“Un Engagement Solide en Faveur de l'Éducation Préscolaire de Qualité"

Rapport d’Activité 2022



Sa Majesté le Roi Mohammed VI que Dieu l'assiste

“

Vous n’ignorez pas qu’investir dans les aspects immatériels du développement humain, dont la petite enfance est un axe majeur, constitue la condition nécessaire pour l’édification du Maroc de demain. Cette action représente en outre un défi que Nous entendons relever, car elle ouvre des perspectives prometteuses aux générations montantes, en leur offrant de nouvelles opportunités.

”

18 Septembre 2018 “1ères assises Nationales du développement humain”



Sommaire

Mot du président 6

Faits saillants 8

Chiffres clés 12

I/ FMPS au cœur du nouveau modèle préscolaire national 14

1-1 FMPS délégataire du service public en matière de préscolaire 14

1-2 Renforcement des capacités FMPS pour mieux répondre à ses engagements, 15

II/ Performances 2023 16

2-1 Renforcement du partenariat 17

2-1-1 Système d'information 21

2-1-2 Achats 23

2-1-3 Logistique 25

2-1-4 Formation 27

2-2 Le capital humain vecteur pour le développement des enfants 28

2-3 La qualité au cœur de nos métiers pédagogiques 35

2-3-1 Recherche scientifique 36

2-3-2 Production pédagogique 40

2-3-3 Supervision et encadrement pédagogique 43

2-3-4 Suivi et évaluation des acquisitions des enfants 48

Rapport financier 51

Mot du Président



M. le Président Noureddine BOUTAYEB

Fondation Marocaine
du PréScolaire

L’engagement de la Fondation Marocaine pour la Promotion de l'enseignement préScolaire (FMPS) a pris racine dans une vision ambitieuse : celle d’offrir à chaque enfant marocain un accès équitable à une éducation préscolaire de qualité. Depuis ses débuts, notre détermination envers cette cause noble n’a cessé de se renforcer, établissant ainsi la FMPS comme un acteur incontournable dans la généralisation du préscolaire, répondant aux normes les plus exigeantes.

Lors du lancement du programme national de développement et de généralisation du préscolaire, la FMPS s’est engagée aux côtés de l’État en tant que partenaire majeur, contribuant ainsi activement à l’exécution de la politique publique en matière d’éducation préscolaire au Maroc.

Fortement ancrée dans l’expertise reconnue en pédagogie et en gestion des classes, la FMPS a su relever le défi de piloter près de 20 000 classes à travers le pays, témoignant ainsi de notre capacité à répondre à la demande croissante en matière d’éducation préscolaire.

L'année 2022 a été marquée par des accomplissements significatifs, jalonnée de défis de taille mais aussi d'accomplissements mémorables. Une expansion remarquable de notre réseau de classes préscolaires, passant de 12 000 à plus de 18 000 classes opérationnelles. Cette croissance soutenue témoigne de notre engagement constant envers la qualité et l’accessibilité de l’éducation préscolaire.

Nous avons également renforcé nos programmes de formation des éducateurs, garantissant ainsi une qualité pédagogique supérieure pour nos jeunes apprenants. De plus, notre engagement envers le suivi pédagogique et l’évaluation des compétences des enfants demeure une priorité absolue.

Dans le souci de répondre aux besoins actuels de notre Fondation, nous avons entrepris une restructuration interne, visant à optimiser nos processus et à promouvoir le développement professionnel de notre personnel.

Convaincus de l’importance cruciale de l’éducation préscolaire pour le développement humain au Maroc, nous abordons l’avenir avec détermination, en nous engageant à maintenir l'excellence opérationnelle et à explorer de nouvelles opportunités pour étendre notre influence.

Nous sommes fiers de présenter ce rapport d'activité pour l'année 2022, une année marquée par de grandes réalisations et des perspectives prometteuses pour l'avenir. Ces succès sont le fruit des partenariats solides, de l'engagement dévoué de notre personnel et de la passion inébranlable de nos éducatrices et éducateurs.

Faits saillants 2022



Faits saillants 2022



FMPS, délégataire de service public pour un préscolaire de qualité :

Signature de la convention cadre avec le Ministère de l'Éducation Nationale du Préscolaire et des Sports, confirmant notre engagement visionnaire en tant que partenaire à part entière pour la généralisation du préscolaire de qualité au Maroc. Les axes du partenariat reflètent cet engagement puisqu'ils visent une assurance qualité dans toute la chaîne de valeur et composants du préscolaire marocain :

- **Gestion de classes préscolaires.**
- **Formation des éducateurs et éducatrices.**
- **Suivi et évaluation du développement de l'enfant.**
- **Labellisation des classes gérées par les autres acteurs du préscolaire.**

Un engagement financier consolidé pour un préscolaire de qualité

Signature d'une convention de financement tripartite avec le MEF et le MENPS fondée sur une solidité financière pérenne pour le préscolaire public au Maroc. Un soutien financier global pour assurer le fonctionnement, la supervision et le pilotage.

Un engagement fort envers l'éducateur à travers un programme de formation impactant la qualité éducative

Signature d'une convention avec le MENPS, MEF, MIEPEEC et l'INDH portant sur le lancement d'un programme de formation initiale de 400 heures, une formation complémentaire de 550 heures à l'insertion et une formation continue de 6 jours par an au profit des éducateurs/éducatrices.

Flexibilité et durabilité pour un impact régional durable

La signature de 12 conventions spécifiques avec les Académies Régionales de l'Éducation et de la Formation (AREF) reflètent une approche "think global, act local".
Ces conventions traduisent la réalisation des engagements FMPS au niveau régional et local.

Une ouverture vers l'expertise extérieure pour une montée en charge solide de la FMPS

- En collaboration avec le cabinet McKinsey, une étude concernant le positionnement stratégique de la FMPS a été réalisée.
- Afin d'accompagner la montée en charge des capacités de la FMPS, une refonte de l'organisation et la dynamisation des outils de gestion des ressources humaines de la FMPS a été mise en place avec le cabinet LMS.

Expansion Nationale

+6 000 classes

Expansion du réseau avec l'ouverture de 6 000 nouvelles classes préscolaires au cours de l'année 2022. Le réseau actuel atteint désormais plus de 18 000 classes au niveau national avec une capacité d'accueil élargi et de proximité en faveur des enfants d'âge préscolaire.

Prix global brand awards

La FMPS remporte le prestigieux titre du Meilleur Préscolaire en Afrique du Nord 2019 aux Global Brand Awards, Témoignant d'Excellence et d'Engagement Éducatif."



Partenariats d'excellence pour la qualité de la formation

‹ Convention avec l'Institut Français :

Visant le renforcement des compétences professionnelles des formateurs et des superviseurs/encadrants pédagogiques en matière de pédagogie et de techniques d'animation.



Convention avec le Groupement des Educateurs sans Frontière

Pour s'ouvrir à une expertise internationale dans la matière de suivi et encadrement pédagogique, une convention a été signée avec le Groupement des Educateurs sans Frontière (GREF) visant la formation et l'accompagnement de 40 Superviseurs Encadrants Pédagogiques.

Le Digital au service de l'éducation préscolaire :



‹ Convention IPSE-OCP :

Intégration du numérique dans le préscolaire et promotion de la robotique, avec des actions centrées sur la production pédagogique digitale, la recherche scientifique, et la formation du personnel éducatif.

‹ Lancement de série web «Nadi Al Hourouf»

en partenariat avec l'INDH et Artcoustic Studios, la série web vise à renforcer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture en langue arabe pour les enfants du préscolaire.







Participation de la FMPS à la Semaine nationale de la petite enfance et de la case des tout-petits (SNPECTP) au Sénégal, Dakar

M. Aziz KAICHOUH, Directeur Général de la FMPS a été invité par Mme Maimouna Cissoko KHOUMA, Directrice Générale de l'Agence Nationale de la Petite Enfance et de la Case des Tout-Petits – ANPECTP pour participer à la 16ème édition de la Semaine nationale de la petite enfance et de la case des tout-petits (SNPECTP) qui s'est tenue du 15 au 21 décembre 2022 sous le thème « L'éducation au civisme dès la petite enfance pour bâtir ensemble un capital humain de qualité ».

