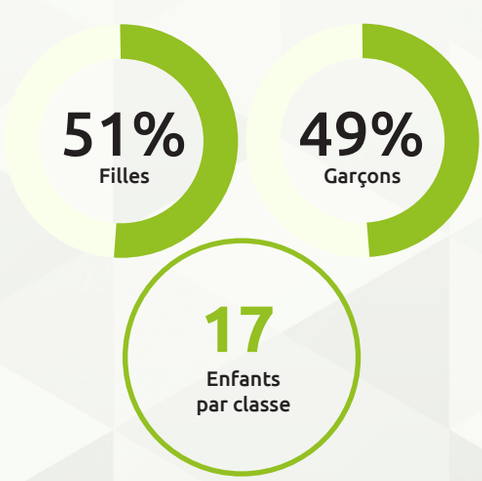
Inscriptions année scolaire des enfants 2023/2024

	Moyenne Section	**Grande** Section	
Filles	69 257	115 579	Total Filles **184 836**
Garçons	68 225	115 355	Total Garçons **183 580**
Total des enfants	**137 482**	**230 934**	**368 416**

Répartition des effectifs par section



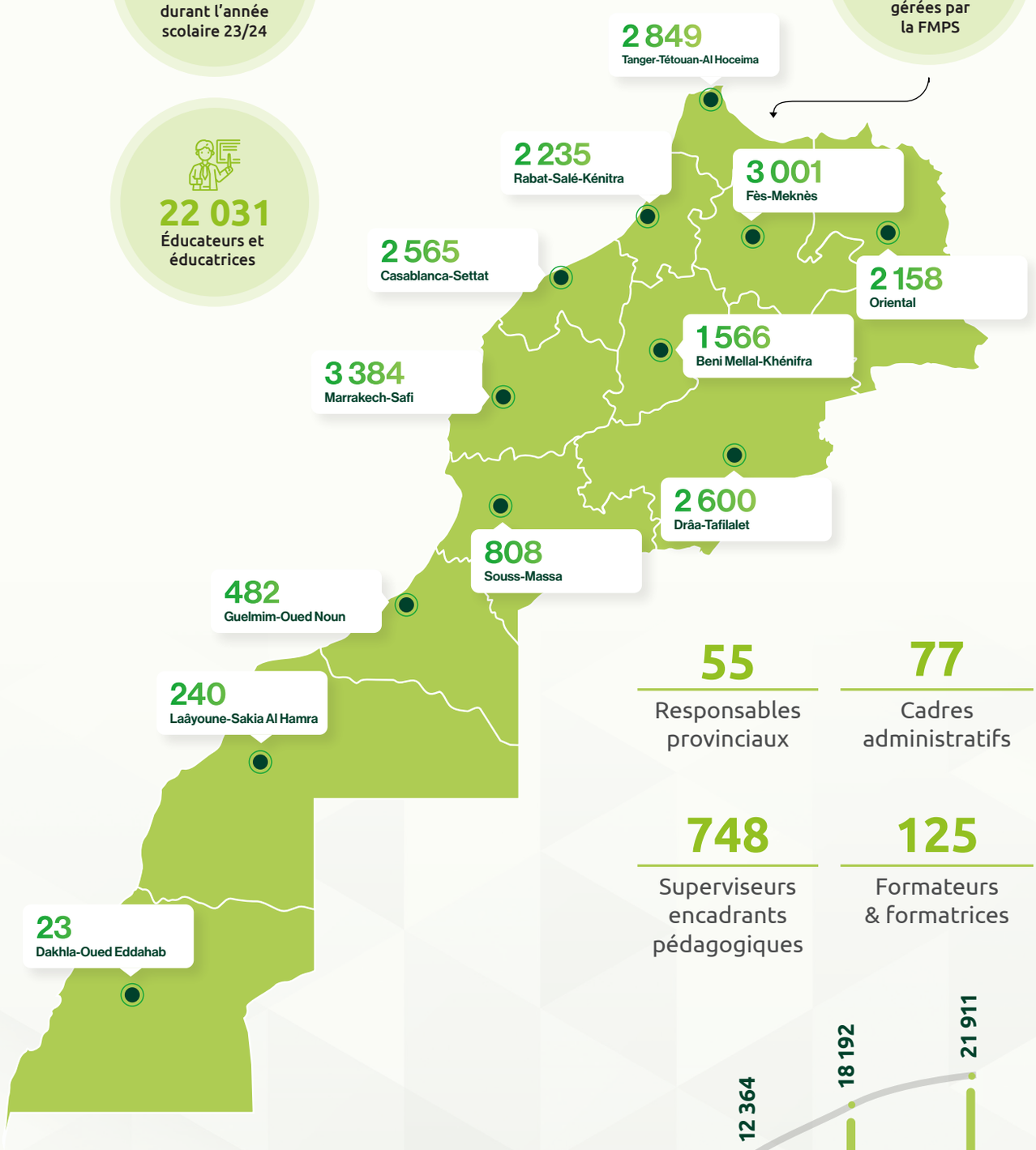
Parité enfants préscolaires



368 416
Enfants inscrits durant l'année scolaire 23/24

22 031
Éducateurs et éducatrices

21 911
Classes publiques gérées par la FMPS



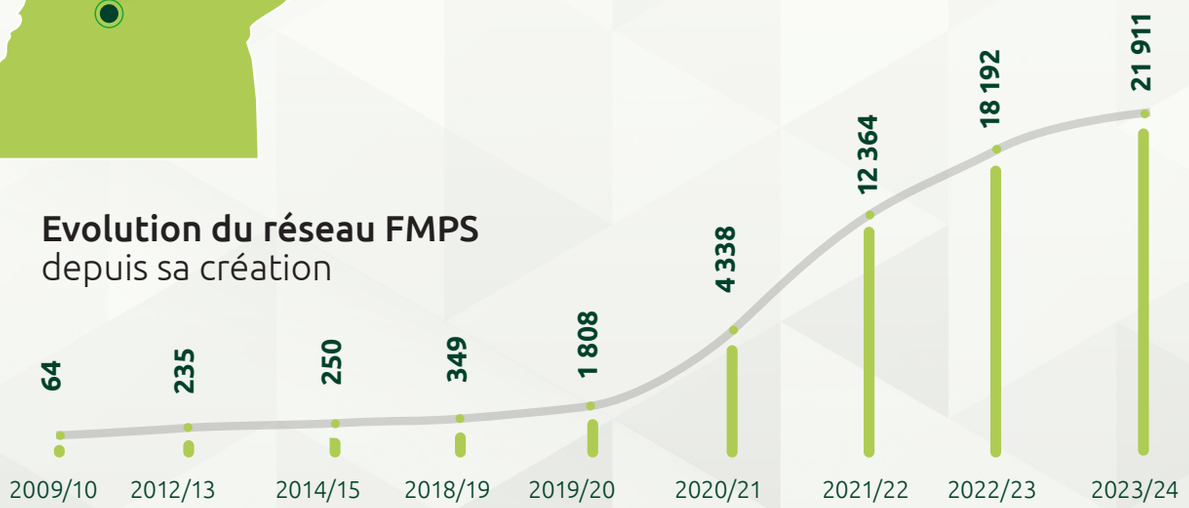
55
Responsables provinciaux

77
Cadres administratifs

748
Superviseurs encadrants pédagogiques

125
Formateurs & formatrices

Evolution du réseau FMPS
depuis sa création



Gestion
ressources humaines

La direction des ressources humaines (RH) de la FMPS joue un rôle essentiel dans le bon fonctionnement de l'organisation, en alignant ses actions sur les ambitions stratégiques de la Fondation. Son rôle dépasse la simple gestion administrative, en contribuant activement à la réalisation des objectifs globaux, grâce à une approche proactive et orientée vers la performance. Elle veille notamment à la gestion des talents, en assurant le recrutement, l'intégration et le développement des collaborateurs tout au long de leur parcours. En parallèle, la direction RH favorise un climat de travail constructif, basé sur la confiance et le respect mutuel, en soutenant un dialogue social ouvert. Sur le plan opérationnel, elle veille à une gestion administrative et juridique rigoureuse, conforme aux normes en vigueur, tout en optimisant les processus grâce à des outils technologiques innovants.

Karima OURHAOUL
Direction des Ressources Humaines

Découvrez le rôle de la direction Ressources Humaines dans l'accompagnement des collaborateurs et la gestion de leur parcours au sein de la FMPS.

Scannez ce code pour visionner la vidéo



Les chiffres clés

17 622
Femmes

22 031
Éducateurs et éducatrices

4 409
Hommes

786
Mobilités

368
Recrutements

17 095
Adhésions FM6

99%
Taux de rétention

400
Promotions internes







03

Faits saillants de l'année 2024

1. Actualités internes
2. Coopération internationale

1 Actualités internes 2024



21 février 2024

17ème Conseil d'administration de la FMPS

La FMPS a tenu son 17ème Conseil d'administration, présidé par M. Noureddine BOUTAYEB, en présence de M. Chakib BENMOUSSA, Ministre de l'Education Nationale, du Préscolaire et des Sports. A cette occasion, a été présentée officiellement la vision stratégique de la Fondation, «ATFALOUNA 2030».



5 mars 2024

Clôture de la première phase du programme A2E Essentials : Un pas vers l'excellence

La Fondation Marocaine du PréScolaire a conclu avec succès la première phase du programme A2E Essentials, mis en oeuvre pro bono par McKinsey.org. Durant cet accompagnement de six mois, les participants ont suivi un parcours d'apprentissage destiné à acquérir neuf compétences essentielles pour accroître leur efficacité et leur collaboration, et ce, afin de libérer le plein potentiel de leur organisation. Au total, 273 participants ont obtenu des badges Credly, attestant de leur maîtrise des compétences clés et de leur engagement à soutenir les objectifs de la Fondation. Cette phase a également été l'occasion de consolider les capacités organisationnelles de la FMPS et de mieux aligner ses actions sur sa mission.



7 mars 2024

La FMPS célèbre son 16e anniversaire sur le thème : « Excellence et Innovation dans l'Éducation Préscolaire »

Découvrez les temps forts de l'évènement «Rencontres FMPS»
Scannez ce code pour visionner la vidéo

Seize ans après sa création, la FMPS a organisé une rencontre internationale pour faire état de ses réalisations et échanger sur les progrès accomplis en faveur du développement d'un modèle marocain du préscolaire. Tournée également vers l'avenir, la Fondation a saisi cette opportunité pour présenter sa vision « ATFALOUNA 2030 », qui repose sur trois axes stratégiques : l'excellence opérationnelle, le rayonnement international et la diversification de l'offre éducative. En marge de cette célébration, une convention de partenariat a été signée avec Vivo Energy Maroc pour financer des projets éducatifs et équiper des classes en panneaux photovoltaïques. Enfin, une cérémonie a récompensé 111 éducateurs et éducatrices pour leur engagement et leur esprit d'innovation.



9-19 mai 2024

La FMPS au Salon International de l'Édition et du Livre (SIEL) à Rabat

La FMPS a pris part au Salon International de l'Édition et du Livre (SIEL) à Rabat, disposant d'un stand interactif et captivant, doté de :

- Un coin lecture équipé de l'Edubox, une collection d'histoires et de chansons éducatives conçues pour refléter le contexte socio-culturel marocain.
- Des contenus pédagogiques digitaux, permettant aux visiteurs de découvrir des outils innovants pour l'apprentissage des jeunes enfants.
- Des informations détaillées sur les programmes de formation et les opportunités de carrière dans le domaine préscolaire.

Le stand de la FMPS, qui a eu l'honneur d'accueillir M. Chakib BENMOUSSA, Ministre de l'Éducation Nationale, du Préscolaire et des Sports, a attiré un large public. Une autre grande source de fierté pour la FMPS a été de remporter le Prix du Stand Accessible et Inclusif du SIEL 2024, remis par Mme Awatif HAYAR, Ministre de la Solidarité, de l'Insertion sociale et de la Famille à Mme Nisrine IBN ABDELJALIL, Directrice Générale de la FMPS, le 17 mai 2024.



29 mai 2024

Journée d'étude sur les conditions de travail des éducatrices en préscolaire

La FMPS a organisé une journée d'étude pour présenter le rapport régional du Réseau Arabe pour l'Enfance sur les conditions de travail dans le préscolaire, basé sur une étude menée dans sept pays arabes, dont le Maroc. L'événement a réuni des représentants des équipes pédagogiques, administratives et régionales de la FMPS, ainsi que des experts en formation et en qualité. Les discussions, qui ont mis en lumière les besoins et défis des éducatrices, ont donné lieu à des recommandations pour améliorer leur environnement de travail et la qualité de l'éducation préscolaire.



17-21 avril 2024

La FMPS au Salon Maghrébin du Livre à Oujda

A travers un stand d'envergure et de multiples activités interactives en direction des jeunes visiteurs, la FMPS a participé au Salon Maghrébin du Livre d'Oujda. Lors de l'inauguration officielle, Mme Nisrine IBN ABDELJALIL, a visité ce stand et les espaces dédiés, mettant en lumière l'engagement de la Fondation en faveur de la promotion de la lecture.



26-27 septembre 2024

La FMPS au Premier Forum National de l'Enseignant

La FMPS a participé à la première édition du Forum National de l'Enseignant, à travers un stand qui a accueilli un grand nombre de visiteurs. Lors de la séance inaugurale, le Président de la FMPS, M. Noureddine BOUTAYEB, s'est exprimé sur le thème de *« L'éducation de la petite enfance : la base d'un développement intégral et d'une éducation permanente »,* en mettant en avant 3 points clés :

- L'importance cruciale de la petite enfance dans le parcours éducatif.
- Le système rigoureux de contrôle et de suivi de la qualité instauré par la FMPS.
- L'objectif ambitieux de généraliser un préscolaire de haute qualité à l'échelle nationale.



Octobre 2024

Octobre Rose : La FMPS s'engage pour la santé de ses collaboratrices

La Fondation Marocaine du PréScolaire a organisé une campagne de sensibilisation destinée à promouvoir l'importance du dépistage précoce du cancer du sein. Cette initiative vise à encourager les collaboratrices à effectuer des examens réguliers, essentiels pour la prévention et la lutte contre cette maladie, principale cause de décès par cancer chez les femmes.



25 Octobre 2024

La Fondation Marocaine du PréScolaire reçoit une délégation du Prix Khalifa de l'Éducation

La FMPS a accueilli une délégation officielle du Prix Khalifa de l'Éducation des Émirats Arabes Unis. Cette visite avait pour objectif de renforcer la coopération éducative et académique entre les deux parties. Mme Nisrine IBN ABDELJALIL, Directrice Générale, a reçu la délégation au siège de la Fondation, en présence du Doyen de la Faculté des Sciences de l'Éducation de l'Université Mohammed V de Rabat. Après une présentation de la FMPS, particulièrement ses activités innovantes et de recherche scientifique, les représentants du Prix Khalifa ont exposé les objectifs et les catégories de la 18éme édition de cette prestigieuse distinction, ainsi que les critères et modalités de candidature. L'accueil de la délégation s'est conclu par la visite de l'école préscolaire de Yaacoub El Mansour, à Rabat.



4 décembre 2024

Renforcement des compétences pédagogiques des éducateurs et promotion de l'efficacité énergétique : Une collaboration fructueuse entre Vivo Energy Maroc et la Fondation Marocaine du PréScolaire

La FMPS, en partenariat avec Vivo Energy Maroc et l'AREF de Casablanca-Settat, a inauguré la première salle préscolaire équipée de panneaux photovoltaïques à l'école Sidi Moussa Ben Ali à Mohammedia. Cette initiative s'inscrit dans le cadre de la convention visant à :

- Installer des panneaux photovoltaïques dans les provinces d'Agadir, Mohammedia et El Jadida.
- Renforcer les compétences des éducateurs en narration, illustration et animation d'ateliers de contes.
- Améliorer les bibliothèques de 300 classes du réseau FMPS avec des albums jeunesse.



27 décembre 2024

Rassemblement des équipes de l'administration centrale pour le bilan 2024

À l'occasion de la clôture de l'année 2024, les collaborateurs du siège de la Fondation se sont réunis à Rabat pour dresser le bilan des réalisations et des avancées de l'année, tout en évoquant les échéances et objectifs de 2025.



11 décembre 2024

18e Conseil d'administration de la FMPS

La FMPS a tenu son 18e Conseil d'administration, à Rabat, présidé par M. Noureddine BOUTAYEB, en présence de Monsieur le Ministre de l'Education Nationale, du Préscolaire et des Sports, Mohammed Saad BERRADA, et de Monsieur le Ministre de l'Inclusion économique, de la Petite entreprise, de l'Emploi et des Compétences, Younes SEKKOURI. Cette réunion a permis de dresser le bilan des réalisations de 2024 et de définir les priorités pour 2025 dans le cadre de la vision stratégique ATFALOUNA 2030. Le CA a salué les avancées en matière de qualité, d'extension du réseau, et de rayonnement international de la FMPS, tout en approuvant les rapports sur les activités et les données financières de 2024, ainsi que le budget prévisionnel pour 2025.

2 Coopération internationale



29 avril 2024

Rencontre entre la FMPS et le Ministre de l'Éducation du Nouveau-Brunswick

La FMPS a eu l'honneur d'accueillir à son siège, M. Bill HOGAN, Ministre de l'Éducation du Nouveau-Brunswick au Canada, accompagné de sa délégation. Cette rencontre a permis d'engager des discussions fructueuses autour des potentialités de collaboration, notamment, dans les domaines de la formation, la recherche et l'évaluation.