Conférence mondiale sur l'education et la protection de la petite enfance à Tachkent en Ouzbekistan



La Fondation Marocaine pour la Promotion de l'enseignement préScolaire représentée par Mr Aziz KAICHOUH, Directeur Général, a participé à la Conférence Mondiale sur l'Éducation et la Protection de la Petite Enfance (WCECCE) organisée du 13 au 16 Novembre 2022, par l'UNESCO et le ministère de l'Education préscolaire d'Ouzbékistan.

La FMPS a participé également à un événement parallèle sous le thème :

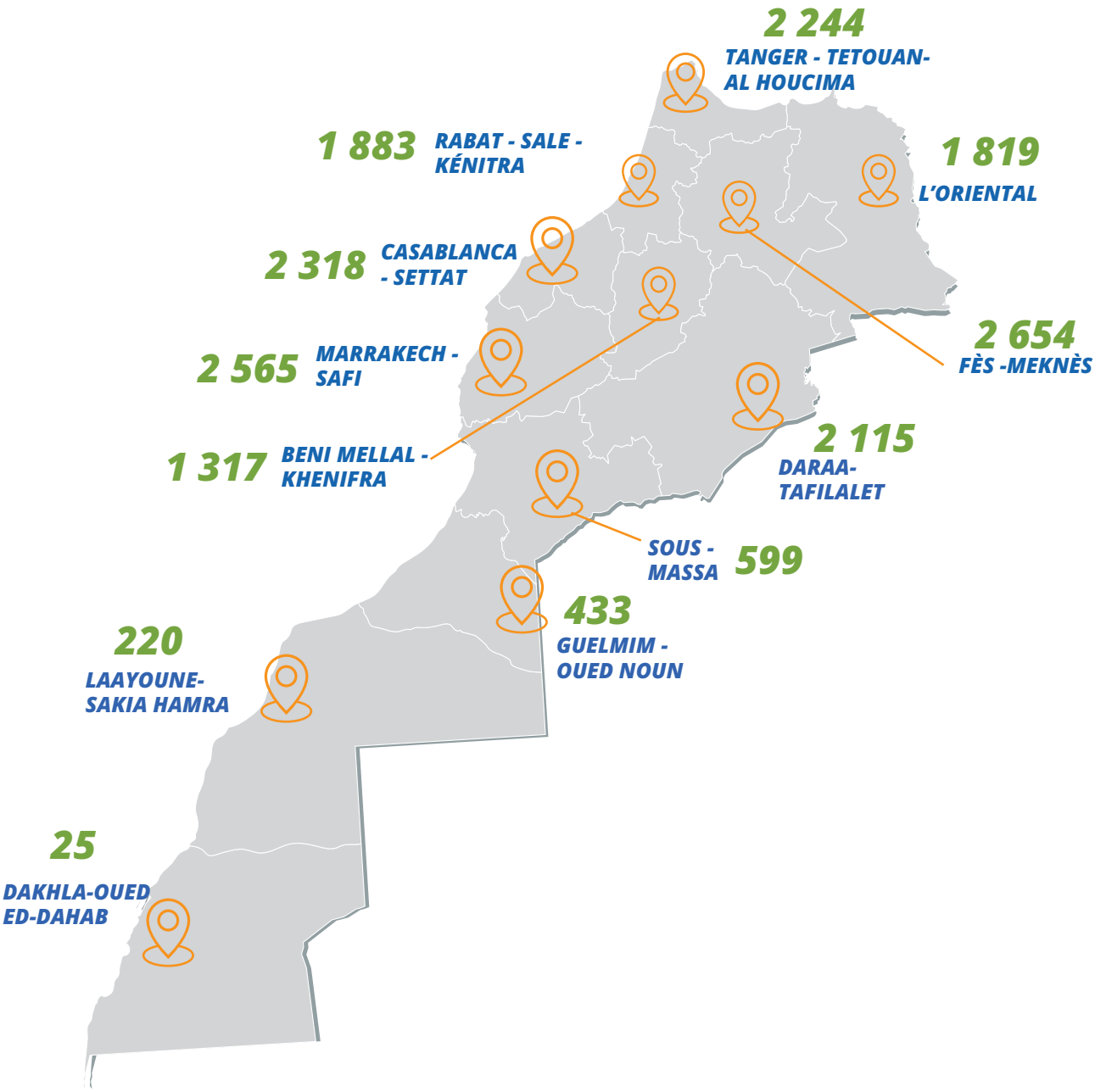
« Programme National Marocain pour la généralisation de l'éducation préscolaire 2018-2028 », ainsi qu'à un Forum de la société civile organisé dans le cadre de cette Conférence.

Participation de la FMPS à la 74ème Assemblée mondiale et conférence de l'Omep à Athènes, Grèce



La Fondation Marocaine pour la Promotion de l'enseignement préScolaire, représentée par Madame Nisrine IBN ABDELJALIL, Directrice Générale Adjointe, a participé à la 74ème Assemblée mondiale et à la conférence de l'OMEP, à Athènes (Grèce), du 12 au 15 Juillet 2022 consacrée aux enjeux et perspectives de l'éducation préscolaire au 21ème siècle.

Chiffres Clés



18 192

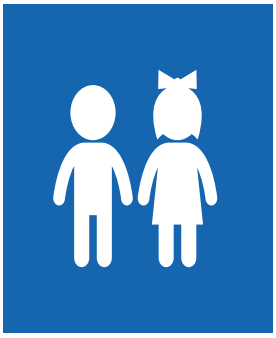
Classes préscolaires

~ 70%

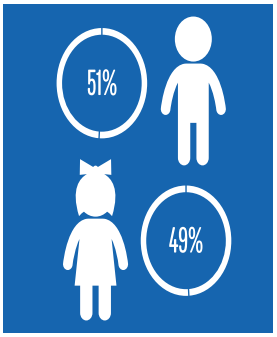
Part des classes publiques gérées par la FMPS

+300 000

enfants bénéficiaires chaque année



Parité d'enfants préscolarisés



422

formateurs dont 92 permanents et 330 vacataires



8808

bénéficiaires

Formation initiale de 400 h



4047

bénéficiaires

Formation initiale complémentaire de 550h



11678

bénéficiaires

Formation de 6 j



I. FMPS au coeur du nouveau modèle préscolaire national

1.1 FMPS délégataire du service public en matière du préscolaire

La Fondation Marocaine pour la Promotion de l'enseignement préscolaire se distingue comme délégataire du service public en matière du préscolaire avec une gestion de 70% du préscolaire public au niveau national.



Grâce à une expertise spécialisée et une connaissance approfondie du terrain, la FMPS joue un rôle clé dans la réalisation des objectifs du nouveau modèle préscolaire national, agissant en collaboration avec le MENPS et l'INDH pour garantir un préscolaire de qualité à l'échelle nationale.

La gouvernance de la FMPS vise à garantir la pérennisation du modèle préscolaire national à travers un schéma conceptuel impliquant les volets de pilotage, supervision, et gestion opérationnelle, assurant ainsi le fonctionnement efficace et la qualité des apprentissages des enfants aux classes préscolaires gérées par la FMPS.

A travers son centre de formation, la FMPS a relevé le défi de former tous les éducateurs à l'échelle nationale relevant de la FMPS et des autres associations afin de les accompagner et les outiller pour mieux répondre aux besoins des enfants d'âge préscolaire.

Dans le même sillage, un système de suivi et évaluation de développement des compétences des enfants a été mis en place. Un système centré sur le niveau d'acquisition des enfants, et permet la collecte, le traitement, l'analyse et la visualisation des données à travers un système informatisé.

L'utilisation réfléchie des données collectées et leur exploitation permettra d'améliorer en continu les prestations fournies, d'assurer une qualité durable dans les classes préscolaires, de réduire les inégalités et de concilier l'enfant avec son environnement et de démarrer un cursus scolaire réussi, notamment en préparant son intégration sociale tout en bénéficiant d'un «Préscolaire équitable et de qualité ».

Parallèlement, la FMPS a pris l'initiative de mettre en œuvre un projet pilote de labellisation, délégué par le MENPS, afin d'améliorer la qualité des services éducatifs à l'échelle nationale.

1.2 Renforcement des capacités FMPS pour mieux répondre à ses engagements



En quête d'amélioration continue, la Fondation Marocaine pour la Promotion de l'Enseignement Préscolaire a entrepris un développent de ses capacités internes sur tous les volets visant à renforcer son rôle d'acteur clé dans le secteur et à maximiser son impact auprès des enfants d'âge préscolaire.

Dans ce cadre, la FMPS s'est lancée, avec des cabinets experts renommés tels que McKinsey et LMS Conseil, à divers chantiers afin de réussir cette montée en charge. Cela inclut la réorganisation de sa structure organisationnelle au niveau central et local, ainsi que le renforcement des capacités de son personnel et les doter des ressources nécessaires pour être en mesure de suivre le rythme des ouvertures (≈2000 classes par an) et, le cas échéant, dans un environnement éducatif en constante évolution.

Sur le même rang, la FMPS se démarque par son système d'information « ERP », un système global qui réunit toutes les facettes de travail de la fondation au niveau central et local « Gestion, RH, formation, comptabilité, Achat, logistique,...)

La FMPS façonne activement l'avenir de l'éducation préscolaire pour les générations à venir, en fixant des objectifs ambitieux et en investissant dans l'excellence opérationnelle à travers une gestion efficiente des ressources, une optimisation des processus administratifs et une adaptabilité constante aux meilleures pratiques éducatives.

II. Performances 2022



2.1/ Renforcement du partenariat

Convention Cadre MENPS – FMPS (07 avril 2022) :



La signature de la Convention Cadre le 07 avril 2022 entre le Ministère de l'Éducation Nationale du Préscolaire et des Sports (MENPS) et la Fondation Marocaine pour la Promotion de l'enseignement préScolaire (FMPS) constitue un jalon majeur dans le chantier de généralisation du préscolaire au Maroc.

Fondée sur le principe de délégation du service public, cette convention définit quatre mandats cruciaux, guidant étroitement notre collaboration stratégique.

1. Gestion du Réseau Préscolaire : La FMPS assume la gestion de 75% du préscolaire public, garantissant un fonctionnement efficient des classes et une prestation éducative de qualité.

• 2. Amélioration de la Formation des Éducateurs: La FMPS est chargée d'assurer une formation de haut niveau pour les éducateurs, contribuant ainsi au développement des compétences professionnelles.

• 3. Mise en Place d'un Dispositif de Labellisation: La convention vise à établir un mécanisme de labellisation reconnaissant les classes de haute qualité, favorisant ainsi une amélioration continue de l'éducation préscolaire.

• 4. Amélioration du Dispositif d'Évaluation : Une collaboration renforcée entre le MENPS et la FMPS pour améliorer le dispositif d'évaluation, élément clé garantissant la qualité éducative.

Convention Renforcée pour la Formation des Éducateurs (MENPS, MEF, MIEPEEC, INDH, FMPS) :

La deuxième convention, signée entre le Ministère de l'Éducation Nationale, du Préscolaire et des Sports (MENPS), le Ministère de l'Inclusion Économique, de la Petite Entreprise, de l'Emploi et des Compétences (MIEPEEC), le Ministère de l'Économie et des Finances (MEF), l'Initiative Nationale pour le Développement Humain (INDH), et la Fondation Marocaine pour la Promotion de l'Enseignement Préscolaire (FMPS), constitue une avancée significative dans le renforcement de la formation des éducateurs.

Principaux Points de la Convention de Formation :

1. Durée Étendue : La convention étend la durée de la formation initiale des éducateurs de 200 heures à 950 heures. Cette extension substantielle vise à garantir une préparation approfondie, à la fois théorique et pratique, des éducateurs pour les préparer aux défis variés rencontrés dans le contexte préscolaire.

2. Centre de Formation Avancé : La FMPS dispose aujourd'hui d'un centre de formation dédié, opérant en tant qu'entité d'ingénierie de formation pour son personnel pédagogique, notamment les éducateurs.

Ce centre est composé de plus de 400 formateurs, dont 92 sont permanents, assurant une expertise continue et spécialisée.

3. Formation Complémentaire pour les Nouveaux Recrutés : Outre les 400 heures de formation initiale déployées en juillet/août, la FMPS met en place une formation complémentaire de 550 heures pour les nouvelles recrues de la période 2022/2023.

4. Formation continue 6 j/an : Cette formation vise à assurer une adaptation continue et un développement professionnel continu tout au long de leur première année d'intégration.



Convention avec les Académies Régionales de l'Éducation et de la Formation (AREF)



La FMPS a établi des accords de partenariat avec les douze Académies Régionales de l'Éducation et de la Formation (AREF) à travers tout le Royaume. Ces accords ont pour objectif central le développement et la généralisation d'un enseignement préscolaire de qualité, favorisant l'équité et l'égalité des opportunités pour tous les enfants.

Ces ententes s'articulent autour des axes suivants :

1. Capitalisation de l'Expertise de la FMPS :

- *Profiter de l'expérience de la FMPS dans le domaine de l'éducation préscolaire, englobant la formation des éducateurs, l'élaboration de programmes pédagogiques, la supervision et l'encadrement éducatif, ainsi que l'évaluation des acquis des enfants.*

2. Uniformisation des Équipements et des Fournitures :

- *Standardiser les équipements et les fournitures utilisés dans toutes les sections de l'enseignement préscolaire à l'échelle nationale.*

Partenariat FMPS - INDH (Initiative Nationale pour le Développement Humain)

En 2022-2023, nous avons signé un nombre important de conventions dans le cadre de notre partenariat avec l'INDH, démontrant ainsi notre engagement commun en faveur de l'éducation préscolaire de qualité dans le rural reculé. Ces accords ont permis la création de 400 unités additionnelles augmentant ainsi les créations de la phase III de l'INDH à 6300 unités préscolaires .

200
comités locaux de L'INDH

400
éducateurs formés et mobilisés pour assurer la qualité de l'enseignement dans ces unités.

400
unités additionnelles préscolaires créées

7 200
enfants additionnels à ces unités préscolaires

Partenariat FMPS - MENPS (Ministère de l'Éducation Nationale du Préscolaire et des Sports)

La signature de la convention avec le MENPS, ainsi que les conventions avec le MEF, MIEPEEC et l'INDH, ont transformé la mise en œuvre du programme national de la généralisation et le développement du préscolaire, en mettant la stratégie "faire-faire" réellement à l'oeuvre. En effet, 4 axes qui visent à offrir aux enfants d'âge préscolaire, un préscolaire de qualité.

L'assurance qualité repose sur la formation des éducateurs et éducatrices, un système d'évaluation des acquis des enfants, la supervision et encadrement pédagogique rapproché.

À l'année de lancement, 11746 classes ont été contractualisées offrant à **258 412** enfants un préscolaire de qualité.

12
Conventions signées avec les AREF

11 746
Salles préscolaires contractualisées

107 992
Enfants évalués dans ces unités préscolaires

11 746
Éducateurs formés et mobilisés pour assurer la qualité de l'enseignement dans ces unités.

258 412
enfants préscolarisés dans ces unités préscolaires

Autres partenaires :

Expansion du Réseau

Au cours de cette période, notre réseau de classes préscolaires a connu une croissance significative. Nous avons atteint un total de 18 192 classes préscolaires contractualisées dont 16878 opérationnelles, démontrant ainsi notre engagement à répondre à la demande croissante pour l'éducation préscolaire. Ces classes sont réparties dans 82 provinces et préfectures à travers le pays, couvrant ainsi un vaste territoire.

45
Responsables provinciaux

71
Cadres administratifs

523
Superviseurs encadrants pédagogiques

Bénéficiaires

Grâce à cette croissance du réseau, nous avons pu offrir une capacité d'accueil à plus de 450 000 enfants chaque année. Notre mission de généralisation de l'éducation préscolaire de qualité touche ainsi un nombre considérable de jeunes apprenants, leur offrant un meilleur départ dans la vie.