30 avril 2024

La FMPS au Sommet du Leadership Féminin à Jeddah

Mme Nisrine IBN ABDELJALIL, Directrice Générale, a participé au Sommet du Leadership Féminin, organisé à Jeddah par Coursera. Cet événement a mis en valeur les efforts de la FMPS pour la généralisation du préscolaire au Maroc et ses conséquences sur l'insertion des femmes dans le monde du travail. A cette occasion, elle a exploré la perspective d'un partenariat stratégique avec Coursera pour renforcer les compétences des collaborateurs de la Fondation.



15 mai 2024

La FMPS et Biblionef : Nouvelle collaboration pour enrichir les coins lecture !

La FMPS et l'ONG internationale Biblionef se sont associées pour équiper 1000 classes préscolaires de 15 000 livres dès 2024. Cette initiative marque le début d'un projet ambitieux visant à couvrir l'ensemble des classes du réseau FMPS dans les cinq prochaines années.



16 mai 2024

Rencontre entre la FMPS et l'association «Les Enfants de la Méditerranée»

La FMPS a reçu la visite de représentants de l'association «Les Enfants de la Méditerranée». Basée à Malte, cette organisation s'engage pour le développement et la protection de l'enfant, à travers des initiatives éducatives et culturelles.



11 juin 2024

Rencontre entre la FMPS et Pratham : Vers une collaboration pour l'éducation préscolaire

La FMPS a accueilli les représentants de Pratham, une ONG indienne qui compte parmi les plus importantes au monde dans le secteur éducatif et active dans plusieurs pays, notamment en Afrique. Les échanges, réellement prometteurs, ont porté sur des initiatives conjointes visant à renforcer la qualité de l'éducation préscolaire et à développer des programmes innovants.



15-19 juillet 2024

L'OMEP approuve la candidature de la FMPS en tant que « Comité préparatoire de l'OMEP-Maroc »

À l'issue de la 76e Assemblée mondiale de l'Organisation Mondiale pour l'Education Préscolaire (OMEP), à Bangkok, en Thaïlande, la candidature de la FMPS en tant que Comité préparatoire OMEP-Maroc a été admise à l'unanimité par les pays membres de l'OMEP.



30-31 juillet 2024

La FMPS à la conférence sur la petite enfance, à Amman

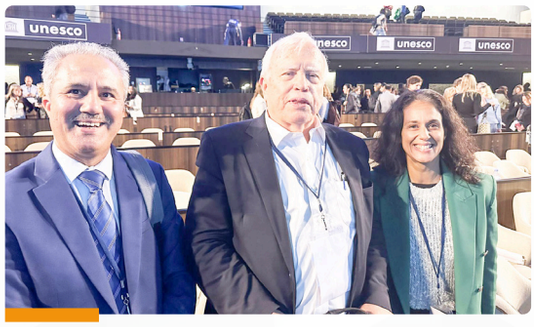
A Amman, la FMPS a pris part à une conférence organisée par le Réseau Arabe et le Réseau Palestinien de la Petite Enfance. L'événement a mis en lumière les défis des enfants palestiniens en période de guerre, tout en explorant des solutions pour soutenir les enfants et leurs familles.



23-25 septembre 2024

La FMPS à la 36e Conférence de l'OMEP Nigeria à Abuja

La FMPS a participé à la 36e Conférence nationale annuelle de l'Organisation Mondiale pour l'Éducation Préscolaire, à Abuja, sur le thème : « Le droit dès le début : Protection et éducation de la petite enfance (ECCE) - Avancer ensemble au-delà de tous les obstacles ». Représentée par M. Abdelouahed AIT AACHA, Directeur des Opérations et Gestion des Réseaux FMPS Sud, la Fondation a mis en avant le modèle marocain de gestion déléguée du préscolaire. En marge de cet événement, des discussions fructueuses ont eu lieu avec la Vice Présidente de l'OMEP Afrique pour explorer des pistes de collaboration en faveur du développement de la petite enfance en Afrique.



26 septembre 2024

Congrès international sur les neurosciences, l'éducation et la protection de la petite enfance

La FMPS, représentée par Mme Nisrine IBN ABDELJALIL et M. Aziz KAICHOUH, a participé au Congrès international sur les neurosciences et l'éducation et la protection de la petite enfance, à l'UNESCO, à Paris. Lors de cet événement, M. le Vice-Président a souligné l'importance des pédagogies basées sur le jeu et soutenues par la recherche. Tous deux ont également échangé avec le Professeur James HECKMAN, Prix Nobel d'économie, connu pour ses travaux démontrant les retombées sociales et économiques des investissements précoces en petite enfance.



10 octobre 2024

La FMPS et l'Institut Français du Maroc s'unissent pour renforcer l'éducation préscolaire au Maroc !

La FMPS et l'Institut Français du Maroc ont signé une convention cadre visant à renforcer l'éducation préscolaire au Maroc. Ce partenariat a pour ambition :

- Le développement des compétences des éducatrices (-eurs), grâce à des ressources pédagogiques et culturelles ;
- La formation continue par des stages et des échanges d'expertise ;
- L'amélioration de la maîtrise du français des éducateurs (-trices).



11 octobre 2024

La FMPS participe au Comité sur les Partenaires Non Gouvernementaux de l'UNESCO

Mme Nisrine IBN ABDELJALIL a participé, à Paris, au Comité sur les Partenaires Non Gouvernementaux dans le cadre de la 220e session du Conseil exécutif de l'UNESCO. A cette occasion, l'organisation onusienne a accrédité de nouvelles associations, dont la FMPS, en tant qu'ONG en partenariat officiel avec l'UNESCO avec statut de consultation. Cette décision traduit non seulement la reconnaissance, à l'échelle internationale, du travail accompli par la FMPS et la crédibilité du modèle marocain du préscolaire qu'elle incarne, mais également, la nécessité de le partager, particulièrement au niveau du continent africain.



15-16 octobre 2024

La FMPS contribue à l'atelier sur la qualité de l'éducation préscolaire

La FMPS a participé, à Rabat, à un atelier sur la mesure de la qualité de l'éducation préscolaire, organisé par la Banque Mondiale en collaboration avec le Ministère de l'Éducation Nationale, du Préscolaire et des Sports. Elle y a contribué activement en partageant ses pratiques et les outils de mesure utilisés dans son réseau de classes.



10 octobre 2024

Signature d'un MoU avec COSS (Centre for Open Societal Systems)

Suite à une première mission de M. Noureddine BOUTAYEB en Inde, en mai 2024, à l'invitation de COSS, acteur de référence en éducation numérique, relevant de l'International Institute of Information Technology (IIIT) of Bangalore, signature, en octobre suivant, par le Président de la FMPS et le Professeur RAJAGOPALAN , de l'IIIT, d'un mémorandum d'entente. A travers ce nouveau partenariat, ce centre de recherche va accompagner la transformation numérique de la FMPS par la création d'une plateforme d'e-learning. Celle-ci devrait non seulement améliorer la formation d'un plus grand nombre d'éducateurs (-trices), déjà en poste ou nouvellement recrutés, mais elle devrait également favoriser l'autonomie technologique de la Fondation et contribuer au développement de contenus pédagogiques contextualisés.



16 octobre 2024

Signature d'un protocole d'accord entre la FMPS et Pratham Education Foundation

A l'issue de plusieurs échanges durant l'année 2024, M. Noureddine BOUTAYEB, Président de la FMPS et Dr Rukmini BANERJI, Directrice Générale de Pratham Education Foundation, ont signé un protocole d'accord visant à renforcer la qualité de l'éducation préscolaire au Maroc et en Inde. Cette collaboration se traduira par le partage des meilleures pratiques pédagogiques, le développement conjoint de ressources éducatives, et l'échange d'outils d'évaluation pour suivre les progrès d'apprentissage des enfants. Le partenariat ouvre également la voie à des initiatives inspirées de l'expérience de Pratham en matière d'éducation communautaire, impliquant activement les mères et les communautés dans le processus éducatif des enfants.



19 - 26 novembre 2024

L'institution en charge de l'enseignement préscolaire au Sénégal en visite d'étude au Maroc

Dans le cadre de la convention de partenariat qui lie l'Agence Nationale de la Petite Enfance et de la Case des Tout Petits et la FMPS, la Fondation a accueilli la nouvelle Directrice Générale de cet organisme public sénégalais, Mme Yaye Khadidiattou Djamila DIALLO, et sa délégation.

Les échanges ont porté en particulier sur l'opérationnalisation de l'accord de partenariat signé en février 2023. Le déplacement s'est poursuivi par la visite d'unités préscolaires, à Rabat dans le quartier Yacoub El Mansour, puis à Fès, au Centre préscolaire Riad.



13 décembre 2024

La FMPS et l'Ambassade de Chine : une collaboration pour digitaliser les classes préscolaires

L'Ambassade de Chine au Maroc a apporté son soutien à l'action de la FMPS, en équipant 52 classes préscolaires de tablettes pédagogiques. Ce projet, qui relève de la Banque de Projets de la Fondation, a pour objectif d'enrichir l'apprentissage des enfants avec des activités interactives, tout en favorisant leur autonomie et leur motivation. Les tablettes offrent également aux éducatrices (-eurs) un accès à des ressources de formation continue.



17-19 décembre 2024

Election de la FMPS au Comité de Liaison ONG-UNESCO 2024-2026

Lors de la Conférence internationale des ONG en partenariat officiel avec l'UNESCO, celles-ci ont élu dix organisations, dont la FMPS, et un nouveau président, pour constituer le Comité de liaison pour le mandat 2024-2026, et ce, en raison de leur expertise diversifiée et leur engagement en faveur des multiples missions de l'UNESCO. Par ailleurs, Mme Nisrine IBN ABDELJALIL, Directrice Générale de la FMPS, a accepté d'assumer la fonction de Secrétaire exécutive de ce comité de liaison, qui a vocation à représenter les ONG en partenariat officiel avec l'UNESCO et de faciliter la communication entre elles et les instances de l'UNESCO.

Meryem El Filali
Direction Partenariat et Financement
Découvrez le rôle de cette direction stratégique et ses principales missions.
Scannez ce code pour visionner la vidéo


Fondation Marocaine
du PréScolaire

04

La stratégie de la FMPS : Vision Atfalouna 2030

La Vision ATFALOUNA 2030 de la FMPS incarne un engagement stratégique en faveur d'une éducation préscolaire de qualité pour tous les enfants marocains.

Axe 1 : Excellence opérationnelle

Axe 2 : Rayonnement national et international

Axe 3 : Diversification dans le secteur de la petite enfance



Axe 1 : Excellence opérationnelle

La FMPS a pour ambition d'atteindre un niveau de performance opérationnelle aligné sur les meilleurs standards, en développant une infrastructure de gestion complète et digitalisée.

Les chantiers prioritaires incluent :





Focus L'excellence par l'évaluation

Dans le cadre de sa stratégie ATFALOUNA 2030, la FMPS a fait de l'évaluation un levier stratégique pour garantir la qualité, l'efficacité et l'impact durable de ses programmes. Consciente que le véritable défi du préscolaire ne se limite pas à la généralisation, la FMPS adopte une démarche qualité intégrant une amélioration continue de toutes ses activités. L'évaluation, organisée autour de deux dimensions principales, permet de suivre les progrès réalisés et de s'assurer que chaque action contribue directement à l'objectif d'une éducation préscolaire de haut niveau qualitatif.

Deux dimensions d'évaluation complémentaires

Évaluation des acquis des enfants

Évaluation continue :

Suivi régulier des compétences acquises par les enfants tout au long de leur parcours préscolaire.

Évaluation fin de cycle :

Analyse des acquis des enfants en fin de grande section, réalisée par des organismes indépendants pour évaluer leur préparation au primaire.

Évaluation d'impact :

Études longitudinales visant à mesurer les effets des programmes éducatifs sur les trajectoires éducatives et sociales des enfants.

Évaluation des éducateurs

Évaluation des pratiques pédagogiques :

Examen continu des outils et méthodes employés, pour garantir une pédagogie alignée sur les standards internationaux.

Évaluations annuelles :

Analyse régulière des performances pour identifier les axes d'amélioration et renforcer leurs compétences.

Une méthodologie structurée et digitale

Pour mener à bien cette démarche, la FMPS s'appuie sur des outils modernes et une méthodologie rigoureuse :

Suivi-évaluation digitalisé

Une plateforme intégrée permet de collecter des données en temps réel, d'analyser les performances et de produire des rapports dynamiques.

Retour des parties prenantes

Les retours des éducateurs, des parents et des enfants enrichissent l'évaluation, afin de s'assurer que les programmes répondent efficacement aux besoins identifiés.



Axe 2 : Rayonnement national et international

La FMPS aspire à se positionner comme un modèle de référence dans le développement d'un préscolaire de qualité, tant au niveau national qu'international.

Les chantiers prioritaires sont :

Le développement de la visibilité : stratégie de partenariats institutionnels, participation active aux évènements et réseaux, renforcement de la communication via des supports variés et multilingues, etc.

Des activités de levée de fonds orientées notamment vers la **Banque de Projets.**

Le développement, la mutualisation et la diffusion des travaux de **recherche** sur la petite enfance.



Focus

La Banque de Projets : un levier de mobilisation

1. Une plateforme d'innovation et de mobilisation

La Banque de Projets est l'un des nouveaux outils stratégiques de la FMPS. A vocation structurante, elle est destinée à centraliser, prioriser et exécuter des projets à fort impact, conçus pour répondre aux défis du préscolaire au Maroc. Cette initiative permet d'intégrer des approches innovantes et de mobiliser efficacement les ressources publiques et privées, locales, nationales et internationales, autour d'un objectif commun : garantir à chaque enfant un accès équitable à une éducation préscolaire de qualité. Elle s'inscrit pleinement dans la Vision ATFALOUNA 2030, en plaçant la généralisation de la qualité au coeur de toutes ses interventions.

2. Objectifs stratégiques de la Banque de Projets

La Banque de Projets se concentre sur les objectifs suivants :

- Introduire des outils éducatifs modernes et adaptés pour améliorer les méthodes d'apprentissage.
- Prioriser les régions rurales et enclavées pour assurer un accès équitable à des environnements préscolaires de qualité.
- Encourager les contributions des entreprises privées et des partenaires institutionnels grâce à des mécanismes de financement innovants.
- Mettre en place des outils numériques pour renforcer l'impact des projets et garantir leur efficacité.

3. Une variété de projets structurants

La Banque de Projets de la FMPS s'articule autour de 4 axes qui contiennent chacun un certain nombre de projets :

Santé physique et bien-être de l'enfant
Assurer un développement sain des enfants en abordant des aspects essentiels de leur santé.

A1-1	Santé vision
A1-2	Santé bucco-dentaire
A1-3	Santé auditive
A1-4	Retard de croissance de l'enfant

La pédagogie de l'enfant
Encourager l'apprentissage interactif et le développement intellectuel à travers des ressources pédagogiques.

A2-1	Ma Bibliothèque
A2-2	Le robot pédagogique
A2-3	La tablette scolaire

Environnement de la classe
Créer des espaces d'apprentissage sûrs et adaptés grâce à la rénovation et la mise à niveau des équipements des salles

A3-1	Rénovation des salles préscolaires
A3-2	Mise à niveau des équipements des salles préscolaires
A3-3	Installation de chauffages
A3-4	Installation de citernes d'eau potable
A3-5	Installation de panneaux scolaires

Recherche & innovation pédagogique
Promouvoir l'innovation éducative par la création de supports pédagogiques, le soutien à la recherche et l'édition d'histoires

A4-1	Livre sonore en arabe
A4-2	Bourse de recherche
A4-3	Edition et co-édition d'histoires



Focus

Bien-être et santé de l'enfant (Sahat Atfalna)

Une initiative structurante pour améliorer la santé dans le préscolaire

La Fondation Marocaine du PréScolaire, en partenariat avec le Ministère de la Santé et de la Protection Sociale, le Ministère de l'Éducation Nationale, du Préscolaire et des Sports et la Fondation Saham, a contribué à mettre en place le programme Sahat Atfalna qui a pour objectif d'améliorer la santé et le bien-être des enfants inscrits en préscolaire.

Ce programme repose sur quatre axes majeurs :

- Le dépistage précoce des enfants pour identifier les besoins en suivi médical.
- La mise en place d'un suivi médical en collaboration avec les équipes de santé.
- La formation des éducateurs pour assurer un prétri fiable et efficace.
- La digitalisation des données pour garantir un suivi optimal et des interventions rapides.

Les quatres étapes constituent un dispositif structuré combinant prévention, intervention et accompagnement, tout en impliquant les acteurs clés du secteur de la santé et de l'éducation.

Les réalisations en 2024 :



1 Phase pilote

L'année 2023-2024 a marqué le lancement d'une phase pilote qui a permis de tester le dispositif et d'affiner la méthodologie, avant son déploiement à grande échelle. Déployée dans deux régions du Maroc (Casablanca-Settat et Beni Mellal-Khenifra), cette phase a notamment donné lieu à :

- Une expérimentation des outils de prétri et de formation dans des régions pilotes ;
- La mise en place d'un système d'information pour assurer un suivi digitalisé des enfants ;
- Une évaluation des défis logistiques et organisationnels pour garantir une montée en puissance performante du programme.

Les enseignements tirés de cette phase pilote seront intégrés l'année prochaine lors du déploiement du programme, assurant ainsi une meilleure organisation, un renforcement des capacités des éducateurs et une fiabilité accrue des données collectées.

2 Dépistage et suivi des enfants

- L'ensemble des classes des régions pilotes ont été équipées en matériel nécessaire au prétri : toise, balance, mètre ruban et casque JBL.
- Sur les **74 343** enfants inscrits dans les 2 régions pilotes ciblées, **64 832** ont été prétriés.
- **10 581** enfants ont ensuite bénéficié d'une consultation lors de la caravane médicale. Parmi eux, **4 880** enfants ont été identifiés comme nécessitant un suivi, lors duquel, notamment, **1120** ont reçu des lunettes adaptées.