Répartition Géographique

Notre engagement envers l'équité et l'égalité des chances se reflète dans la répartition géographique de nos classes. Environ 65 % de nos écoles préscolaires sont situées en milieu rural, 30 % en périurbain et 5 % en urbain. Cette répartition garantit que les enfants des différentes régions du Maroc ont accès à une éducation préscolaire de qualité, indépendamment de leur lieu de résidence.

La FMPS continue donc de renforcer sa position en tant qu'acteur national de référence dans le domaine de l'éducation préscolaire, en élargissant son réseau, en touchant un plus grand nombre d'enfants, et en veillant à une répartition équilibrée des écoles préscolaires sur tout le territoire marocain. Ces réalisations sont le reflet de notre engagement indéfectible en faveur de l'éducation préscolaire de qualité au Maroc.

Système d'Information



Expansion du Réseau

Projet FMPS Cloud

Une évolution technologique remarquable optimisant l'infrastructure et la performance des serveurs ! Conformément au schéma directeur, la mise en place d'un cloud privé à la FMPS a été concrétisée, intégrant plusieurs couches de sécurité et une agilité remarquable dans le déploiement des machines. Cette évolution, conforme à la vision stratégique, a abouti à une migration réussie de l'ensemble des systèmes, renforçant ainsi la performance, la sécurité et l'évolutivité de l'infrastructure.

Projet Messagerie google

Afin de rendre la communication au sein de l'équipe éducative encore plus accessible et efficace, élargissement de la possibilité de créer des adresses e-mail à l'ensemble du personnel, y compris les éducateurs. Aussi, un suivi rigoureux de la validation des e-mails par l'ensemble du personnel a été mis en place pour garantir une utilisation optimale des comptes.

Projet Téléphonie VOIP, passerelle SMS, inventaire du parc

Déploiement d'un système de télécommunication VOIP privé à la FMPS en intégrant le siège et les annexes.

Intégration d'une passerelle SMS pour une communication plus diversifiée.

Réalisation d'un inventaire détaillé du parc de l'administration centrale afin d'assurer une gestion efficiente de l'infrastructure.

Site web et plateforme externe

Projet FMPS MAP

Lancement d'une solution SIG, conçue pour offrir une localisation précise de toutes nos unités préscolaires de la FMPS. Cette solution nous permet de mieux repérer nos établissements préscolaires.

FMPS_Sys

Projet Solution BI SELF HOSTED (Phase 1): Développement d'une solution interne de Business Intelligence (BI) fullweb, soigneusement développée pour répondre de manière dynamique aux exigences quotidiennes de nos différents métiers.

Projet Plateforme de recrutement (Emploi.fmps.ma): Lancement d'une plateforme dédiée à la gestion des offres d'emploi et au traitement des candidatures. Conçue pour simplifier chaque étape du cycle de recrutement, elle offre une interface conviviale et des fonctionnalités intuitives à nos différents métiers.

Projet Module gestion formation: Développement et déploiement d'un module dédié à la gestion et au suivi des formations. Conçu pour simplifier et optimiser le processus de formation au sein de la FMPS, notre module offre une traçabilité complète des formations.

Projet Amélioration des tableaux de bord: Amélioration des tableaux de bord métier pour simplifier la prise de décision en temps réel, en présentant de manière visuelle des données cruciales afin de rendre le suivi quotidien plus intuitif et proactif

Achats



La FMPS se démarque par son engagement opérationnel dans les domaines des achats et de la logistique, des aspects cruciaux pour le bon fonctionnement de ses classes préscolaires à travers le Maroc.

L'année 2022 a été marquée par des initiatives visant à répondre aux besoins pédagogiques et logistiques de la FMPS. À travers 15 appels d'offres, la Fondation a concrétisé plusieurs projets clés, renforçant ainsi son engagement envers l'excellence éducative.

ACQUISITION D'ÉQUIPEMENTS PRÉSCOLAIRES :

Équipement de 2600 classes.

MATÉRIEL INFORMATIQUE :

Acquisition sur deux marchés distincts.

ACQUISITION DE PORTRAITS OFFICIELS DE SM LE ROI :

Acquisition de 5500 unités de portraits officiels de Sa Majesté le Roi Mohammed VI.

TRANSPORT DES FOURNITURES:

Deux marchés dédiés au transport des diverses fournitures.

APPROVISIONNEMENT EN FOURNITURESPRÉSCOLAIRES:

Approvisionnement de 18000 classes

ACHAT DE TABLIERS POUR LES ÉDUCATRICES :

Acquisition de 12000 unités.

JEUX ÉDUCATIFS ET JOUETS :

Équipement de 12000 classes.

Ces initiatives ont été rendues possibles grâce à la conclusion de 16 marchés avec dix fournisseurs, représentant un investissement total de 287 802 012 Dhs. Des achats locaux spéciaux ont également été effectués pour les chauffages dans les régions à températures froides, représentant un montant de 5 576 154,56 Dhs.



Logistique



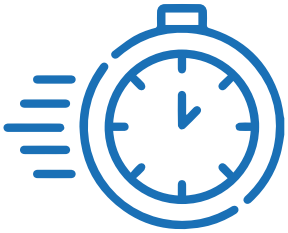


Partenariat avec la SNTL SC

Dans le souci d'optimiser sa chaîne logistique, la FMPS a établi un partenariat stratégique avec la Société Nationale de Transport et de Logistique Supply Chain (SNTL SC) pour gérer les flux complexes liés aux équipements, aux fournitures et aux besoins opérationnels.

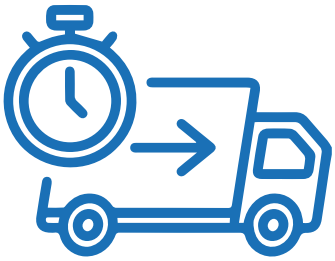
Ce partenariat, signé le 13 Juin 2022, vise à mettre en place des moyens humains, matériels et une infrastructure logistique pour soutenir le service logistique de la FMPS à Mohammedia. Cela inclut des ressources telles que des engins de manutention, un entrepôt classe A de 2000 mètres carrés, des quais niveleurs et du personnel expérimenté.





Réactivité et Rapidité

Contribution de la SNTL SC à la rapidité et à la réactivité dans la réponse aux demandes d'ouverture de classes, notamment pendant les périodes de pic d'activités, les imprévus et les urgences.



Capacité de Livraison Maximale

Augmentation de la capacité de livraison de la FMPS à 1000 classes par jour, démontrant l'efficacité de la stratégie logistique mise en place.

En conclusion, la décision de la FMPS de sous-traiter ses activités logistiques à la SNTL SC s'est révélée être une initiative stratégique réussie, optimisant ainsi les opérations logistiques de la FMPS et soulignant l'importance d'une collaboration stratégique pour relever les défis logistiques complexes tout en se concentrant sur la mission sociale de la Fondation en tant qu'acteur marocain de référence dans le préscolaire.

Formation



2.2 / Le capital humain vecteur pour le développement d'un préscolaire de qualité



La FMPS a renforcé ses partenariats en signant une convention cadre avec le MENPS le 7 avril 2022. Cette convention porte sur plusieurs volets de collaboration et confère à la FMPS la gestion de plus de 75% du préscolaire public marocain ainsi que la prise en charge de la formation initiale, complémentaire et continue des éducatrices et éducateurs relevant du préscolaire public.

La convention de partenariat signée le 7 avril 2022 entre le Ministère de l'Inclusion Économique de la Petite Entreprise de l'Emploi et des Compétences le Ministère de l'Economie et des Finances, le Ministère de l'Education Nationale, du Préscolaire et des Sports la Coordination Nationale de l'INDH et la Fondation Marocaine pour la Promotion de l'Enseignement Préscolaire (FMPS) vise à :

- *Asseoir un dispositif de référence de formation-insertion dans les métiers du préscolaire ;*
- *Assurer une meilleure préparation des éducatrices /éducateurs en vue d'un encadrement de qualité des bénéficiaires du préscolaire*

Présentation du CFPE

Fondation Marocaine du PréScolaire

CFPE

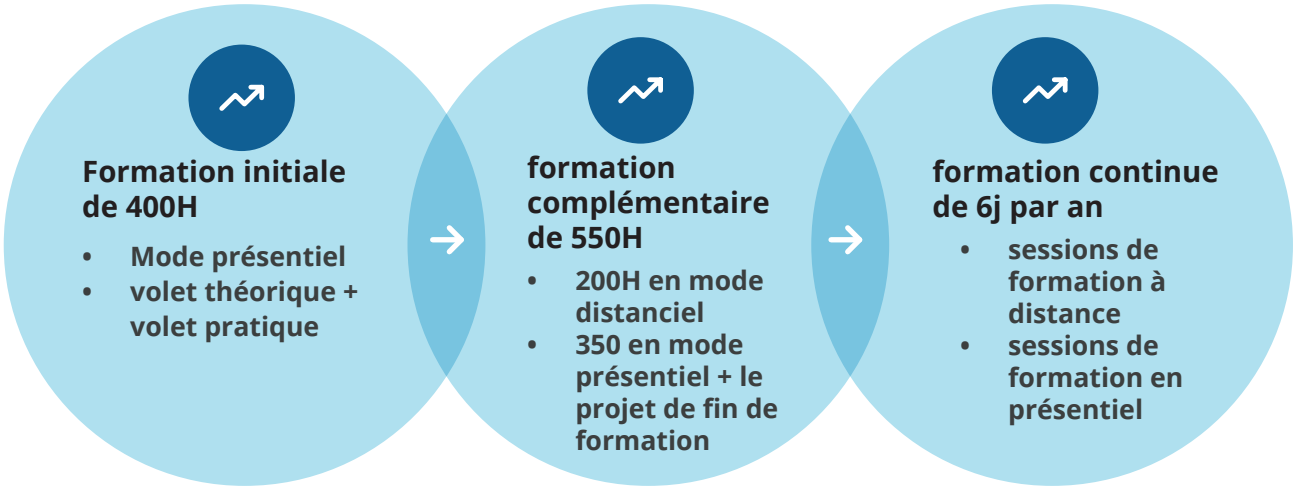
CENTRE MAROCAIN
POUR LA FORMATION DANS
LES METIERS DE LA PETITE ENFANCE

La FMPS a confié à son centre de formation en octobre 2022, Centre Marocain de Formation dans les métiers de la Petite Enfance (CFPE) le pilotage de la formation initiale des éducateurs et éducatrices.

La création du CFPE entre dans une volonté de la FMPS de renforcer la qualité de son offre préscolaire et plus précisément les prestations de formation. C'est ainsi que le CFPE prend en charge l'élaboration de l'ingénierie de formation pour tous les parcours de formation du personnel de la FMPS ainsi que le déploiement et l'évaluation de ces formations.

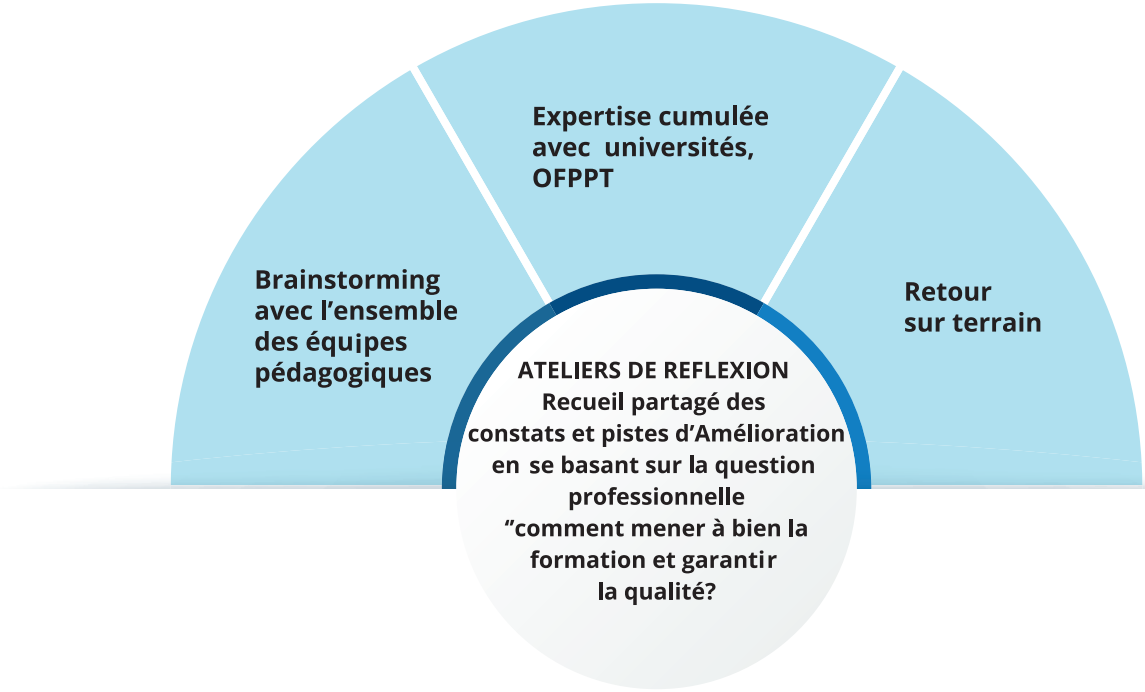
Mise en place d'un nouveau dispositif de formation initiale des éducateurs

Dans le cadre du programme national de généralisation et développement du préscolaire, et plus particulièrement dans le cadre du partenariat entre le Ministère de l'Education Nationale, du Préscolaire et des Sports et la FMPS, la Fondation s'est engagée dans la mise en œuvre de la formation des éducateurs sur trois axes:



Un nouveau programme de formation

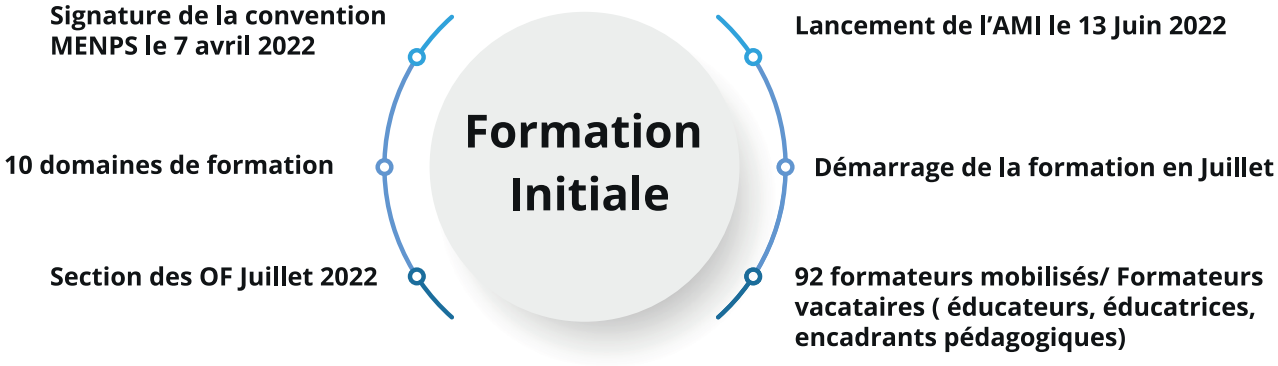
La FMPS a travaillé sur une refonte de son programme de formation, en se basant sur un volume horaire cible de 950 h, tel qu'initialement déployé en partenariat avec les Universités.