Une mise à jour du système d'information de la FMPS a été réalisée pour digitaliser le suivi du programme :

- Interface pour le suivi des formations
- Suivi des livraisons de matériel médical
- Gestion des présences et des consultations médicales





3 Formation et accompagnement

- **95** SEP et **25** formateurs ont bénéficié d'une formation dispensée par des médecins spécialistes, pour qu'ils puissent former ensuite des éducateurs (-trices).
- **3 757** éducateurs (-trices) relevant des 2 régions pilotes ciblées ont donc été ensuite formés pour assurer un suivi efficace des enfants.
- Des modules en e-learning ont été conçus et mis en ligne sur la plateforme de formation de la FMPS.
- Des capsules vidéo de formation ont été réalisées avec des experts médicaux pour garantir un contenu de qualité.

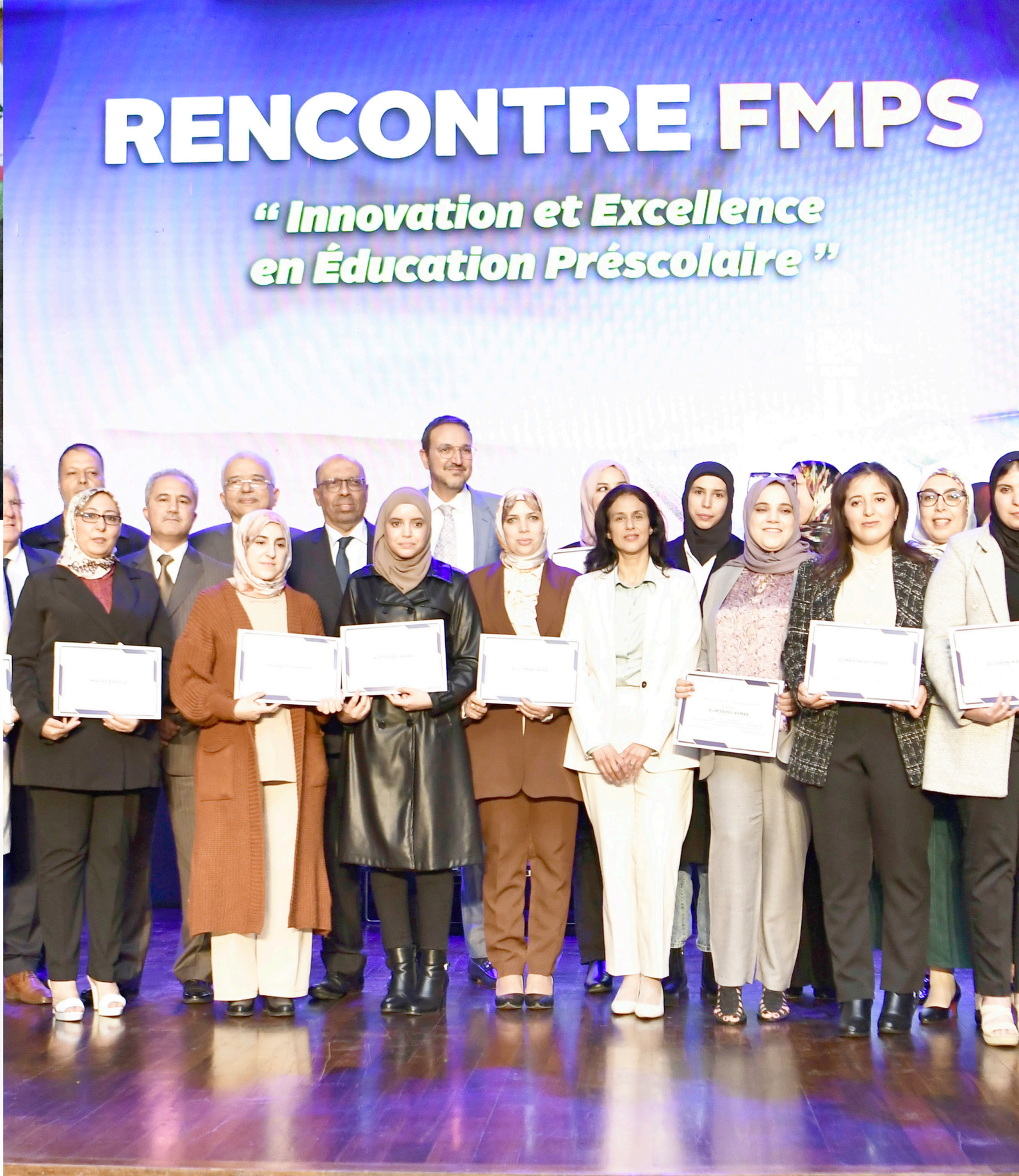


Axe 3 : Diversification dans le secteur de la petite enfance

La FMPS envisage de développer de nouvelles activités dans le secteur de la petite enfance où elle possède une expertise.

Les chantiers prioritaires comprennent :

- La mise en oeuvre d'une offre payante de préscolaire (zones spécifiques)
- Lancement d'une nouvelle activité de conception et production de jeux pédagogiques
- Le développement d'une activité de crèches en entreprises ou administrations
- Le développement de l'activité d'édition pour jeunes enfants
- Une offre de conseil pour accompagner le développement du préscolaire en Afrique



Cérémonie en l’honneur
des 111 éducatrices (-eurs) récompensées pour leur engagement et leur esprit d’innovation, le 7 mars 2024





05

Pédagogie

Axe 1 : Recherche scientifique

Axe 2 : Production pédagogique

Axe 3 : Fabrication de jeux éducatifs

Axe 4 : Supervision et encadrement pédagogique



Axe 1 : Recherche scientifique

Une pédagogie innovante pour développer les compétences de demain

Dans un monde en constante évolution, la recherche en éducation préscolaire joue un rôle crucial dans l'amélioration des connaissances et des pratiques éducatives. Le Centre de recherche FMPS ABHAT a été fondé en 2017 pour répondre à ces défis en se consacrant à l'exploration et à l'analyse approfondie des thématiques innovantes relatives à l'enfant. Sa mission principale porte sur le développement d'une recherche de qualité qui éclaire les pratiques éducatives. Dans cette perspective, il a vocation à nouer des collaborations avec des institutions académiques nationales et internationales. Le Centre FMPS ABHAT aspire à être un acteur clé dans le domaine, en contribuant à une meilleure compréhension des besoins des jeunes enfants et en promouvant des solutions innovantes pour leur épanouissement.

1 Participation à six manifestations scientifiques

Dans l'objectif de favoriser l'échange de connaissances et d'expertises entre chercheurs, le Centre de recherche a pris part en 2024 à six manifestations scientifiques au Maroc et à l'étranger.

- **Participation au colloque international « La littérature enfantine au Maroc »** a organisé à Fès du 27 au 29 décembre, par le Laboratoire de Recherche en terminologie et d'études textuelles à la Faculté des Lettres et Sciences humaines de Dhar El Mehraz avec une communication orale intitulée ***« Le développement des compétences linguistiques des enfants d'âge préscolaire : le conte en tant qu'exemple ».***
- **Participation au colloque international « Intérêt et motivation des jeunes pour les sciences à l'ère des mutations technologiques »** a organisé à Fès du 18 au 20 avril, par le Centre des Etudes Doctorales Dhar El Mahraz à l'Université Sidi Mohamed Ben Abdellah, avec une communication orale intitulée ***« Introduction des STIM (Science- Technologie-Ingénierie, Mathématiques dans le programme pédagogique de la FMPS (Le Ludo éducatif) ».***
- **Participation au colloque international « Langage, Littérature, Education, Communication (LLEC), Quelles frontières ? »** organisé du 25 au 26 avril, par les équipes de recherche Sciences du langage, Didactique, Communication & les Langues, la Communication, les Médias, la Médiation et le Patrimoine du Laboratoire de Recherche sur les Langues et la Communication, (LARLANCO) à la Faculté des Lettres et Sciences humaines d'Agadir avec une communication orale sur ***« Le numérique à l'école préscolaire : Conceptions et normes d'usage ».***

» **Participation au colloque international « Les humanités numériques : la digitalisation et l'expression artistique et culturelle »** organisé par le laboratoire de Recherche Société, Langage, et Médias (LARSLAM) à la Faculté des Lettres et Sciences humaines d'Agadir, du 23 au 25 mai avec deux communications orales sur ***« E-learning et professionnalisation du métier de l'éducateur : De la conception à la mise en oeuvre », « Le rôle de la technologie dans le développement de la littérature enfantine ».***

» **Participation à la 76e Conférence Mondiale de l'OMEP à Bangkok, en Thaïlande,** du 17 au 19 juillet par deux communications orales sur ***« Les nouvelles technologies au préscolaire : retour d'expériences sur la robotique pédagogique »*** et sur ***« L'évolution des programmes pédagogiques : Innovation, défis et impact sur les apprentissages ».***

» **Participation à la Semaine de la petite enfance organisée par l'Autorité d'Abou Dhabi pour la petite enfance,** du 29 au 31 octobre 2024, aux Émirats Arabes Unis, sur la thématique ***«Pour l'avenir de tous les enfants».*** Les activités du colloque comprenaient des sessions de travail avec des chercheurs et experts de différentes spécialités, ainsi que des ateliers pratiques visant à renforcer les compétences des chercheurs dans le domaine de la petite enfance.

2 Organisation de trois webinaires et d'un séminaire international

Dans un monde en perpétuelle mutation, où les enjeux liés à la petite enfance prennent une importance croissante, il est essentiel d'instaurer des espaces de débat et d'échange. Dans cet objectif, depuis la pandémie de COVID 19, la FMPS a décidé de lancer une série de webinaires et séminaires internationaux, qui visent à aborder des sujets d'actualité, à partager des connaissances et à favoriser des discussions enrichissantes entre professionnels, chercheurs et acteurs du préscolaire. Le Centre de recherche FMPS ABHAT a organisé quatre webinaires au cours de l'année 2024 qui ont connu une large participation du grand public, du personnel éducatif, et des parents qui ont enrichi le débat et ont fait preuve d'une implication particulière.

» **Le 16ème webinaire sur** ***« L'éducation parentale au préscolaire : établir des relations saines et soutenir le développement holistique de l'enfant »,*** le 28 février 2024, en partenariat avec le Réseau arabe du développement de la petite enfance et le Bureau de recherche et d'études en France, pour répondre aux besoins du terrain en matière de sensibilisation à l'importance de l'accompagnement parental durant la petite enfance.

» **Le 17ème webinaire sur** ***« L'évaluation au service de la qualité pédagogique au préscolaire : approches et pratiques »,*** le 30 avril 2024.

» **Le 18ème webinaire sur** ***« La littérature enfantine au préscolaire : l'histoire, ses bénéfices sur le développement global de l'enfant »,*** le 17 juillet 2024.

» **Organisation du 3ème séminaire international de la FMPS** ***« Le développement professionnel continu des éducateurs : cultiver l'excellence dans la pratique »***, le 5 juin 2024, en partenariat avec la Haute École Léonard de Vinci de Belgique.

3 Publication du premier numéro du bulletin pédagogique Atfalouna

Le Centre de recherche FMPS ABHAT a lancé le premier numéro du bulletin pédagogique intitulé « ATFALOUNA » en octobre 2024 sur la thématique « La Rentrée Préscolaire », afin d'assurer une rentrée fluide et stimulante pour tous les enfants. Ce premier numéro propose une série de productions scientifiques simplifiées (6 articles en français et 6 en arabe). Ces articles abordent des stratégies simples et efficaces pour faciliter la transition de l'enfant. Ce bulletin semestriel se veut une plateforme de communication et de vulgarisation des connaissances scientifiques dans le domaine de la petite enfance. Il est adressé aux éducateurs, parents, étudiants chercheurs et toute personne intéressée par le sujet.



4 Bourse de recherche doctorale

Suite au succès de la première édition de la Bourse de recherche doctorale au profit des doctorants les plus méritants travaillant sur des sujets de thèse diversifiés en lien avec la petite enfance, la FMPS a lancé la deuxième édition de la Bourse de recherche de l'année 2024, au profit des doctorants de toutes les universités marocaines, en élargissant les axes de recherche.

5 Etudes de benchmark

Le centre de recherche s'attelle à des études de benchmark afin d'améliorer l'offre et les pratiques pédagogiques de la Fondation. L'équipe recherche a élaboré trois études de benchmark sur des thématiques essentielles :

L'éducation parentale

Cette étude met l'accent sur plusieurs programmes d'intervention destinés à soutenir l'éducation parentale et à renforcer l'interaction saine entre la famille et les enfants, en particulier durant la phase de la petite enfance. Les résultats de l'étude ont été partagés lors d'une rencontre avec les professionnels. Au cours de cet échange, un modèle de mise en oeuvre d'un programme adapté au contexte marocain et tenant compte de spécificités locales, a été proposé.

La crèche

Cette étude vise à faire le point sur les modèles les plus innovants dans ce domaine, en mettant l'accent sur les piliers fondamentaux suivants :

- Les normes internationales pour les programmes de crèche (0-3 ans).
- Les infrastructures appropriées et adaptées.
- Le profil de développement des enfants de 0 à 3 ans.
- Les qualités et qualifications des éducatrices.
- Les modèles pionniers (Japon, Finlande, Canada, Allemagne, France).

Les résultats de cette étude ont été partagés lors d'une rencontre avec l'équipe de production pédagogique, qui a abouti à formuler des recommandations pertinentes.

La supervision pédagogique

En coordination avec l'équipe de la supervision pédagogique, afin de mieux orienter son activité, une étude a été menée sur l'expérience des pays pionniers, à partir d'une rencontre interactive. Elle vise à faire le point sur la supervision pédagogique, en tenant compte de la diversité de cette mission et en mettant l'accent sur différents axes fondamentaux :

- Définition des termes liés à la supervision pédagogique.
- Critères de sélection des superviseurs pédagogiques, ainsi que les fondements et les types de supervision pédagogique.
- Les différents types et les tendances modernes en matière de supervision pédagogique.
- Modèles internationaux phares liés à cette thématique.

6 Dossiers pédagogiques

Afin de répondre aux besoins croissants émanant du terrain, des dossiers pédagogiques ont été élaborés par le Centre ABHAT, à partir d'une simplification des données scientifiques. Ces différents dossiers se fondent ainsi sur des théories scientifiques ou études, tout en leur conférant un caractère pratique et pédagogique. Ils incluent des recommandations concrètes qui peuvent être mises en oeuvre dans les classes d'éducation préscolaire.

Dossier n°1
L'autonomie au préscolaire

L'équipe du Centre a élaboré un dossier pédagogique sur l'autonomie au préscolaire qui met en lumière l'importance de l'autonomie, d'un point de vue théorique et pratique.

Il répertorie également les moyens de favoriser l'autonomie au sein des classes d'éducation préscolaire.

Dossier n°2
L'éducation positive au préscolaire

Le Centre de recherche a élaboré un dossier pédagogique sur l'éducation positive à l'école préscolaire, afin de promouvoir une discipline positive qui évite de recourir à la violence et à la contrainte. Ce dossier, grâce à aux suggestions pédagogiques pratiques et adaptées qu'il contient, a vocation à favoriser un environnement éducatif serein dans les classes de la FMPS.

7 Soutenance de la première thèse de doctorat

La FMPS a célébré la soutenance de la toute première thèse de doctorat réalisée par une chercheuse de son Centre, Mme Soumaya ESSAOUABI. Cette thèse, inscrite dans le cadre du programme doctoral de la Faculté des Sciences de l'Éducation de l'Université Mohammed V de Rabat, porte sur l'effet d'un programme d'intervention basé sur les histoires interactives sur le développement des compétences sociales des enfants.

8 Activités et projets de recherche en partenariat avec le Réseau Arabe pour la Petite Enfance

Cinquième projet stratégique de recherche :
«Le développement professionnel des éducateurs (-trices) des crèches et jardins d'enfants»

La FMPS a participé à l'étude internationale sur «Le développement professionnel des éducateurs dans les crèches et jardins d'enfants», aux côtés de plusieurs pays arabes tels que le Liban, la Jordanie, l'Égypte, la Tunisie et Oman, sous la supervision du Réseau Arabe pour la petite enfance. Cette étude vise à examiner les opportunités de formation et les pratiques de développement professionnel auxquelles les éducateurs et éducatrices ont accès.

Les objectifs principaux de l'étude :

- Identifier les besoins des éducateurs et éducatrices en matière de formation, de développement des compétences et d'apprentissage professionnel continu.
- Déterminer les mécanismes adoptés par les écoles et les superviseurs pour comprendre les besoins des éducateurs/éducatrices et concevoir des programmes adaptés à ces besoins pour leur développement professionnel.
- Recenser les obstacles rencontrés par les éducateurs (-trices) dans le suivi de leur développement professionnel, ainsi que les défis auxquels font face les écoles et les superviseurs pour garantir des mécanismes de soutien continu et offrir des opportunités de développement professionnel.

Journée d'étude sur les conditions de travail des éducatrices du préscolaire au Maroc , le 29 mai 2024 (voir page 27)



Axe 2 : Production pédagogique

1 Production pédagogique fondamentale

Lancement de la 5ème édition du concours annuel d'innovation pédagogique :

Dans l'objectif de doter les équipes pédagogiques de supports riches et variés en termes de méthodes et de qualité pédagogique, la FMPS a lancé la 5ème édition de son concours d'innovation pédagogique.