Programme de 400H (validé par le MENPS) → Programme de formation initiale complémentaire 550H



Formation Initiale : 400 H - 2022



Formation Initiale 2022		
AREF	**Nombre de bénéficiaires**	**Nombre de groupe**
Beni Mellal-Khénifra	647	26
Casablanca - Settat	1046	41
Drâa-Tafilalet	737	30
Fès - Meknès	1700	68
Guelmim-oued noun	291	12
Laayoune- Sakia El Hamra	58	2
Marrakech-Safi	1189	48
Oriental	584	23
Rabat - Salé - Kénitra	1359	52
Souss-Massa	396	15
Tanger - Tétouan- Al Hoceima	801	32
Total	**8808**	**349**



Formation complémentaire : 550 H (2023-2022)

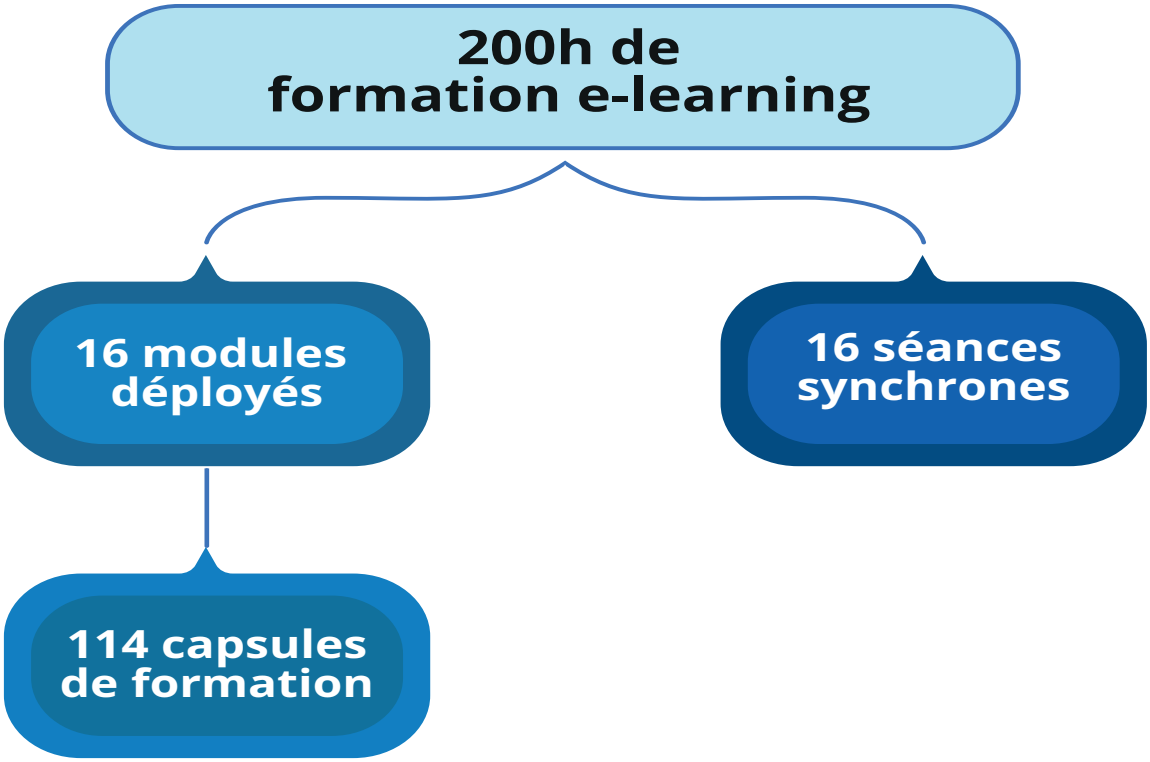
Formation 550H (300H en Présentiel)

- Date démarrage : 05/01/2023
- Fréquence : 3 jrs/session
- Formation en 4 sessions
- 138 Formateurs mobilisés (Formateurs permanents et ponctuels)
- 212 groupes, 19 éducateurs/ classe
- Nombre de salle : 157 salles de formation

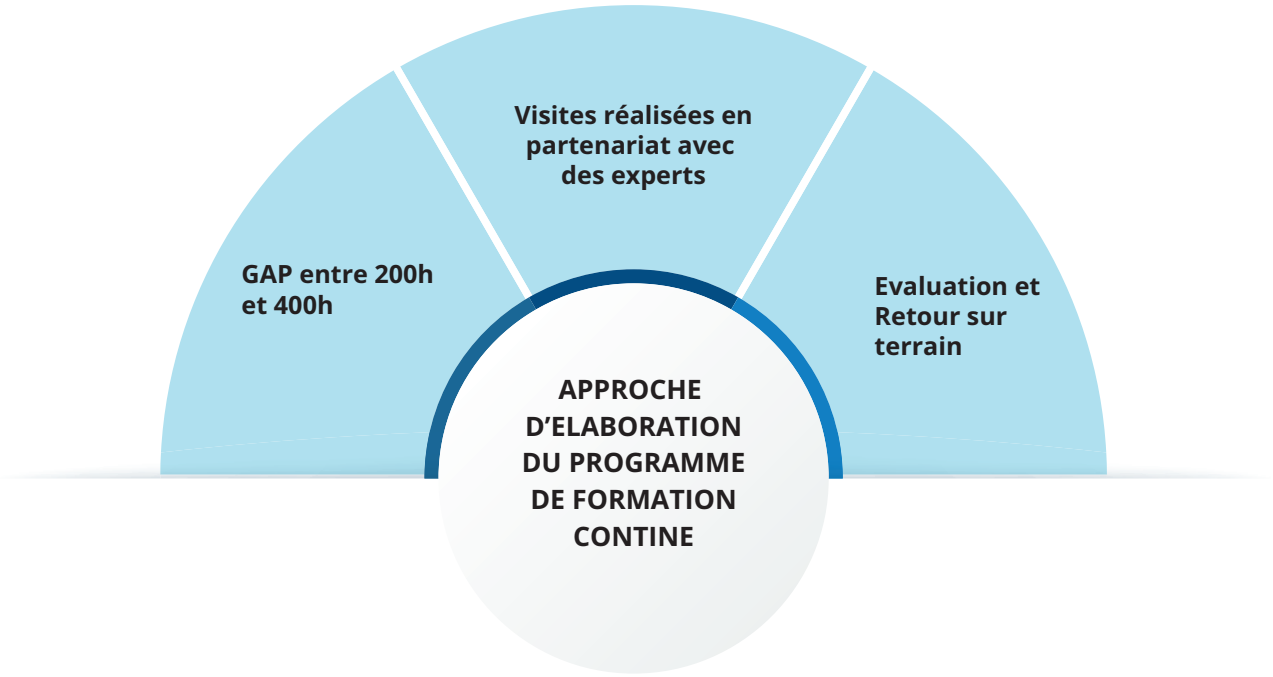
Formation 550 H (300 H en présentiel)		
AREF	**Nombre de bénéficiaires**	**Nombre de groupe**
Beni Mellal-Khénifra	124	8
Casablanca - Settat	478	23
Dakhla-Oued Ed-Dahab	0	0
Drâa-Tafilalet	535	33
Fès - Meknès	896	47
Guelmim-oued noun	105	6
Laayoune- Sakia El Hamra	20	1
Marrakech-Safi	710	34
Oriental	323	17
Rabat - Salé - Kénitra	126	6
Souss-Massa	174	10
Tanger - Tétouan- Al Hoceima	556	27
Total	**4047**	**212**



Chiffres clés de la formation complémentaire e-learning 2022/2023



Programme de formation continue



Programme de formation continue de 6 jours → Souhait d'augmenter progressivement ce volume horaire

La Fondation a mis en place un programme systématique de formation continue qui offre deux formes d'apprentissage :



1. Formation continue en présentiel

Cette formation comporte dans un premier lieu des modules théoriques visant à aider l'éducateur à définir et comprendre les objectifs et domaines d'activités préscolaires, les techniques d'animation pédagogique, ainsi que la manière d'exploiter et d'organiser les espaces disponibles. Elle vise également à renforcer la confiance et l'autonomie de l'éducateur dans la réalisation des projets éducatifs, avec une évaluation de leur qualité et efficacité.