Cette initiative avait une triple finalité :

- Valoriser les collaborateurs de la FMPS ayant un talent en matière d'écriture d'histoires ou de création des supports pédagogiques innovants ;
- Encourager la création d'histoires captivantes et de jeux éducatifs qui suscitent l'intérêt des enfants, tout en renforçant leurs compétences cognitives, sociales et émotionnelles ;
- Concevoir des outils, notamment des jeux éducatifs, permettant de renforcer le développement des compétences fondamentales des enfants à travers le jeu (langage, mathématiques, résolution de problèmes) dans un cadre ludique et engageant.

Dans la continuité des éditions précédentes qui avaient donné lieu à la production d'un kit d'outils didactiques, l'édition 2024 était répartie en trois catégories : l'histoire, les jeux éducatifs et les affichages pédagogiques.

Elaboration de la 4ème édition de la collection pédagogique de la moyenne section, en arabe et en français :

En 2024, la FMPS a entrepris l'élaboration de la 4ème édition de la collection pédagogique destinée à la moyenne section, en arabe et en français, fondée sur :

- **Un alignement sur les avancées scientifiques :** la collection s'inspire des dernières recherches en neurosciences et en pédagogie de la petite enfance ;
- **Une harmonisation pédagogique :** la nouvelle collection veille à renforcer la continuité et la cohérence des apprentissages entre les cycles éducatifs pour assurer une transition fluide et structurée ;
- **Exploitation des retours terrain :** elle capitalise sur les enseignements tirés des éditions précédentes et s'enrichit des contributions des éducatrices (-eurs).

Ce projet a pour objectif de favoriser :

- **L'innovation pédagogique :** Moderniser les contenus en intégrant des approches éducatives basées sur le jeu, l'exploration active et la manipulation, tout en favorisant un apprentissage expérientiel ;
- **L'inclusivité renforcée :** Développer des activités adaptées à la diversité des besoins des enfants, en prenant en compte les différences culturelles et les capacités spécifiques ;
- **Le développement global de l'enfant :** Promouvoir un épanouissement équilibré sur les plans cognitif, socio-émotionnel et moteur;
- **L'articulation optimisée des apprentissages :** Garantir une continuité pédagogique entre les sections, en cohérence avec les attentes des cycles ultérieurs.



Validation de la 4ème édition de la Grande Section «Collection éveil et créativité» le 21 Février 2024 par le MENPS :

Dans l'intention de poursuivre la généralisation et la mise en place d'un préscolaire de qualité à l'échelle nationale, ainsi afin de maintenir l'excellence pédagogique en tant qu'acteur national de référence, la FMPS a produit sa 4ème édition de son programme pédagogique « Collection Éveil et Créativité », de la GS qui a été accrédité par le Ministère de l'Éducation Nationale, du Préscolaire et des Sports (MENPS), le 21 Février 2024.

Il s'agit d'une collection qui valorise un ensemble de nouveautés aussi bien sur le plan pédagogique en termes de qualité, de richesse, de démarches et de méthodes pédagogiques que sur le plan conceptuel et artistique. Il s'agit de :

- L'adoption d'une répartition annuelle englobant des thématiques mises en correspondance en arabe et en français.
- L'utilisation des histoires par thème (identique en arabe et en français).
- Production des imagiers ayant pour objectif le renforcement de l'acquisition du vocabulaire chez l'enfant selon différentes thématiques.
- Production d'un répertoire de chansons éducatives en lien avec les thématiques des projets.
- Enrichissement des classeurs de l'enfant avec de nouvelles fiches d'activités riches et variées selon les différents domaines d'apprentissage.
- Production des posters pédagogiques valorisant différentes situations permettant la construction du langage et le développement du vocabulaire de l'enfant.

Elaboration du programme d'accueil des enfants de la crèche :

Dans l'objectif de garantir un accueil de qualité aux enfants de 3 mois à 3 ans, la FMPS s'est engagée dans l'élaboration d'un programme pédagogique innovant pour la crèche, conçu pour répondre aux besoins spécifiques de cette tranche d'âge. Ce programme met l'accent sur le bien-être, l'éveil et le développement global de l'enfant, en s'appuyant sur des approches pédagogiques favorisant les apprentissages précoces dans un cadre ludique et bienveillant.

Les objectifs de ce programme sont triples :

- Le développement global de l'enfant : renforcer le sentiment de sécurité affective, encourager les interactions et l'apprentissage de la vie en groupe, promouvoir la motricité libre et les activités physiques adaptées, tout en stimulant la curiosité, la communication et les capacités sensorielles ;
- Un environnement sécurisant et bienveillant : proposer un cadre respectueux des besoins individuels des jeunes enfants, structuré autour de routines rassurantes (repas, siestes, jeux) pour favoriser leur sérénité et leur épanouissement ;
- La promotion de l'autonomie : encourager l'exploration, l'expérimentation et le développement de l'indépendance à travers des activités adaptées.

L'échéance fixée pour la finalisation de ce programme est prévue pour l'année 2026.

Production des chansons éducatives en français

Convaincue de l'importance de la chanson éducative en tant qu'outil pédagogique, la FMPS a entrepris la production de 10 chansons éducatives en français. Elles couvrent différentes thématiques en lien avec le programme pédagogique, et permettent de :

- Répondre aux besoins éducatifs spécifiques des enfants de 3 à 6 ans, en leur proposant des contenus adaptés à leur développement ;
- Soutenir les programmes éducatifs existants en créant des chansons alignées sur les curriculums nationaux et régionaux ;
- Faciliter l'apprentissage grâce à la répétition, au rythme et à la mélodie, qui rendent accessibles des concepts parfois complexes ;
- Renforcer les compétences linguistiques des enfants en exploitant le caractère ludique et entrainant des chansons ;
- Enrichir l'expérience éducative en rendant les apprentissages plus stimulants pour les jeunes enfants.

2 Production pédagogique Digitale

Plateforme ATFALOUNA LEARNING

Dans le cadre de sa vision pédagogique qui intègre l'exploitation optimale du numérique au service de la réussite éducative à l'ère de la nouvelle technologie, la FMPS a opté pour la mise en place d'un projet de collaboration avec son partenaire KOOLSKOOLS «ED-ALL», reconnue pour son expertise dans le développement de solutions technologiques et de plateformes pédagogiques digitales destinées aux enfants.

L'objectif majeur de cette collaboration est le développement de la plateforme ATFALOUNA LEARNING, conçue spécifiquement pour les enfants d'âge préscolaire. Cette solution numérique se distingue par une interface intuitive et des contenus pédagogiques riches et diversifiés, basés sur un référentiel de compétences structurant.

La plateforme ATFALOUNA LEARNING est une plateforme digitale qui se compose d'une banque d'activités interactives et qui a pour objectif de :

- Renforcer et consolider le développement des compétences visés dans le programme pédagogique fondamental pour réaliser le profil de sortie de l'enfant en fin de préscolaire.
- Développer les compétences en lien avec la construction des apprentissages de l'enfant.
- Initier l'enfant à la culture numérique, en lui offrant une première familiarisation avec les interfaces digitales et les outils technologiques de base, dans une approche adaptée à son âge ;
- Offrir aux éducateurs des outils de suivi individualisé, leur permettant de mesurer l'évolution des compétences globales de chaque enfant tout au long de l'année scolaire.

Projet des histoires sonores

Le projet des histoires sonores consiste en la production d'histoires à destination de l'enfant d'âge préscolaire. Ce type d'histoires constitue un excellent moyen pour capter l'attention des enfants tout en favorisant leur développement intellectuel, social et émotionnel. Ce projet repose sur une approche ludique qui :

- Favorise le développement du langage et de la communication : en permettant l'enrichissement du vocabulaire, l'acquisition d'un langage structurés ainsi que le renforcement de la prononciation.
- Stimule l'imagination et la créativité : en explorant des nouveaux mondes imaginatifs et en encourageant la narration, ce qui incite l'enfant à créer ses propres histoires, développant ainsi sa créativité et ses compétences en narration.
- Permet l'apprentissage social et culturel :les histoires sonores véhiculent des messages éducatifs en lien avec les valeurs, les principes, la sensibilisation à la diversité ; elles présentent des modèles positifs qui deviennent des modèles inspirants pour les enfants.
- Favorise la transition vers la lecture : les histoires sonores préparent l'enfant à la lecture et à la compréhension des livres.


VÉHICULES QUI ROULENT
ACCENT



Axe 3 : Fabrication des jeux éducatifs

Afin de concrétiser davantage son ambition en matière d'innovation, la Fondation a souhaité disposer de son propre laboratoire interne, le FMPS FAB LAB. Ce laboratoire a pour missions la conception et la fabrication de prototypes de jeux éducatifs qui renforcent le développement des compétences de l'enfant de 4-5 ans. Il s'agit d'un espace dédié à l'innovation pédagogique, où la créativité et la technologie se rencontrent pour développer des jeux éducatifs qui favorisent un apprentissage ludique et enrichissant.

Trois orientations guident l'action du laboratoire :

Personnalisation des jeux éducatifs

Développer des prototypes de jeux éducatifs qui soient conformes au programme pédagogique de la Fondation, favorisant ainsi le développement global des enfants, tout en répondant de manière spécifique à leurs besoins.

Innovation et créativité

Stimuler l'innovation en permettant la concrétisation d'idées novatrices et en encourageant l'exploration de nouvelles approches et méthodes en matière d'apprentissage ludique.

Respect des normes

Veiller à ce que tous les jeux éducatifs conçus soient accessibles aux enfants, tout en respectant les normes les plus strictes en matière de sécurité et de durabilité, en utilisant des matériaux écologiques et sûrs.



Axe 4 : Supervision et encadrement pédagogique

1 Accompagnement et encadrement des Superviseurs Encadrants Pédagogiques (SEP)

Dans l'objectif de soutenir le développement des compétences professionnelles des SEP, une équipe de huit superviseurs centraux (SC) est chargée de les accompagner dans leur travail.

Le SC appuie le travail des SEP en effectuant des visites de classes conjointes avec ces derniers, dans le but d'observer leur démarche d'accompagnement des éducateurs. Lors de ces visites, le SC porte une attention particulière à la manière dont le SEP observe les pratiques pédagogiques de l'éducatrice, prend des notes, remplit la grille d'observation et conduit l'entretien réflexif. Le SC organise également des ateliers d'encadrement adaptés aux besoins des SEP.

172
Visites de classes ont été effectuées dans différentes provinces.

361
Ateliers d'encadrement ont été organisés.

8
Superviseurs centraux
Un ratio de 1 SC pour 90 SEP

718
Superviseurs Encadrants pédagogiques (SEP)
Un ratio de 1 SEP pour 30 éducateurs

	Visites de classe Ateliers d'encadrement effectués par les SC en 2024		Visites de classe Ateliers d'encadrement effectués par les SEP en 2024	
	Nombre de visites	Nombre d'ateliers d'encadrement	Nombre de visites	Nombre d'ateliers d'encadrement
Rabat-Salé-Kénitra	10	15	9315	1101
Béni Mellal-Khénifra	16	42	2771	884
Casablanca-Settat	28	24	9024	1555
Marrakech-Safi	6	46	8302	1850
Drâa-Tafilalet	8	25	5840	1451
Souss-Massa	17	26	2050	356
Guelmim-Oued Noun	0	13	1388	225
Oriental	40	55	6612	1501
Laâyoune-Sakia El Hamra	0	15	674	147
Dakhla-Oued Ed-Dahab	0	4	92	30
Fès-Meknès	21	63	7917	1836
Tanger-Tétouan-Al Hoceima	26	33	8551	1240
Total	**172**	**361**	**62536**	**12176**

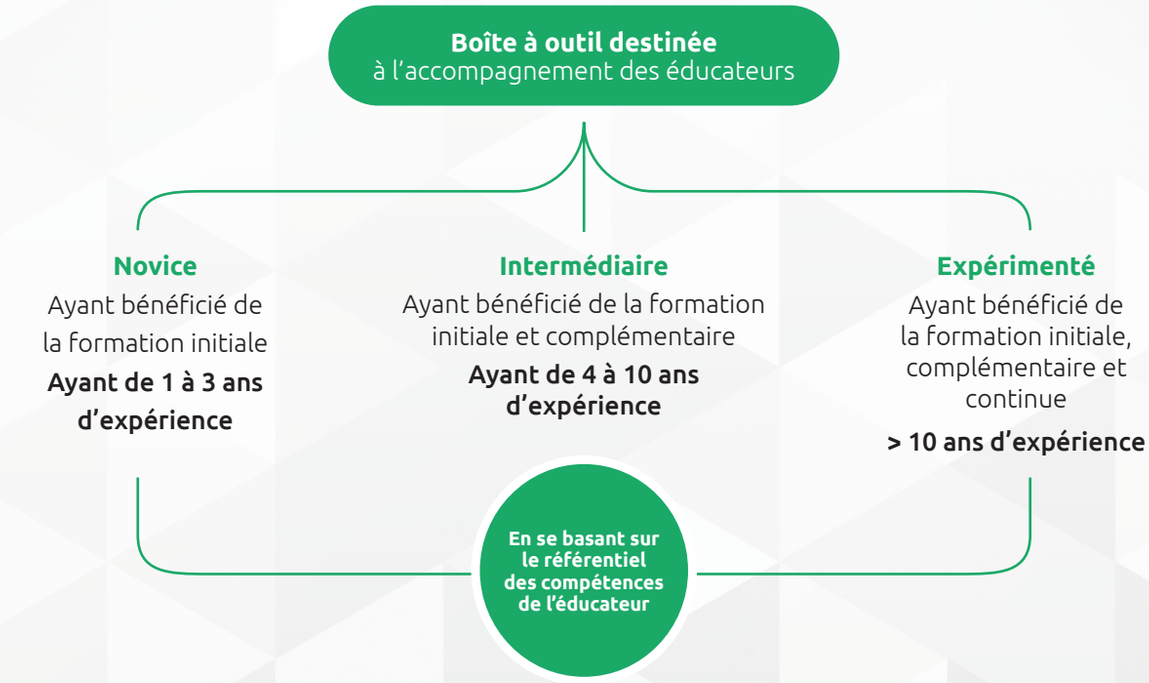
2 Production de la boite à outils de la supervision pédagogique

Dans l'objectif de doter les SEP des référentiels professionnels nécessaires à l'accomplissement de leurs missions, des boîtes à outils spécifiques ont été conçues à leur attention. Elles contiennent un ensemble de ressources que le SEP peut utiliser pour intervenir de manière efficace et pertinente dans le cadre du plan d'accompagnement pédagogique des éducateurs.

L'architecture de la boîte à outils de la supervision pédagogique a été structurée comme suit :

- Boîte à outils fondamentale.
- Boîte à outils destinée à l'accompagnement des éducateurs selon leur niveau d'expérience : novice, intermédiaire et expérimenté.

Par ailleurs, le développement de la boîte à outils fondamentale a débuté avec l'élaboration de guides pratiques, de grilles et de supports divers.



3 « AWALI » Outil d'observation des pratiques pédagogiques de l'éducatrice (-eur)

Dans la même dynamique de co-construction réunissant la FMPS et ses partenaires stratégiques, le MENPS et l'INDH, avec le soutien technique de la Banque Mondiale, le projet pilote « Awali » a donné lieu à la réalisation d'un pilote.

L'objectif de cet l'outil est de donner un aperçu objectif de la qualité des pratiques pédagogiques observées dans les unités préscolaire (UP), et d'informer les besoins en formation et en accompagnement des éducatrices(-eurs).

L'outil AWALI est composé de plusieurs grilles d'observations : (i) données générales de la classe, (ii) pratiques pédagogiques des éducatrices(-eurs), (iii) planification des apprentissages, (iv) suivi du progrès des enfants, et (v) environnement d'apprentissage et sécurité de l'enfant.

La FMPS s'est engagée pleinement dans la phase pilote de ce projet en assurant la formation des observateurs, dont le nombre s'élève à 293 SEP, aussi bien à distance qu'en présentiel. De même, au cours de ce pilote, des visites terrain ont été effectuées auprès de 1600 UP, équivalent de 1600 éducatrices (-eurs) observées avec une moyenne de 5 à 6 éducatrices (-eurs) pour chaque observateur (SEP).

Ce projet pilote a démontré des résultats positifs, concluant que les éducatrices (-eurs) observées adoptent des pratiques d'enseignement efficaces, qui favorisent la création d'un environnement de classe propice à l'apprentissage et à l'acquisition de solides compétences cognitives et interpersonnelles.

4 Formation de SEP

Dans le cadre de la formation des SEP, et afin de les doter des compétences fondamentales nécessaires pour mener à bien leur mission d'accompagnement et d'encadrement des éducatrices (-eurs), différentes activités ont été réalisées en étroite collaboration avec le Centre de Formation de la FMPS (CFPE), telles que :

- L'élaboration du référentiel de compétences des SEP qui définit les compétences requises.
- L'élaboration des modules de formation relative à la supervision pédagogique.
- La co-construction du contenu de la formation et sa coanimation avec l'équipe du Groupement Education sans Frontières (GREF) au profit de 40 SEP.

Mina Lamghari
Superviseure Encadrante Pédagogique
Découvrez le métier de SEP et son importance dans l'accompagnement de terrain au sein de la FMPS.
Scannez ce code pour visionner la vidéo





06

Qualité et Impact

1. Bilan des actions relatives au Suivi & Evaluation
2. Bilan des actions relatives au projet Label Préscolaire Maroc (LPM)

Qualité et Impact

Mesurer pour progresser
une évaluation rigoureuse pour garantir une éducation de qualité.

1 Bilan des actions relatives au Suivi & Evaluation

Grâce à une collecte de données rigoureuse, une analyse détaillée et une communication transparente, son système de Suivi & Évaluation permet à la FMPS de s'engager activement dans un processus d'amélioration continue et d'excellence opérationnelle. Chaque année, il se développe, mûrit et s'enrichit de nouveautés.

Réalisations

1. Renforcement du partenariat avec l'ONG IDinsight

Dans le cadre du financement du Fonds d'Innovation pour le Développement (FID), la FMPS a signé un contrat de partenariat avec l'ONG IDinsight pour appuyer l'institutionnalisation du suivi et de l'évaluation au sein de la Fondation. Ce partenariat marque une étape clé dans l'amélioration des processus de suivi et d'évaluation des programmes de la FMPS.

Janvier 2024

2. Institutionnalisation d'un système de S&E au sein de la FMPS



Formation sur le Suivi et Évaluation

Quatre ateliers de formation ont été organisés en partenariat avec IDinsight, destinés aux Responsables Provinciaux (RP), Chefs de Division, Chefs de Service/Projet, et cadres de la FMPS. Ces ateliers ont permis d'instaurer une culture de suivi et d'évaluation au sein de la FMPS et d'initier les équipes à l'importance de ces outils dans la gestion des programmes éducatifs.

Février 2024



Visite de la Représentante du FID

Une visite de la Représentante du FID a eu lieu dans les locaux de la FMPS, notamment dans plusieurs unité préscolaire, qui a permis de renforcer la relation entre la FMPS et le FID, et de discuter des progrès réalisés dans la mise en œuvre des projets éducatifs soutenus par le fonds.

Mai 2024

3. Pilote Évaluation de fin de cycle préscolaire (EdFC)



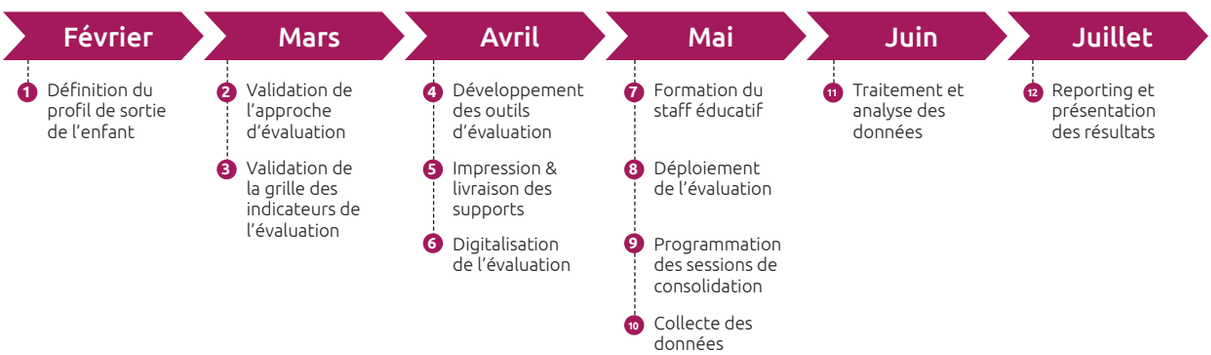
Un pilote EdFC a été mis en place pour un échantillon de 29 000 enfants, répartis sur les 12 régions du Maroc, afin de mesurer leur profil de sortie à la fin du cycle préscolaire. L'objectif était d'identifier les priorités d'action pour faciliter leur transition vers l'enseignement primaire. Une grille d'évaluation a été élaborée, composée de 43 indicateurs (12 en français et 31 en arabe) couvrant 6 domaines d'apprentissage, accompagnée d'outils d'évaluation, tels que des fiches, des guides et un calendrier.

29 356 Enfants

1 700 Educateurs

1 568 Classes

En parallèle, 2 100 kits d'évaluation (soit 14 700 supports) ont été imprimés et distribués aux classes concernées. Un formulaire d'évaluation numérique a également été créé et paramétré sur SurveyCTO un outil de collecte digitalisé, intégrant la liste des enfants et éducateurs de l'échantillon.

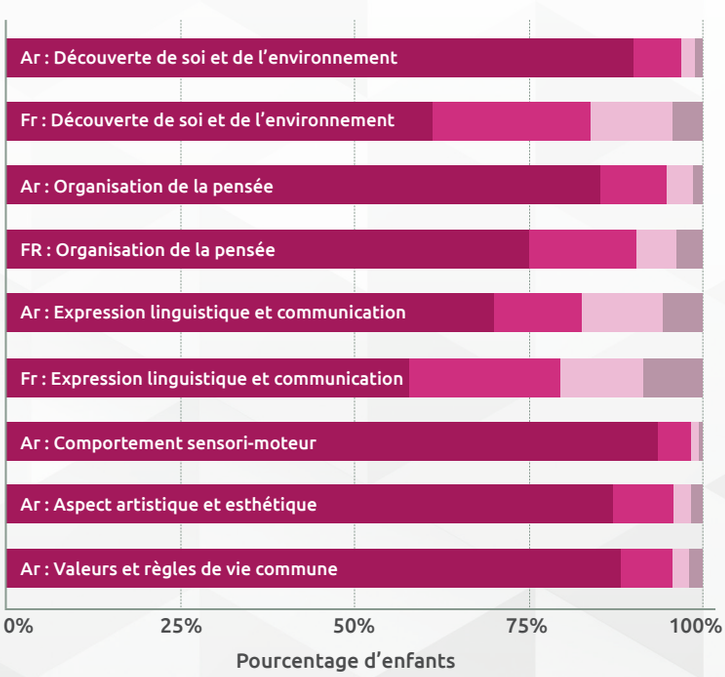


La formation du staff éducatif a été un élément clé de cette mise en œuvre, avec la préparation de supports pédagogiques, la création d'une capsule de formation et l'organisation de quatre ateliers pour 669 SEP impliqués dans l'EdFC. Des vérifications d'accès ont également été effectuées pour s'assurer de la bonne disponibilité des outils. Cette approche intégrée a permis de garantir une préparation optimale et une mise en œuvre cohérente de l'évaluation sur le terrain.

L'opération de l'évaluation a eu lieu du 13 au 27 mai 2024 avec l'appui de plusieurs commissions centrales et provinciales pour la vérification de mise en œuvre de l'évaluation.

Principaux constats et résultats :

Résultats des enfants à l'EdFC par domaine d'apprentissage :



Les deux domaines d'apprentissage avec les taux les plus élevés de D (< 25%) sont les domaines **"Expression linguistique et communication"** en français et en arabe.

- **A** 75% : Compétence développée
- **B** 50% et < 75% : compétence en cours de développement
- **C** 25% et < 50% : Faible développement de la compétence
- **D** 25% : Très faible développement de la compétence

Comparaison entre les caractéristiques des enfants et leurs résultats

Taille de classe
Les enfants en classes plus petites ont de meilleurs résultats.

Score moyen des enfants par taille de classe

Taille normal	*n=1309*	86,7%
Grande classe	*n=412*	85,19%

Durée de scolarisation
Les enfants ayant bénéficié de deux années de scolarisation

Score moyen des entants par année(s) de préscolaire

2 ans	*n=13462*	88,18%
1 an	*n=8143*	83,39%

Type de classe
Les enfants en classe multiniveaux ont de meilleurs résultats

Score moyen des enfants par type de classe

Multiniveaux	*n=592*	87,25%
Grande section	*n=1130*	85,87%

Avec le soutien d'IDinsight, une analyse approfondie des résultats de l'EdFC a été réalisée afin d'évaluer le niveau de préparation des enfants de la FMPS pour le primaire, et d'identifier les facteurs pouvant influencer leurs compétences à la fin du cycle préscolaire.

Le rapport d'analyse détaillé a été transmis au Ministère de l'Éducation nationale, du Préscolaire et des Sports.

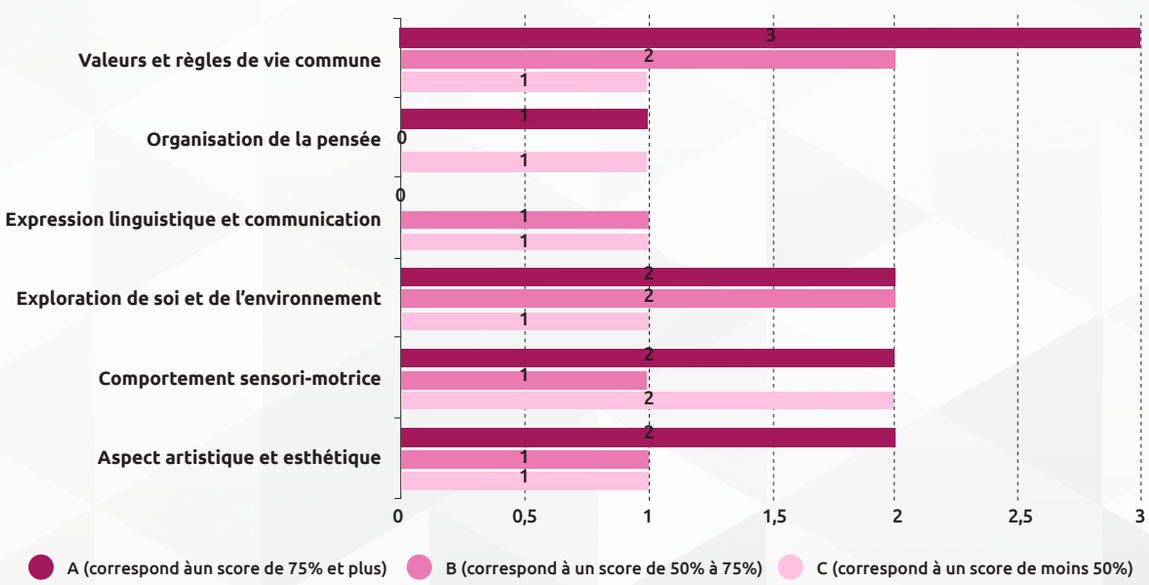
4. Evaluation des compétences des enfants (EdC)

L'évaluation des compétences des enfants a été élargie à près de 330 000 enfants, avec un taux de couverture de 84 % des pratiques prévues dans le calendrier de mise en œuvre. Cette initiative a renforcé le dispositif de suivi des progrès des enfants et a permis d'ajuster les approches pédagogiques en fonction des résultats.

a. Elaboration de tableaux de bord de suivi : Educateur/SEP/RP

Les résultats des évaluations sont désormais accessibles via l'ERP dans la rubrique « outil éducateur », offrant des tableaux de bord complets qui permettent aux éducateurs de suivre la progression de leurs élèves avec des graphiques détaillés par compétence et domaine d'apprentissage.

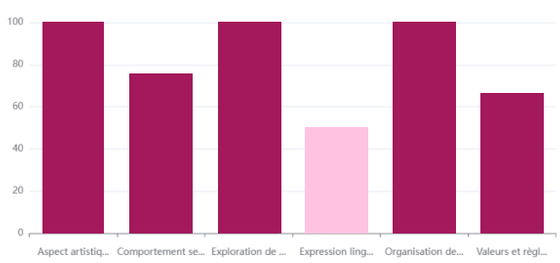
Score des enfants évalués par domaine d'apprentissage



16	**Nombre d'enfants partiellement évalués**
0	**Nombre d'enfants totalement évalués**
0	**Nombre d'enfants non évalués**

Id_enfant	Nom_enfant	Prenom_enfant	Etat d'évaluation	statut	date d'inscription
571889	MOUAOUAL	AHLAM	Evalué(e) Partiellement	inscrit(e)	2024-09-04
571920	AITYOUSSEF	ABDELILAH	Evalué(e) Partiellement	inscrit(e)	2024-09-16
572039	Essaghir	Salma	Evalué(e) Partiellement	inscrit(e)	2024-09-04
572057	Oulika	Aya	Evalué(e) Partiellement	inscrit(e)	2024-09-04
572067	Achahoui	Khadija	Evalué(e) Partiellement	inscrit(e)	2024-09-04
576566	Idlahsen	Laila	Evalué(e) Partiellement	inscrit(e)	2024-09-04
590116	yaser	MOHAMED	Evalué(e) Partiellement	inscrit(e)	2024-09-04
590129	ER_RAOUY	FATIMA EZZAHRA	Evalué(e) Partiellement	inscrit(e)	2024-09-04
590148	KOUIZA	FATIMA EZZAHRA	Evalué(e) Partiellement	inscrit(e)	2024-09-04
590166	EZ-ZEGHYRY	BADEREDDINE	Evalué(e) Partiellement	inscrit(e)	2024-09-04
590178	EN-HILI	HOUSSAM	Evalué(e) Partiellement	inscrit(e)	2024-09-04
944142	Elmourchid	Aya	Evalué(e) Partiellement	inscrit(e)	2024-09-04
944434	Hajjoub	Ibtissam	Evalué(e) Partiellement	inscrit(e)	2024-09-04
944455	ERHIYAM	ILYASSE	Evalué(e) Partiellement	inscrit(e)	2024-09-04
944503	EZ-ZEGHYRY	ASSIA	Evalué(e) Partiellement	inscrit(e)	2024-09-04
1293418	OULIKA	RAYHANA	Evalué(e) Partiellement	inscrit(e)	2024-03-07
1454438	ELFALAKI	IMRANE	Evalué(e) Partiellement	inscrit(e)	2024-09-04
1454455	OULIKA	YOUSSRA	Evalué(e) Partiellement	inscrit(e)	2024-09-04
1454508	Elalami	hafsa	Evalué(e) Partiellement	inscrit(e)	2024-09-04

Développement des compétences de l'enfant sélectionné



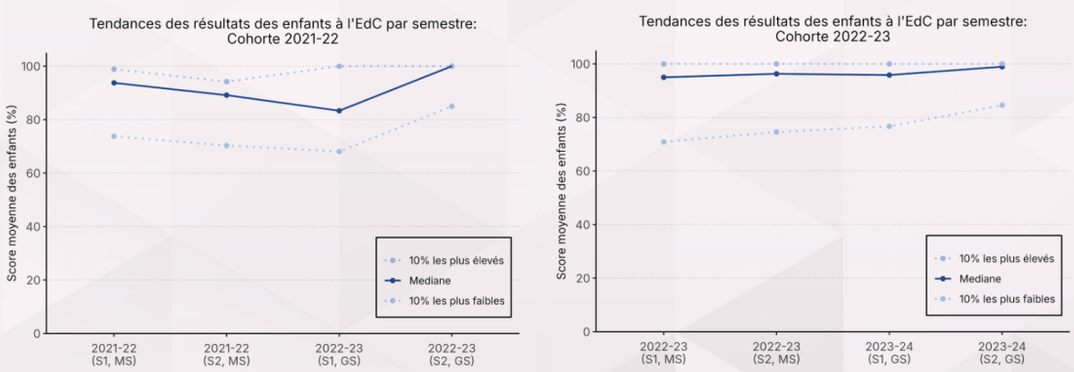
Domaine	Pratique	note
Aspect artistique et esthetique	Pratique 7 : Choisir un métier et l›interpréter à travers le mime	A
Aspect artistique et esthetique	Pratique 8 : Participer à une chanson avec le groupe	A
Comportement sensori-motrice	Pratique 5 : Motricité fine	A
Comportement sensori-motrice	Pratique 6 : Maintenir son équilibre en réalisant des actions avec son corps	B
Exploration de soi et de l'environnement	Pratique 1 : Reconnaitre les aliments à consommer dans les 3 repas	A
Exploration de soi et de l'environnement	Pratique 2 : Reconnaitre les endroits de l›école	A
Expression linguistique et communication	Pratique 4 : Représenter les lettres	B
Organisation de la pensee	Pratique 3 : Distinguer les notions de position	A
Valeurs et règles de vie commune	Pratique 9 : Connaître la prière	C
Valeurs et règles de vie commune	Pratique 10 : Reconnaître des symboles nationaux	A
Valeurs et règles de vie commune	Pratique 11 : Collaborer avec les autres dans une production collective	A
Aspect artistique et esthetique	Pratique 7 : Choisir un métier et l›interpréter à travers le mime	A
Aspect artistique et esthetique	Pratique 8 : Participer à une chanson avec le groupe	A
Comportement sensori-motrice	Pratique 5 : Motricité fine	A
Comportement sensori-motrice	Pratique 6 : Maintenir son équilibre en réalisant des actions avec son corps	B
Exploration de soi et de l'environnement	Pratique 1 : Reconnaitre les aliments à consommer dans les 3 repas	A

Les éducateurs peuvent aussi vérifier l'état de saisie des évaluations, identifiant les données manquantes ou en attente. Cet outil assure une gestion proactive du suivi du développement des enfants, facilitant également un accès dédié aux responsables provinciaux et superviseurs pour suivre les évaluations à l'échelle régionale.

b. Première analyse des données EdC

La FMPS a mené sa première analyse des données EdC depuis l'instauration de ce système. Cette analyse porte sur trois années consécutives de collectes de données et permet de mieux comprendre les évolutions des compétences des enfants, ainsi que l'impact des différents programmes éducatifs sur leur développement.

Tendance des résultats des enfants à l'EdC par semestre



5. Appréciation des pratiques pédagogiques des éducateurs

Mise en œuvre d'un pilote sur l'outil AWALI pour l'observation des pratiques pédagogiques avec la Banque Mondiale et l'INDH, avec 2 100 observations réalisées et la participation de 1 600 éducateurs et 293 superviseurs.

L'outil AWALI a été intégré dans le système de Suivi & Évaluation de la FMPS pour assurer la collecte et la consolidation des données liées à l'observation des pratiques pédagogiques des éducateurs pour le pilote.

6. Étude longitudinale

Cette étude vise à évaluer l'impact du préscolaire sur le développement global de l'enfant, en analysant comment les compétences acquises durant cette période (langage, motricité, compétences sociales, etc.) influencent la performance scolaire ultérieure en primaire. Elle cherche à déterminer si la fréquentation du préscolaire de la FMPS confère des avantages durables en termes de développement cognitif, social et émotionnel, et de réussite académique. L'analyse repose sur le suivi des trajectoires éducatives des enfants et la comparaison de leurs résultats avec ceux d'enfants n'ayant pas fréquenté le préscolaire FMPS. L'objectif est de produire des données probantes sur l'influence du préscolaire sur l'intégration et la réussite scolaire en primaire. A cette fin, une convention de partenariat relative à l'échange de données a été signée en janvier 2024 entre le MENPS et la FMPS. Cet accord permet l'échange structuré des données relatives aux enfants préscolarisés dans le réseau des classes FMPS, facilitant ainsi une analyse approfondie de leur parcours scolaire.