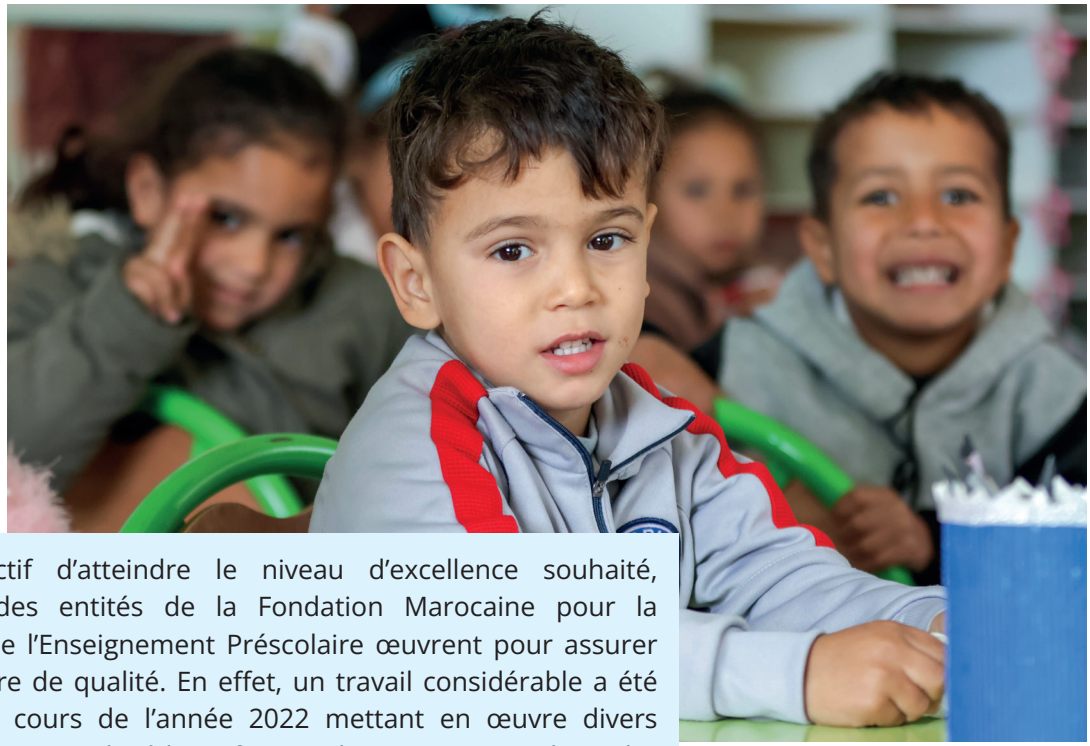
Dans un deuxième lieu, et en s'appuyant sur la pratique pédagogique du terrain, la référence pédagogique scientifique et la réalité de l'institution préscolaire avec toutes ses composantes, l'éducateur développe des méthodes pédagogiques et des supports didactiques pour mettre en œuvre efficacement son travail.



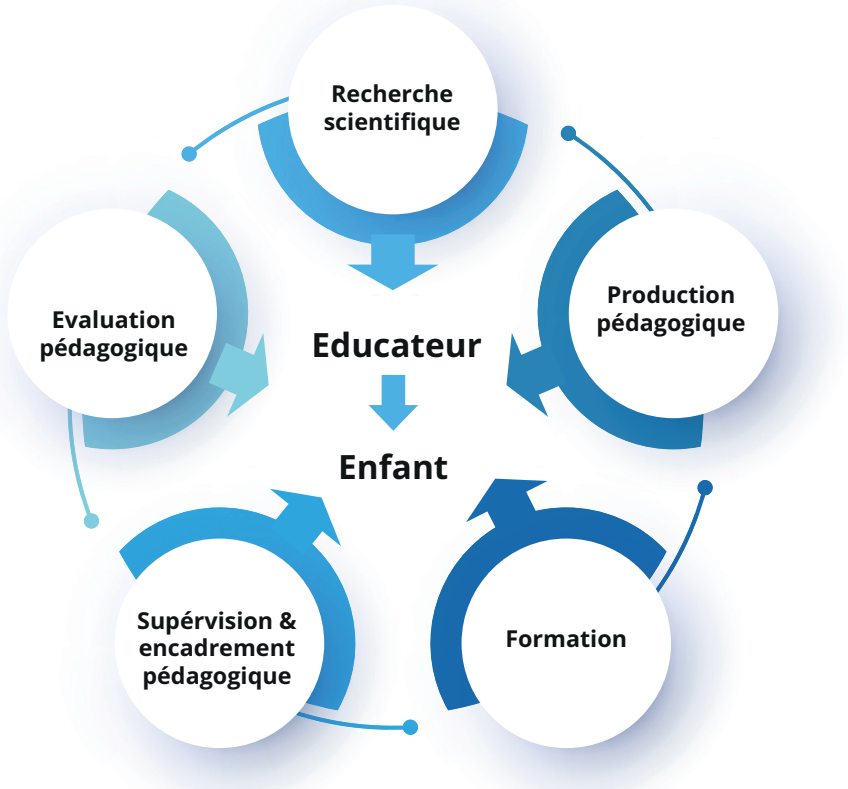
2. Formation continue en mode E-Learning

Comprend des contenus interactifs sous forme de séquences vidéo réalisées par des spécialistes du domaine, accompagnées de quiz afin d'évaluer les acquis des bénéficiaires, ainsi que des moyens et supports didactiques qui les aident à mieux comprendre le contenu de la formation, tout en les enrichissant avec des séances synchrones à distance via la plateforme « Google meet », qui permet aux participants d'aborder diverses difficultés rencontrées dans l'exercice de leurs fonctions.

2.3 / La Qualité au coeur de nos activités pédagogiques



Dans l'objectif d'atteindre le niveau d'excellence souhaité, l'ensemble des entités de la Fondation Marocaine pour la Promotion de l'Enseignement Préscolaire œuvrent pour assurer un préscolaire de qualité. En effet, un travail considérable a été accompli au cours de l'année 2022 mettant en œuvre divers programmes et outils éducatifs, en alignement avec le cadre curriculaire ministériel, répondant aux besoins des enfants d'âge préscolaire.



Plusieurs dispositifs ont été mis en place dans les différentes entités de la Fondation afin de continuer à proposer un contenu de qualité permettant de développer et de promouvoir les pratiques pédagogiques des éducateurs répondant aussi bien aux normes nationales et internationales qu'aux attentes des enfants et leurs besoins.

Recherche scientifique



Bilan des actions relatives à la recherche scientifique

Depuis sa création en 2017, le centre FMPS ABHAT a toujours mis en place des instances de réflexion sur des thématiques nouvelles et innovantes en lien avec la petite enfance. Il a pour mission principale d'approfondir les connaissances sur le développement des enfants d'âge préscolaire en s'ouvrant sur les différentes entités de la FMPS par l'enrichissement et l'alimentation des contenus pédagogiques, par la diffusion de nouvelles connaissances en se focalisant sur l'enfant, l'éducateur et l'environnement préscolaire.



Contribution à l'enrichissement du contenu de formation

L'équipe de recherche a participé à l'élaboration du contenu de formation initiale de 950 heures. La contribution de l'équipe a concerné le volet théorique du contenu et a visé l'enrichissement de ce contenu en se basant sur les dernières avancées scientifiques en lien avec différents domaines à savoir ; la psychologie de l'enfant, l'éducation inclusive, la santé et bien-être de l'enfant, le développement global de l'enfant, la socialisation de l'enfant...



Préparation du guide de l'éducation inclusive

Dans le cadre du projet de l'éducation inclusive élaboré en partenariat avec l'Association Marocaine de Soutien et d'Aide aux personnes Trisomiques "AMSAT" et la division de production pédagogique, l'équipe recherche a développé le cadre référentiel de l'éducation inclusive au préscolaire. Ce cadre référentiel dresse les principales orientations et définit les types de handicap, les aspects et les indicateurs, les spécificités de développement reliées à chaque type de handicap ainsi que les modalités recommandées de prise en charge.