Données collectées :

Un échange de données a été réalisé avec le MENPS portant sur la période 2018–2023, incluant un total de 741 047 codes MASSAR des enfants ventilé comme suit :

- 81,39 % des données ont pu être appariées avec précision.
- Parmi elles, 27 % (soit 224 201 enfants) sont inscrits au primaire pour l'année scolaire 2023/2024 et ont fait l'objet d'un échange de données approfondi.

En septembre 2024, la FMPS a reçu du MENPS des informations détaillées sur le décrochage, le redoublement et les notes dans les principales matières scolaires pour plus de 160 000 enfants inscrits au primaire en 2023/2024. En décembre 2024, l'historique des résultats scolaires des élèves de 2e, 3e et 4e année du primaire a également été transmis.

Objectifs préconisés à l'issue de l'analyse

- Suivre l'évolution des performances scolaires (lecture, mathématiques, etc.) sur plusieurs années afin de mesurer la progression académique.
- Identifier les effets à long terme de la préscolarisation sur la réussite éducative.
- Comparer la réussite des enfants ayant bénéficié du préscolaire FMPS avec celle des enfants non préscolarisés.
- Fournir des données concrètes pour améliorer les pratiques pédagogiques en préscolaire.
- Analyser la continuité éducative entre le préscolaire et le primaire afin de repérer les facteurs favorisant une transition réussie.

2 Bilan des actions relatives au projet Label Préscolaire Maroc (LPM)

Le projet Label Préscolaire Maroc (LPM) vise à garantir une éducation préscolaire de qualité à tous les enfants, en s'appuyant sur la proximité et l'expertise des associations locales gestionnaires. À travers la labellisation, le projet permet de standardiser les pratiques pédagogiques, d'améliorer les conditions d'apprentissage et de promouvoir l'innovation dans la gestion des unités préscolaires.

1. Retour sur la phase pilote

Dimensionnement

La phase pilote, mise en œuvre sur la période 2023-2024, a permis de tester et d'ajuster le processus de labellisation des classes gérées par les associations. Cette étape a couvert :

Régions impliquées



Dimensionnement

3 Provinces :



96 Classes Labellisées

06 Associations

Actions clés de la phase pilote

1. Sélection des associations

Identification des associations éligibles selon des critères définis, en collaboration avec les AREF

Octobre 2023

2. Visites de diagnostic

Réalisation de visites terrain auprès des classes labellisables afin d'en réaliser l'évaluation.

Novembre 2023

3. Élaboration du programme d'accompagnement

Elaboration d'un programme adapté aux besoins des éducateurs, incluant des solutions aux difficultés identifiées sur le terrain.

Novembre-Décembre 2023

4. Formation et accompagnement des éducateurs

- Réalisation de 12 sessions => 54 heures de formation en présentiel et en e-learning ;
- Réalisation de 4 cycles de visites d'accompagnement de 100 % des classes ;
- 32 heures d'encadrement sur 4 ateliers ;
- Suivi personnalisé pour 96 éducatrices.

Janvier - Mai 2024

5. Déploiement de l'ERP Label

- Exploitation de la plateforme «FMPS-LAB» par les présidents d'associations et les éducateurs
- Inscription des enfants : intégration de 1 950 enfants dans l'ERP de la FMPS LAB.
- Équipement : distribution de téléphones portables aux éducateurs pour l'accès à l'ERP et aux modules d'e-learning.

Février 2024

6. Bilan d'étape

Réalisation des visites de suivi auprès de 96 classes afin d'apprécier l'état d'avancement du programme de labellisation et évaluer l'efficacité des actions correctives mises en place.

Mars 2024

7. Bilan final

Evaluation de l'impact de la phase pilote sur la qualité pédagogique et le fonctionnement des classes et sur l'identification des classes labellisées et non labellisées.

Mai 2024

8. Evaluation des classes FMPS dans le cadre de labellisation interne

Réalisation des visites d'évaluation pour un échantillon de 100 classes FMPS objet de la labellisation interne, suivie de l'analyse des données collectées.

Juin 2024

9. Signature de la convention entre FMPS et MENPS

- Suite à la réussite de la phase pilote du projet, en juin 2024, une convention de labellisation « Label Préscolaire Maroc (LPM) » a été signée entre la FMPS et le MENPS. Au titre de cet accord, la FMPS est chargée de labelliser les associations préscolaires. Dans ce cadre, la FMPS transfère également son savoir-faire à ces associations, renforçant ainsi leur capacité à offrir une éducation préscolaire de qualité.

Juin 2024

10. Phase de préparation du projet LPM

- **Réunions de lancement :** Organisation de réunions avec toutes les directions de la FMPS pour présenter le projet et ses objectifs.
- **Coordination avec les associations locales et les Académies Régionales :** Réunions régulières pour assurer une mise en œuvre harmonieuse du projet.
- **Amélioration des outils de travail :** Mise à jour des grilles, procédures, notes de cadrage, guides et conventions.
- **Recrutement et encadrement de l'équipe projet :** Formation d'une équipe de superviseurs et d'évaluateurs pour garantir une mise en œuvre optimale.

Juin – Décembre 2024

2. Principaux résultats de la phase pilote

88/96
Des classes ont été labellisées soit un taux de réussite de 92%.

1 950
Enfants suivis

96
Éducatrices formées et outillées pour appliquer les standards du label.

FMPS-LAB

Exploitation de la plateforme "FMPS-LAB" par les présidents d'associations et les éducateurs :

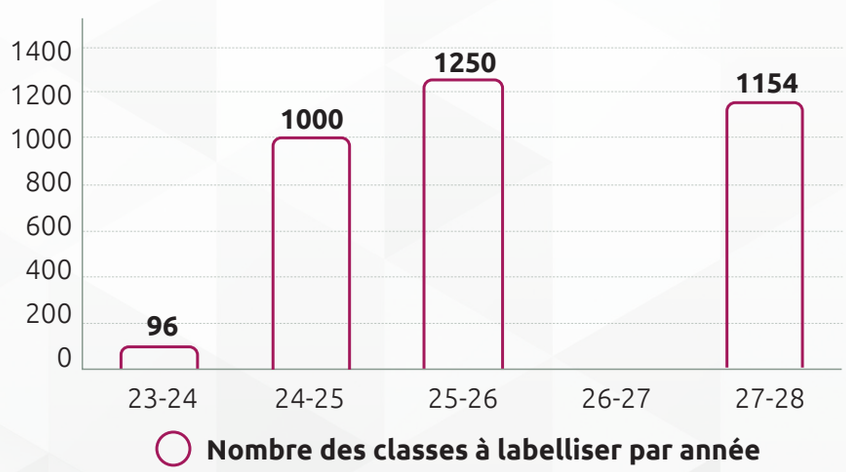
- Saisie des données générales des unités préscolaires sur le système (RH, création des classes, horaires des classes).
- Suivi et gestion des inscriptions et des absences des enfants sur le système.

Réussite de la phase pilote du projet
malgré la résistance de certaines associations et le manque de moyens et d'outils de travail chez les associations.

Signature du protocole de l'avenant n°1 à la convention-cadre
Avec le Ministère de l'Éducation Nationale et la FMPS en juin 2024.

Réunions de coordination avec les Académies
8 réunions régionales pour aligner les stratégies et vision.

3. Perspective de la labélisation :



Après le succès de la phase pilote du projet réalisée en 2023/2024, qui a impliqué 96 classes, la FMPS prévoit de labelliser 1 000 classes supplémentaires durant l'année scolaire 2024/2025 dans le cadre d'une première phase. Par la suite, 1250 classes seront labellisées en 2025/2026, et 1154 classes en 2027/2028.

4. Impact de la labellisation à court et moyen terme :

Éducateurs (-trices)

Renforcer les compétences professionnelles des éducateurs.

Accroître leur rôle et leur impact dans le développement pédagogique des enfants.

Enfants

Garantir l'accès à un environnement éducatif structuré et favorable à leur épanouissement.

Assurer un enseignement préscolaire de qualité, adapté aux besoins et aux capacités des enfants.

Familles

Renforcer la confiance des familles et leur offrir une garantie quant à la qualité de l'enseignement préscolaire dispensé.

Associations

Consolider les capacités des associations partenaires pour soutenir le développement éducatif.

Accroître la crédibilité et l'attractivité des initiatives éducatives proposées.

Classes

Transformer les salles de classe en espaces de qualité, adaptés à un apprentissage préscolaire optimal.


قواعد العيش
الأعداد
اليومية
الطقس
HAKIMI
2


2024/2025



07

Formation

1. Projets et faits saillants
2. Déploiement des formations
3. Evaluation des formations

Nora Ghettas
Formatrice
Découvrez le rôle du formateur dans le développement des compétences des éducateurs.
Scannez ce code pour visionner la vidéo

Formation

Former les éducateurs pour mieux accompagner les enfants

Un parcours au service de la qualité éducative

1 Projets et faits saillants

La Division Formation, qui a pour mission la conception d'une ingénierie pédagogique de formation à destination des équipes éducatives de la FMPS, a mené de multiples projets en 2024 :



Co-construction du contenu de formation initiale de 950h en collaboration avec l'équipe ATFALEQ

Dans le cadre du partenariat entre la FMPS et l'équipe ATFALEQ pour l'amélioration de la qualité pédagogique du préscolaire, la Division Formation a organisé des ateliers de travail portant sur la revue des contenus de formation. Ils avaient notamment vocation à impacter les différentes strates des systèmes de formation (formateurs, éducateurs, enfants), de production des supports pédagogiques ainsi que des systèmes d'évaluation.



Projet de création de crèches avec la Fondation Mohammed VI des Sciences de la Santé

Dans le cadre du projet de crèches avec la FM6 des Sciences de la Santé, deux crèches ont ouvert en début d'année scolaire 2024. La Division Formation a élaboré un programme spécifique pour les préceptrices, conçu selon une approche adaptée aux jeunes enfants et à leurs besoins.



Elaboration du Guide des techniques d'animation pédagogique

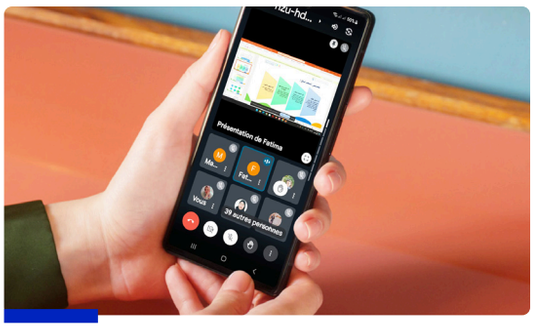
Forte de son expérience de terrain auprès des formateurs, la Division a élaboré un guide des techniques d'animation pédagogique, afin d'aider les formateurs à choisir et appliquer des méthodes interactives et adaptées aux besoins des éducateurs, tout en restant pratique, structuré et adaptable à divers contextes.



Formation YOOL :

Formation des formateurs

La formation YOOL est une approche innovante et interactive destinée aux formateurs, débutants ou expérimentés. Elle vise à leur faire acquérir des compétences pratiques et théoriques pour concevoir et animer des formations efficaces. La Division Formation a contribué à l'élaboration de contenus interactifs adaptés aux évolutions pédagogiques, notamment à l'usage des outils numériques.



Action d'accompagnement des formateurs

Après analyse des évaluations, le centre a lancé une formation à distance avec mentorat, en collaboration avec l'équipe centrale, pour assurer un accompagnement de qualité. La Division Formation, en concertation avec la Division Déploiement et Évaluation, a pu ainsi développer des parcours personnalisés.



Formation de renforcement 200H

La formation de renforcement de 200 heures vise à consolider les compétences des éducateurs non bénéficiaires du programme initial de 400 heures. Étendue sur trois ans, elle combine présentiel et distanciel pour répondre aux besoins identifiés lors des évaluations. Les éducateurs bénéficient d'un accompagnement personnalisé pour favoriser une progression rapide et ciblée.



Sessions de rattrapages de la formation initiale complémentaire

Pour compléter la formation initiale complémentaire, des sessions de rattrapage ont été mises en place pour les éducateurs de la FMPS. La Division Formation a conçu une ingénierie pédagogique spécifique centrée sur les besoins identifiés, avec une approche progressive.



Formation des éducateurs des Forces Auxiliaires

La FMPS a procédé à la mise en place d'un programme de formation dédié à 139 éducateurs relevant des Forces Auxiliaires à travers le Royaume. Ce programme vise à les outiller pour dispenser une éducation préscolaire de qualité et renforcer leur rôle dans ce secteur stratégique.

Mise à jour du référentiel de compétences des éducateurs

Dans le cadre de son partenariat avec l'Université INSPE de Lyon, la Division Formation a organisé cinq ateliers de travail pour actualiser le référentiel de compétences des éducateurs, parallèlement à la mise à jour du contenu de formation initiale.

Participation à l'élaboration du référentiel de compétences des Superviseurs Encadrants Pédagogiques (SEP)

La Division Formation a participé à l'élaboration du référentiel de compétences des SEP, destiné à servir de cadre de référence en matière de gestion d'équipe, de leadership, de communication et de prise de décision. Cet outil vise aussi à clarifier l'évaluation des performances, soutenir le développement professionnel des superviseurs et orienter la conception de formations ciblées.

Royaume du Maroc
Ministère de l'Education Nationale, du Préscolaire et des Sports
BANQUE MONDIALE

Participation à des ateliers avec le Ministère de l'Education Nationale, du Préscolaire et des Sports et la Banque Mondiale pour l'identification du profil de sortie de l'éducateur

Dans le cadre du projet de certification de la formation initiale des éducateurs, la FMPS a participé à des ateliers de travail sur l'identification du profil de sortie de l'éducateur et le processus de certification.

ATFALE
Alliance de Travail dans la Formation et l'Action pour l'Enfance

Participation aux ateliers de travail sur le référentiel de compétences des enfants et la vision pédagogique de la FMPS

Dans le cadre de sa mission pour un préscolaire de qualité et en partenariat avec l'équipe ATFALE, la FMPS a mis à jour le référentiel des compétences des enfants et les principes de sa vision pédagogique.



Participation aux ateliers de travail en collaboration avec la Fondation Akshara

Dans le cadre du partenariat entre la FMPS et la Fondation Akshara d'Inde, la Division Formation a participé à des ateliers d'échange et de travail sur la plateforme Diksha (Digital Infrastructure for Knowledge Sharing) qui est une plateforme éducative officielle développée par le gouvernement de l'Inde.

Mise en place de l'ingénierie pédagogique de formation continue

La Division Formation a conçu une ingénierie pédagogique pour élaborer le contenu de la formation continue, en suivant plusieurs étapes clés :

1. Évaluation des besoins des éducateurs pour identifier les lacunes.
2. Revue du programme initial de 950h par une experte de la Banque Mondiale pour actualiser et clarifier les contenus.
3. Benchmarking national et international, enrichi par la création d'une bibliothèque professionnelle.
4. Ateliers avec les formateurs pour intégrer leur expérience terrain dans l'amélioration des contenus.
5. Ateliers avec les divisions métier pour affiner les concepts pédagogiques.
6. Capitalisation sur les formations menées avec des partenaires comme ATFALEQ, l'Institut Français et l'ENSP de Lyon pour renforcer le contenu pédagogique.

Formation McKinsey A2E Essentiels – Superviseurs	
Objectif	Renforcer l'efficacité opérationnelle et le leadership de proximité.
Contenu	Outils concrets, méthodes éprouvées, modules interactifs, ateliers pratiques.
Résultats	Les superviseurs se sentent mieux préparés pour fixer des objectifs clairs, suivre les performances, ajuster rapidement les actions et accompagner leurs équipes avec efficacité.
Partenaire	Cabinet McKinsey.

Formation Power BI – Administration centrale	
Objectif	Développer une culture du pilotage par la donnée.
Public visé	Équipes de l'administration centrale.
Apports	Maîtrise de l'analyse avancée, création de tableaux de bord dynamiques, meilleure compréhension des indicateurs de performance, amélioration de la prise de décision en temps réel.



Le e-learning à la FMPS : une ingénierie pédagogique innovante au service des éducateurs (-trices) du préscolaire

Dans une dynamique d'innovation continue et de démocratisation de l'accès à la formation, la FMPS a développé une offre ambitieuse de formation e-learning. Rigoureusement structurée, ce mode de formation a vocation à enrichir et diversifier les dispositifs existants tout en constituant un levier stratégique pour garantir un accompagnement pédagogique équitable, flexible et de qualité à l'échelle nationale.



Un modèle pédagogique hybride et structuré

Le modèle retenu par la FMPS repose sur une articulation harmonieuse entre cours en ligne et séances synchrones animées par un formateur dédié. Chaque module est conçu autour de capsules vidéo concises, ciblées et pédagogiquement efficaces, permettant aux éducateurs d'assimiler les concepts à leur rythme, dans une logique d'apprentissage autonome.

Afin de favoriser une progression continue, chaque capsule est suivie d'un quiz immédiat («quiz à chaud») permettant une évaluation formative des acquis. Cette approche encourage l'auto-régulation de l'apprentissage et facilite la consolidation des savoirs. Une fois toutes les vidéos du module visionnées, une séance synchrone est organisée pour approfondir les contenus à travers des échanges interactifs, des mises en situation pratiques et des retours personnalisés. Enfin, un quiz global vient valider la compréhension de l'ensemble du module.



Mise en œuvre concrète des actions de formation e-learning

Dans le cadre du déploiement de ce dispositif en 2024, la FMPS a mené avec succès trois grandes actions de formation e-learning au profit des éducateurs (-trices) :

Formation initiale 200H	Lancée le 6 mai 2024, cette formation a proposé un parcours de 34 heures réparties en 5 modules de formation et 5 sessions synchrones. Mobilisant 127 formateurs permanents et ponctuels, elle a bénéficié à 8 208 éducateurs, répartis sur 403 groupes de formation.
Formation complémentaire 200H e-learning	Commencée le 25 décembre 2023, cette formation de 200 heures s'est articulée autour de 17 sessions synchrones. Elle a impliqué 132 formateurs (54 dédiés au e-learning et 78 formateurs permanents et ponctuels) et a permis de renforcer les compétences professionnelles de 6 888 éducateurs, répartis en 356 groupes.
Formation continue	A partir du 3 juin 2024, cette formation intensive de 3 jours (alternant présentiel et distanciel) a également mobilisé 132 formateurs. Elle permet d'assurer une mise à jour régulière des compétences des éducateurs, en abordant des thématiques pédagogiques spécifiques. Ce programme a touché 5 653 bénéficiaires répartis sur 257 groupes.

Un accès élargi et équitable à la formation

Ce dispositif e-learning contribue activement à l'élargissement de l'offre de formation et d'accompagnement professionnel, en rendant les contenus accessibles à un plus grand nombre d'éducateurs, y compris dans les zones les plus éloignées. Il garantit également la continuité pédagogique en cas de contraintes logistiques ou sanitaires.

Une approche centrée sur la montée en compétences durable

Conjuguée à une ingénierie pédagogique fine et adaptée aux besoins du terrain, cette approche assure une montée en compétences progressive et durable des éducateurs, tout en renforçant leur autonomie professionnelle. En intégrant les meilleures pratiques du numérique éducatif, la FMPS affirme ainsi son positionnement en tant qu'acteur engagé dans l'excellence de la formation au service de la petite enfance.

Productions de la Division Formation





2 Déploiement des formations

	Formation	Durée de la formation	Bilan 23/24	Prévisions 24/25
Éducateurs	**initiale**	400 heures	7 756	1 973
	initiale complémentaire	550 heures	8 208	1 508
	continue	6 jours	5 653	15 961
	200 heures	200 heures	6 888	6888

	Bilan 23/24	Prévisions 24/25
Formation SEP	662	805

En offrant aujourd'hui une expérience simplifiée, agile et fluide dans l'ingénierie de formation des éducateurs, formateurs et superviseurs encadrants pédagogiques, l'équipe du Centre Marocain pour la Formation aux Métiers de la Petite Enfance (CFPE) veille à assurer un déroulement optimal du plan de formation. Une planification efficace, la mise en place de toutes les conditions logistiques nécessaires, ainsi qu'un suivi régulier jouent un rôle important dans la réussite des formations et des parcours d'apprentissage. Avant toute mise en œuvre sur le terrain, l'ingénierie de formation s'impose comme une phase essentielle. Elle permet de concevoir des dispositifs pédagogiques cohérents, adaptés aux besoins des professionnels et aux objectifs d'apprentissage définis.

Durant le déploiement des formations, il est essentiel également de consulter, de suivre et d'agir simultanément.

En cas de difficultés rencontrées dans les lieux de formation, les interventions sont faites en temps réel. Consciente de l'importance de la démarche qualité, l'équipe de l'évaluation du CFPE considère cet outil comme une étape stratégique permettant de mesurer l'efficacité des dispositifs pédagogiques offerts.

	Nombre de bénéficiaires			
	Formation complémentaire 2023	Formation continue 2024	Formation initiale 200H 2024	Formation initiale 400H 2024
Rabat-Salé-Kénitra	1550	329	396	26
Béni Mellal-Khénifra	591	230	269	60
Casablanca-Settat	899	873	653	194
Marrakech-Safi	1059	845	1495	490
Drâa-Tafilalet	776	842	851	80
Souss-Massa	393	287	82	249
Guelmim-Oued Noun	237	124	75	29
Oriental	559	427	1083	203
Laâyoune-Sakia El Hamra	158	20	38	-
Dakhla-Oued Ed-Dahab	12	-	7	29
Fès-Meknès	1154	1044	702	304
Tanger-Tétouan-Al Hoceima	820	632	1240	309
Total	**8208**	**5653**	**6888**	**1973**

Formation initiale 400H

- Date de démarrage : 25/07/2024
- Formation en 50 jours (Fréquence : 8h/jour)
- 127 formateurs permanents et vacataires mobilisés
- 90 groupes
- 1699 éducatrices, 274 éducateurs
- 110 salles de formation

Formation initiale complémentaire 550H

- Date de démarrage : le 07/12/2023
- Formation en 9 sessions
- Formation e-learning en 17 sessions
- 132 formateurs mobilisés (permanents et ponctuels)
- 403 groupes, 20 éducateurs par classe
- 1307 éducateurs, 6901 éducatrices
- 210 salles de formation

Formation continue

- Date de démarrage : le 03/06/2024
- 6 jours dont 3 jours en présentiel, 3 jours à distance
- 132 formateurs mobilisés (permanents + ponctuels)
- 257 groupes, 25 éducateurs par groupe
- 926 éducateurs, 4727 éducatrices
- 140 salles de formation

Formation initiale 200H

- Date de démarrage : le 03/06/2024
- 6 jours dont 3 jours en présentiel, 3 jours à distance
- 127 formateurs mobilisés (permanents + ponctuels)
- 356 groupes, 20 éducateurs par groupe
- 1225 éducateurs, 5663 éducatrices
- 287 salles de formation

3 Evaluation des formations

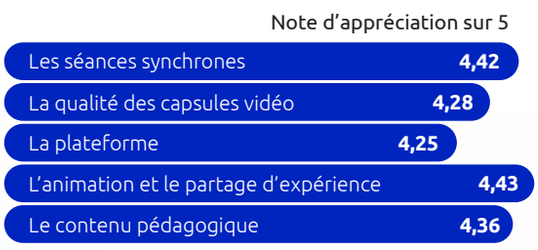
L'efficacité des actions de formation dédiées aux éducateurs se manifeste concrètement à plusieurs niveaux : engagement des participants, assimilation du contenu présenté, amélioration des pratiques pédagogiques en classe, acquisition de nouvelles compétences, etc. Dans ce cadre, l'évaluation de la formation initiale et de la formation initiale complémentaire réalisée en 2024 a permis de :

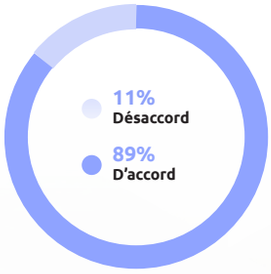
- Évaluer l'acquisition des connaissances et des compétences clés en fin de formation, notamment à travers des entretiens techniques.
- Valider l'application de ces nouvelles connaissances sur le terrain, notamment à travers des visites de classes.

Pour accomplir cette mission, le CFPE a mené des visites de terrain ainsi que des entretiens techniques avec les éducateurs. Des autoévaluations et des focus groupes ont également permis d'apporter une vision plus large sur la pertinence des formations. Ces actions ont été réalisées auprès d'un échantillon de 170 éducateurs répartis sur l'ensemble des régions du Maroc. Grâce à des grilles d'observation précises, utilisées pour examiner et noter les comportements et les performances observables en situation réelle, l'ensemble de ces démarches a permis de recueillir des informations complètes, identifiant à la fois les points forts et les domaines nécessitant des améliorations. L'analyse de ces résultats constitue une base essentielle pour ajuster, affiner et améliorer continuellement les dispositifs de formation proposés par le CFPE.

La satisfaction des éducateurs

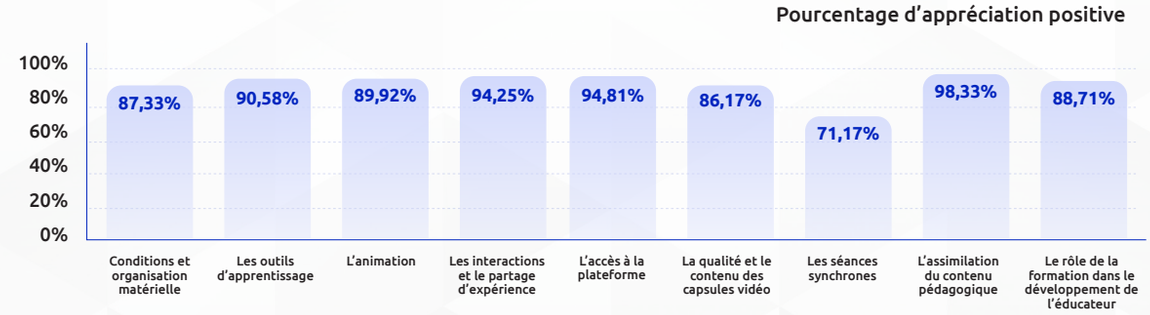
1. La formation continue



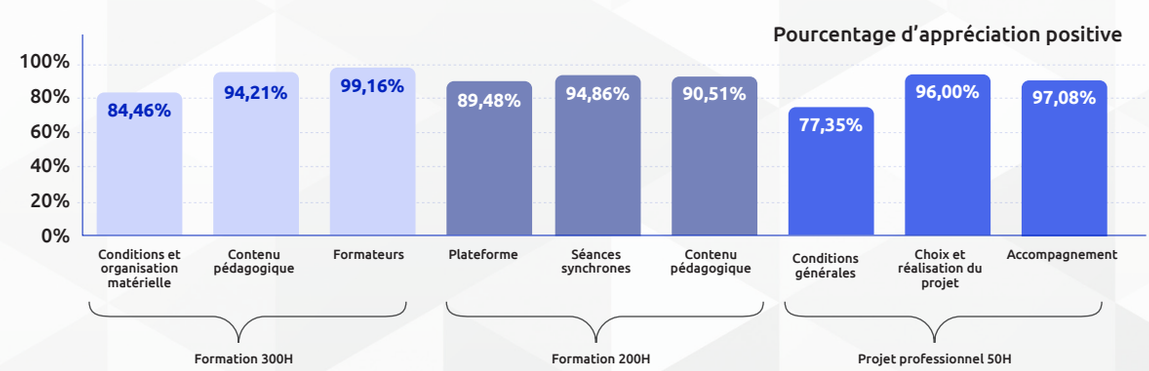


La formation permet d'améliorer et d'acquérir de nouvelles compétences et constitue une valeur ajoutée dans le parcours de l'éducateur

2. La formation initiale 200H



3. La formation initiale complémentaire 550H



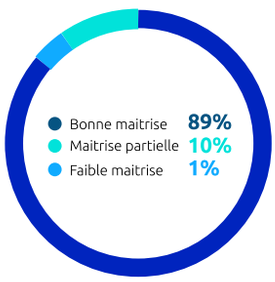
Evaluation de la formation initiale

Auto évaluation des éducateurs

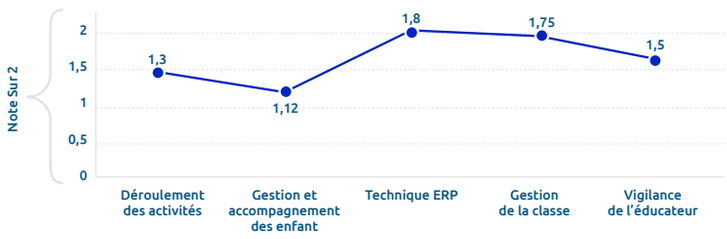
Les bénéficiaires de la formation ont réalisé une auto-évaluation portant sur différents aspects :

- Les jeux pédagogiques
- L'évolution de l'enfant
- La nourriture saine
- La relation parents/éducateur
- L'apprentissage de l'enfant
- Le savoir-être
- Le travail en groupe

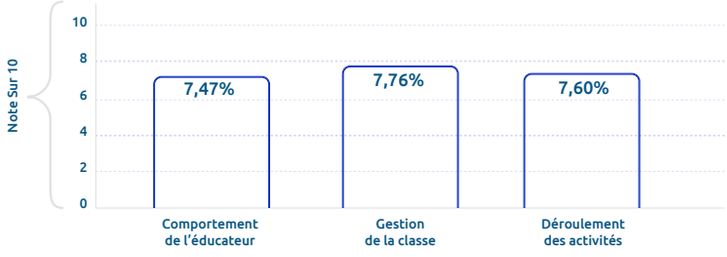
Leur niveau de maitrise a été exprimé comme suit :



Entretiens techniques



Visites des classes



Evaluation de la formation initiale complémentaire

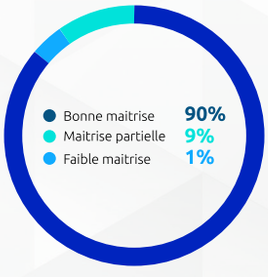
Comme l'évaluation de la formation initiale, l'évaluation de la formation initiale complémentaire a été réalisée à travers des actions similaires, qui donnent lieu aux résultats suivants :

Auto évaluation des éducateurs

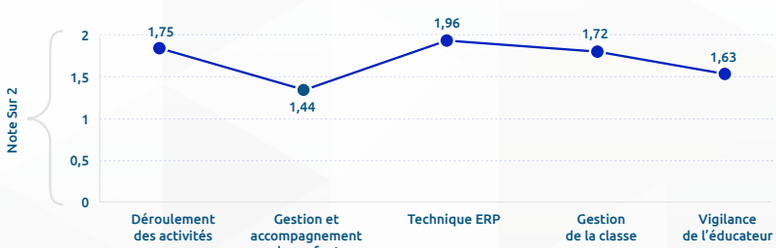
Les bénéficiaires de la formation ont réalisé une auto évaluation de différents points qui concernent :

- Les jeux pédagogiques
- L'évolution de l'enfant
- La nourriture saine
- La relation parents/éducateur
- L'apprentissage de l'enfant
- Le savoir-être
- Le travail en groupe

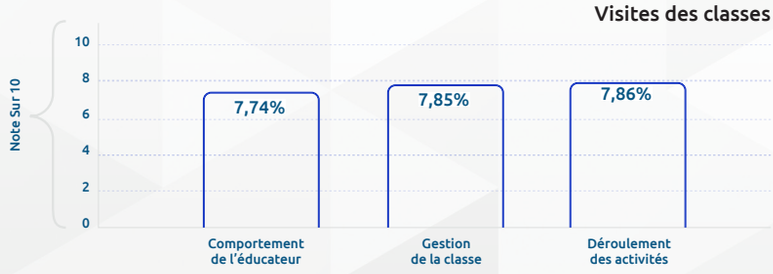
Leur niveau de maitrise a été exprimé comme suit :



Entretiens techniques



Visites des classes





08

Système d'information

1. Transformations clés de l'ERP 2024
2. Infrastructure SI de la FMPS

1 Transformations clés de l'ERP 2024



A

Volet Enfants

Objectif

Garantir la fiabilité des données relatives aux enfants en veillant à ce que toutes les informations et inscriptions soient exactes, que chaque enfant soit affecté à une section correspondant précisément à sa tranche d'âge, et qu'il dispose d'un code MASSAR unique et correctement attribué.

Mise en oeuvre

Gestion des Inscriptions : Intégration de nouvelles règles de gestion dans le module d'inscription des enfants, afin de garantir la fiabilité des données relatives aux inscriptions. Chaque enfant sera automatiquement assigné à la section correspondant à sa tranche d'age, avec une traçabilité complète de l'état des codes Massar.



B

Volet Éducateurs

Objectif

Mettre en place un suivi mensuel rigoureux des affectations des éducateurs aux classes, afin de garantir une tracabilité complète et d'éliminer tout écart ou double affectation dans les classes conventionnées.

Mise en oeuvre

Gestion des affectations : Mise en place d'un système d'attribution périodique des éducateurs afin de garantir une couverture complète, détecter les lacunes et éviter les doubles attributions.

Ma Fiche Signalétique : Fiche centralisée et mise à jour mensuellement pour garantir la conformité des données des éducatrices.

Mes paiements : Développement d'une interface permettant aux éducatrices de confirmer la réception de leur paiement mensuel et de soumettre leurs réclamations éventuelles concernant leur salaire.

C

Volet Classes

Objectif

Mettre en place un système de tracabilité exhaustif des conventions et de leurs modifications annuelles, créant une entité "Classe" dotée d'un identifiant unique pour chaque année scolaire.

Mise en oeuvre

Mise en œuvre du module "Suivi Classes", avec une déclaration annuelle des données permettant de relier les groupes d'enfants et de gérer les affectations périodiques des éducateurs.

D

Volet UP & Salles

Objectif

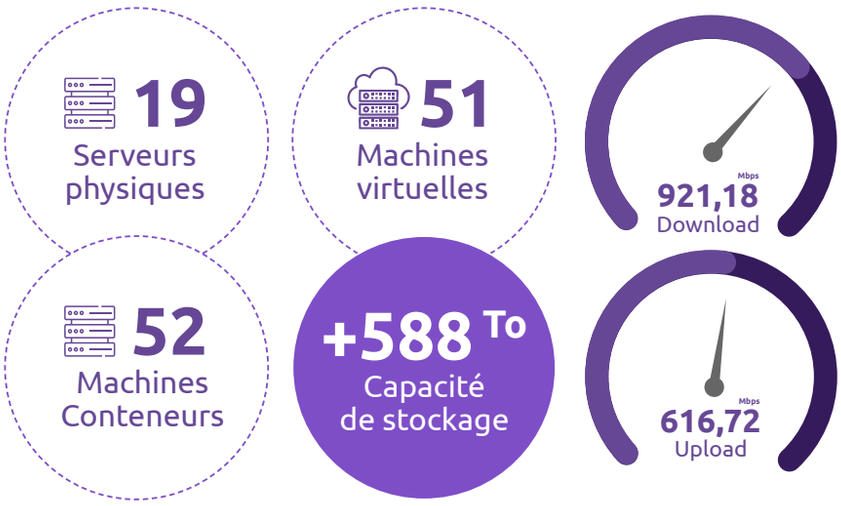
Mettre en place un système de suivi rigoureux de l'état des unités préscolaires et de leurs salles, incluant leur disponibilité, leur état d'immobilisation, ainsi que la vérification de la présence de tous les éléments indispensables au bon fonctionnement des classes.

Mise en oeuvre

État des salles : Développement d'un module dédié à la collecte des données de chaque salle, incluant l'identification de ses besoins spécifiques ainsi que des photos mises à jour.

Inventaire des salles : Développement d'une interface permettant aux éducateurs de réaliser un inventaire complet des éléments présents dans les salles, basé sur les articles de nos livraisons standardisées.

2 Infrastructure SI de la FMPS



Les projets structurants

Digitalisation

Suivi des classes
Développement d'un changement conceptuel dans la méthode de gestion des classes en introduisant une déclaration annuelle des données des classes, permettant ainsi de relier les groupes d'enfants et de gérer efficacement les affectations périodiques des éducateurs.

Clôture du rapport AREF
Développement d'une interface de la clôture du rapport AREF pour faciliter la gestion et la clôture. Cela permet aux responsables de suivre facilement et de clôturer les rapports nécessaires pour chaque région.

Labellisation Version 2
Fusion des deux plateformes ERP FMPS et ERP Labelisation afin d'avoir une gestion plus fluide et centralisée des informations et des processus, simplifiant ainsi les tâches des utilisateurs.

État des salles
Afin de garantir que tout est en place pour un environnement d'apprentissage optimal mis en place d'une nouvelle interface permettant aux éducateurs de réaliser un inventaire detaillé des éléments présents dans les salles, basé sur les articles des livraisons standardisées.

Gestion des affectations
Mise en place d'un système d'attribution périodique des éducateurs, afin de garantir une couverture complète couvrant toutes les classes, sans doublons, facilitant ainsi une planification fluide et sans erreurs.

Mes paiements
Développement d'une interface permettant aux collaborateurs de confirmer la réception de leurs paiements mensuels et de soumettre toute réclamation directement, simplifiant ainsi la gestion des salaires.

Médiathèque RH
Développement d'une solution centralisée en créant un espace où toutes les informations et documents relatifs aux ressources humaines seront accessibles, facilitant ainsi la gestion et la diffusion des décisions et informations importantes.

E-Documents
Développement du module «e-Documents» qui permet aux employés de demander des documents officiels comme des attestations, directement en ligne, évitant les démarches papier et accélérant le processus.

Situation journalière
Developpement d'un module de suivi quotidien des absences et des congés des éducateurs pour une gestion plus efficace des paies et la planification des remplacements.

Mesures disciplinaires
Developpement du module de mesures disciplinaires pour suivre de manière centralisée les décisions prises en matière disciplinaire pour garantir une gestion cohérente et transparente.

Business Intelligence

Refonte et mise en place des tableaux de bord

Mise en place et amélioration des tableaux de bord existants, adaptés à différents métiers, afin d'assurer une gestion optimale et un suivi précis des performances dans chaque domaine. Ces tableaux de bord facilitent la prise de décision en fournissant une vue claire et détaillée des indicateurs clés. Parmi les tableaux de bord créés ou mis à jour, on retrouve : RH, Carte FMPS, RP, l'évaluation des enfants pour les RP/SEP, le niveau d'anglais, la valorisation des achats, les demandes d'achat, la logistique, la vaccination, l'analyse du matching des données avec le MENPS, Sihat Atfalouna, le calendrier des absences, l'état des salles, le diagramme de Gauss, le suivi des tickets de support et le suivi des inscriptions.

Organisation

Stratégie de formalisation des besoins en BI

Développement d'une méthodologie pour identifier, analyser et formaliser les besoins en reporting des différents départements de la FMPS. Ce travail a permis de clarifier les attentes et de définir les règles de gestion des indicateurs pour chaque département.

Stratégie d'accompagnement

L'objectif de cette stratégie est de mettre en place un processus clair d'accompagnement du changement afin de soutenir efficacement les utilisateurs pendant les périodes de transition et favoriser leur adhésion au changement.

Cahier des charges SI

Création d'un modèle de cahier des charges précisant l'objectif global, les objectifs spécifiques et les attentes de chaque projet.

Catalogue des services

Mise en place d'un référentiel complet et détaillé des services informatiques offerts par la DSI. Dans le but d'avoir un suivi plus efficace et une communication transparente entre les différents acteurs.

Réseau Infrastructure et Sécurité

Mise en place des plans de continuité et de reprise d'activité pour le Datacenter

Dans le cadre de notre stratégie de gestion des risques et de renforcement de la résilience de notre infrastructure, nous avons élaboré et mis en place des Plans de Continuité d'Activité (PCA) et de Reprise d'Activité (PRA) spécifiquement adaptés à notre datacenter. Le PCA a pour objectif de garantir la disponibilité continue de nos services critiques, même en cas de défaillance majeure grâce à des systèmes de redondance et de secours. Le PRA définit les procédures de restauration de nos systèmes et services après une interruption importante, telle qu'une panne majeure ou un sinistre. Ces deux plans, combinés à notre programme de tests, sont essentiels pour garantir la pleine disponibilité de nos services, minimiser l'impact des interruptions et assurer la sécurité des données hébergées dans notre datacenter.

Création d'un environnement LAB dédié aux études et tests

La performance et la continuité de nos services sont des priorités. Dans cette optique, nous avons créé un environnement LAB. Ce véritable laboratoire informatique, une réplique de notre environnement de production, nous permet de tester en conditions réelles les nouvelles technologies, les mises à jour, les scénarios de risques et les procédures PCA/PRA. Cette approche proactive nous permet d'anticiper les problèmes, d'optimiser nos performances et de garantir la pérennité de nos activités.

Système de sauvegarde hors site

Dans le cadre de la phase II du projet datacenter, le projet de sauvegarde hors site a été lancé pour renforcer la protection et la résilience de nos données. Ce projet vise à mettre en place des solutions de sauvegarde hors site, permettant de stocker les données critiques dans un emplacement sécurisé et distant. Cette initiative complète nos mesures de sécurité des données, en garantissant une récupération rapide en cas de sinistre, tout en réduisant les risques de perte de données.

Renforcement de la culture de cybersécurité

Nous menons également un programme structuré pour sensibiliser le personnel aux risques liés à la cybersécurité et renforcer la culture de sécurité au sein de la Fondation. Ce programme combine deux approches : une diffusion d'informations par mail (avis de sécurité, dont un ensemble a déjà été envoyé, et capsules vidéo prochainement diffusées) et des séances de sensibilisation en présentiel, privilégiant l'interaction directe avec le personnel de l'administration centrale. La première session est programmée pour les équipes de la DSI et de la DRH, et sera ensuite étendue aux autres directions. L'ensemble de ces actions vise à renforcer la culture de la cybersécurité et à garantir que chaque collaborateur possède les connaissances indispensables pour la protection des données et la prévention des risques.



09
Achats et logistique

1. Les solutions achats & logistique
2. Chiffres clés

Hajar Benabdellah
Direction achats et logistique
Découvrez le rôle de la Direction achats et logistique dans le soutien opérationnel au service du réseau FMPS.
Scannez ce code pour visionner la vidéo

Achats et logistique

Des solutions intégrées en achats et logistique pour une gestion agile et efficace

La Direction des achats et de la logistique occupe un rôle central dans le fonctionnement de la Fondation Marocaine du PréScolaire, en veillant à la disponibilité des ressources indispensables à la réalisation de ses missions éducatives.

D'une part, elle assure une gestion optimisée des achats, en garantissant un approvisionnement continu en matériel pédagogique, équipements et fournitures préscolaires essentiels. Ce processus englobe l'identification précise des besoins, la sélection rigoureuse des fournisseurs conformément aux normes de qualité et de transparence, ainsi que l'optimisation des coûts à travers des pratiques éthiques et responsables.

D'autre part, elle pilote les activités logistiques, en organisant une distribution efficace des ressources vers les unités préscolaires réparties sur l'ensemble du territoire marocain. Cela inclut la gestion des flux matériels, la supervision des stocks, la planification des transports et l'appui logistique lors d'événements ou de situations d'urgence.

En intégrant des solutions modernes et efficaces dans l'ensemble de ses processus, la direction contribue à améliorer la performance organisationnelle, tout en soutenant les objectifs éducatifs et sociaux de la FMPS.

Chiffres clés

21 911 classes
Ont été livrées à la rentrée scolaire 2023/2024

27, 04%
Taux d'augmentation du nombre de livraisons par rapport à l'année scolaire 2022/2023

900 classes
La cadence de livraison est passée de 500 à 900 classes par jour

91%
Le taux de remplissage au niveau de l'entrepôt a atteint 91%

Equipement des classes
au titre de la rentrée scolaire 2023/24

Dans le cadre de la préparation de la rentrée scolaire 2023/24, la FMPS a réparti les divers marchés correspondant à l'ensemble des besoins spécifiés de la manière suivante et ce, afin d'équiper tout le réseau de la FMPS :

Famille d'achats	Montant total en DH/TTC
Fournitures préscolaires	59 700 074
Equipements	35 182 080
EduBox	22 311 840
Malettes pédagogiques	18 174 561
Jouets	9 300 000
Jeux éducatifs	8 910 000
Affichage	5 154 960
Matériels informatiques	2 546 693
Portraits de Sa Majesté le Roi Mohammed VI	600 000
Tabliers	538 320





10

Situation financière et comptable

1. Bilan de l'année 2024
2. Compte des produits et charges « CPC »

M'hammed Ali ALBAQQALI
Direction Financière
Découvrez le rôle de la direction financière dans la gestion et le pilotage budgétaire de la FMPS.
Scannez ce code pour visionner la vidéo

Bilan de l'année 2024

Actif

En KDHs

Actif	31/12/2024		31/12/2023		Variation
	Montant	Part en %	Montant	Part en %	
Immobilisations	20.577,97	2%	22.568,44	3%	-1.990,47
Stock	21.911,10	2%	38.040,32	5%	-16.129,22
Fournisseurs débiteurs	20,21	0%	20,21	0%	0,00
Clients débiteurs	0,00	0%	0,00	0%	0,00
Personnel	46,18	0%	13,74	0%	32,43
Etat débiteur	168.223,55	16%	215.470,85	27%	-47.247,30
Autres débiteurs	122.621,03	11%	80.445,65	10%	42.175,37
Comptes de régularisation-actif	84,00	0%	84,00	0%	0,00
Titres valeurs de placement	70.000,00	7%	0,00	0%	70.000,00
Trésorerie-actif	668.840,19	62%	451.319,71	56%	217.520,48
Total de l'actif	**1.072.324,21**	**100%**	**807.962,92**	**100%**	**264.361,29**

Passif

En KDHs

Actif	31/12/2024		31/12/2023		Variation
	Montant	Part en %	Montant	Part en %	
Total des capitaux propres	0,00	0%	0,00	0%	0,00
Subvention d'investissement	7.937,32	1%	18.428,92	2%	-10.491,60
Dettes de financement	0,00	0%	0,00	0%	0,00
Fournisseurs et comptes rattachés	98.038,61	9%	92.243,74	11%	5.794,87
Clients créditeurs, avances et acomptes	252,37	0%	252,37	0%	0,00
Personnel créditeur	89.418,72	8%	10.369,72	1%	79.049,00
Organismes sociaux	115.196,96	11%	39.864,19	5%	75.332,77
Etat créditeur	1.244,34	0%	931,96	0%	312,38
Comptes d'associés	0,00	0%	0,00	0%	0,00
Autres créanciers	187.751,87	18%	180.576,87	22%	7.175,00
Compte régularisation-passif	572.483,92	53%	465.295,05	58%	107.188,87
Provisions pour risques et charges	0,00	0%	0,00	0%	0,00
Trésorerie passif	0,00	0%	0,00	0%	0,00
Total du passif	**1.072.324,21**	**100%**	**807.962,92**	**100%**	**264.361,29**

- La subvention d'investissement correspond aux financements prévus pour l'équipement des classes.
- Le compte dettes fournisseurs a augmenté en raison de l'augmentation des achats des équipements et fournitures en relation avec l'augmentation du nombre des classes et les dettes relatives à la prestation de formation.
- Le compte régularisation-passif enregistre la quote-part de la subvention non rattachée à l'exercice en raison du décalage entre l'exercice comptable (année civile) et l'année scolaire.

Compte des Produits et Charges « CPC »

En KDHs

Postes	31/12/2024	31/12/2023	Variation	Variation %
Chiffre d'affaires				
Subventions d'exploitation	1.464.239,39	1.427.595,19	36.644,19	3%
Reprise d'exploitation				
Produits d'exploitation	**1.464.239,39**	**1.427.595,19**	**36.644,19**	**3%**
Achats consommés de matières et fournitures	189.075,33	241.104,02	-52.028,68	-22%
Autres charges externes	75.078,37	54.423,09	20.655,28	38%
Impôts et taxes	1.343,87	798,27	545,60	68%
Charges du personnel	1.188.647,27	990.007,69	198.639,58	20%
Dotations d'exploitation	10.491,60	11.372,67	-881,08	-8%
Charges d'exploitation	**1.464.636,44**	**1.297.705,74**	**166.930,70**	**13%**
Résultat d'exploitation	-397,05	129 889,45	-130 286,50	-100%
Résultat financier	**7 815,93**	**1 726,40**	**6 089,52**	**353%**
Résultat courant	7 418,88	131.615,85	-124.196,98	-94%
Résultat non courant	**-7.418,88**	**-131.615,85**	**124.196,98**	**-94%**
Résultat avant impôt	0	0	0	
Impôt sur les sociétés	**0**	**0**	**0**	
Résultat net	**0**	**0**	**0**	

Le résultat non courant correspond à la variation du solde du poste Fonds dédiés prévu par le plan comptable des associations



L'analyse des produits d'exploitation par partenaire se présente comme suit :

En KDHs

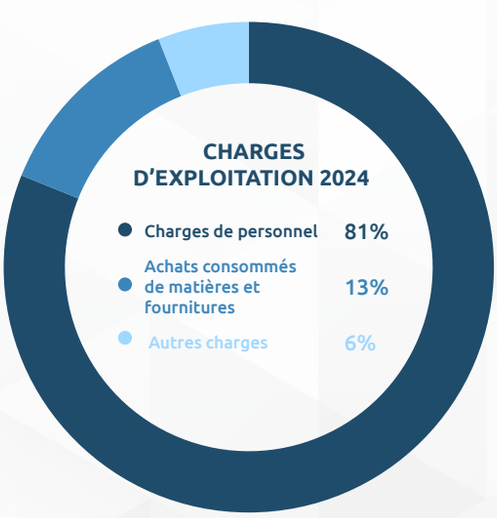
Postes	2024	2023	Variation
Subvention de fonctionnement des unités rattachées aux AREF	1.007.449,20	752.573,78	254.875,42
Subvention de fonctionnement des unités rattachées à L'INDH	199.710,34	421.460,45	-221.750,10
Subvention de fonctionnement des unités rattachées à d'autres projets	11.794,56	38.857,03	-27.062,46
Subvention au titre de la Supervision et d'Encadrement	95.783,34	69.638,09	26.145,25
Subvention pour la Formation	100.069,65	112.743,35	-12.673,70
Subvention pour le Pilotage	49.432,29	32.322,50	17.109,79
Produits d'exploitation	**1.464.239,39**	**1.427.595,19**	**36.644,19**

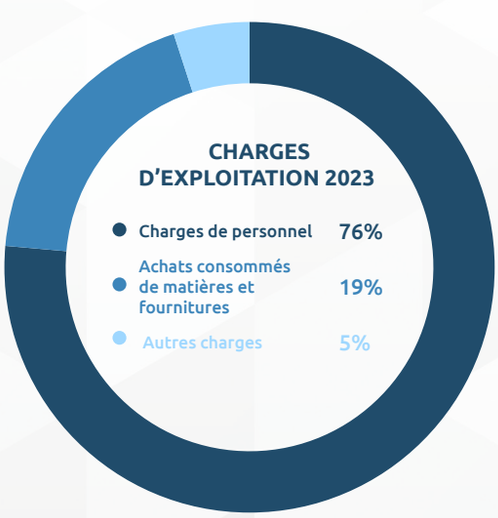


Ventilation des charges d'exploitation se présente comme suit :

En KDHs

	12/31/2024		12/31/2023		
POSTES	Montant	% PART EN	Montant	% PART EN	Variation
Achats consommés de matières et fournitures	189.075,33	13%	241.104,02	19%	-52.028,68
Autres charges externes	75.078,37	5%	54.423,09	4%	20.655,28
Impôts et taxes	1.343,87	0,09%	798,27	0,06%	545,60
Charges de personnel	1.188.647,27	81%	990.007,69	76%	198.639,58
Dotations d'exploitation	10.491,60	1%	11.372,67	1%	-881,08
CHARGES D'EXPLOITATION	**1.464.636,44**	**100%**	**1.297.705,74**	**100%**	**166.930,70**





Rapport d'activité 2024

Fondation Marocaine
— du PréScolaire —



Fondation Marocaine
du PréScolaire

Secteur 20, Avenue Ennakhil, n°7, Hay Riad 10 000 - Rabat
Tél : 05 37 56 35 37 . **Fax** : 05 37 56 35 68
E-mail : info@fmps.ma