Participation aux manifestations scientifiques

Dans le cadre de partage des connaissances, d'ouverture sur les expériences des pays pionniers dans la recherche en éducation de la petite enfance, le centre de recherche FMPS ABHAT a participé à plusieurs manifestations scientifiques à l'échelle internationale et nationale présentant, les dernières recherches sur la petite enfance. Ces événements ont permis de valoriser les recherches, favoriser la collaboration et offrir une plateforme de communication et de visibilité.
L'année 2022 a été marquée par la participation à plusieurs congrès et colloques internationaux au Maroc et à l'étranger.

- Participation au **" Colloque International des Bailleurs de fonds "** et son rôle dans le soutien des projets éducatifs pour l'inclusion et l'autonomisation organisé par le Centre des Nations Unies, Réseau Régional, le 17 mars 2022 à Bahreïn , avec une communication orale à distance « L'éducation Inclusive des enfants au préscolaire » en se focalisant sur l'expérience de la FMPS, son système, ses piliers et ses principes en tant que modèle arabe à suivre.

- Participation à **la Semaine internationale de l'éducation et de la formation organisée par L'Observatoire de l'éducation et de la formation** de la Faculté des Sciences Sociales et Politiques (OBSEF) de l'Université de Lausanne du 12 au 16 septembre 2022 à Lausanne.

  Participation avec deux communications orales : "**Écouter, partager et aider les autres des habiletés sociales à développer dès le préscolaire**" et : "L'**éducation inclusive au Maroc : État des lieux et pistes d'intervention**" et un



Poster intitulé : **Le développement des fonctions exécutives au préscolaire: Adaptation de l'outil de mesure et pistes d'amélioration.**

- Participation aux **Rencontres de la Sociologie Francophone** organisées par l'Association Internationale des sociologues de langue française, notamment au Forum de la sociologie francophone, au Campus des Comités de recherche et des Groupes de travail de l'AISLF et aux Ateliers de la jeune recherche francophone à Sfax en Tunisie par une animation d'un atelier intitulé : « Publier dans une revue scientifique francophone : de l'écriture à la soumission ».



- Participation au premier **Colloque des sciences humaines et sociales entre le statique et le dynamique** organisé par le Centre International des études sociales et humaines à l'Université Necmettin Erbakan à Konya en Turquie par deux communications orales : «The place of Assessment in preschool : State of play and lines of thought » et « le rôle de la famille dans le développement des compétences de communication chez l'enfant d'âge préscolaire».

Projet en partenariat avec Arab network for early childhood development

La FMPS a mené son premier projet stratégique en partenariat avec l'ANECD sur « l'état des lieux des parents, proches et les tuteurs d'enfants après un an de pandémie » dans lequel un questionnaire a été distribué au niveau national et un rapport a été rédigé et adressé au Réseau Arabe.

Organisation des webinaires

Afin de s'ouvrir aux sujets d'actualité liés à la petite enfance, il s'est avéré crucial d'organiser une série de webinaires de manière bimestriel offrant une flexibilité, une accessibilité et une interactivité. Cette pratique s'est professionnalisée et a attiré un nombre croissant d'acteurs dans les différents domaines et plus spécialement le domaine éducatif.

Avec la crise sanitaire, cette action est devenue indispensable pour échanger, mener des réflexions autour d'une thématique précise, étant donné que l'organisation des webinaires reste un moyen fiable et efficace de garder contact avec les partenaires.

Le centre de recherche FMPS ABHAT a organisé **4 webinaires** au cours de l'année 2022 qui ont connu une large participation du grand public, du staff éducatif, des parents qui ont enrichi le débat et ont démontré une implication particulière.



LE 7ÈME WEBINAIRE SUR

« L'éducation à la sécurité routière à l'école préscolaire : enjeux et mise en œuvre » Le 18 mars 2022 en partenariat avec l'agence Nationale de Sécurité Routière.



LE 8ÈME WEBINAIRE SUR

« Le développement du langage chez l'enfant d'âge préscolaire » Le mercredi 11 mai 2022 et a connu la participation des spécialistes en langage et en orthophonie.



LE 9ÈME WEBINAIRE SUR

« Le dispositif de l'inclusion éducative des enfants autistes à l'âge du préscolaire » Le 22 juin 2022 en partenariat avec le collectif Autisme Maroc.



LE 10ÈME WEBINAIRE SUR

« La robotique pédagogique au préscolaire » le 15 décembre 2022 en partenariat avec l'Institut de Promotion Socio-Educative.

Production pédagogique



Bilan des projets relatifs à la production pédagogique et digitale

Une panoplie d'actions et de projets ont été menées au niveau de la production pédagogique, à travers :

Élaboration de la 4ème édition du programme pédagogique « Collection Éveil et Créativité »

Pour promouvoir un programme pédagogique de qualité répondant aussi bien aux normes nationales et internationales qu'aux spécificités de développement de l'enfant d'âge préscolaire, la FMPS s'est lancé dans le projet de l'élaboration de la 4ème édition de son programme pédagogique « Collection Éveil et Créativité » en arabe et en français pour la MS et la GS tout en tenant compte des orientations pédagogiques soulignées par le cadre curriculaire du MENPS.

La mise en place de ce projet s'inscrit dans la perspective d'apporter d'une part les améliorations nécessaires après son expérimentation et sa mise en œuvre avec les enfants selon les spécificités de chaque tranche d'âge. D'autre part, suivre les dernières avancées scientifiques dans le domaine de la petite enfance et le développement que connait ce domaine au Maroc.

La mise en place ce projet, apportera un ensemble de nouveautés aussi bien sur le plan pédagogique en termes de qualité, de richesse, de démarches et de méthodes pédagogiques que sur le plan conceptuel et artistique.



La mise en place d'une collection d'histoires «Edubox»

Dans l'intention d'enrichir son programme pédagogique par un Kit d'outils didactiques innovants destinés à l'enfant d'âge préscolaire, la FMPS a opté pour la mise en place du projet de production d'une collection des histoires « Edubox » destinée à l'enfant d'âge préscolaire dans les deux langues.

L'objectif de ce projet consiste à produire une collection de 24 histoires riches et variées en les deux langues au nom de la FMPS et ce en collaboration avec des spécialistes dans ce domaine de la chanson éducative. Il s'agit des histoires qui sont liées aux thématiques du programme pédagogique et reflétant la culture et l'identité marocaine chez l'enfant en termes de valeurs marocaines, spécificités culturelles,

La mise en place d'un programme d'éducation à la sécurité routière

Dans le cadre de son partenariat avec l'Agence Nationale de la Sécurité Routière «NARSA» et dans l'objectif de poursuivre l'enrichissement de son programme pédagogique « Collection Éveil et Créativité » quant à l'axe de l'éducation plus particulièrement l'éducation à la sécurité routière, la FMPS a contribué à l'élaboration d'un kit de l'éducation routière en arabe et en français. Il s'agit d'un kit qui englobe un ensemble d'outils pédagogiques, notamment le guide de l'éducateur, le classeur des activités de l'enfant, les posters, les capsules vidéo



L'élaboration de 30 chansons éducatives en arabe

Compte tenu de l'importance de la chanson éducative en tant qu'outil essentiel dans les pratiques pédagogiques au préscolaire qui permet de transmettre à l'enfant un ensemble d'acquisitions à travers une méthode ludique et éducative ; la FMPS, a opté pour la mise en place du projet de production d'un répertoire de 30 chansons éducatives destinées à la petite enfance. Ce projet a connu la participation de différentes catégories du staff éducatif (formateurs, éducateurs, ...) en collaboration avec des compositeurs spécialistes dans le champ de la chanson éducative.

L'objectif escompté derrière la mise en place de ce projet est de :

• Alimenter et enrichir le répertoire national marocain par rapport à la chanson éducative dans le domaine de la petite enfance par des chansons ayant un aspect culturel marocain aussi bien pour le texte que la mélodie.

• Permettre à l'enfant de développer et d'enrichir son vocabulaire linguistique par rapports aux différentes thématiques reflétant ses centres d'intérêt et son environnement proche.



La production des capsules vidéo « Mon petit vocabulaire »

Le projet « Mon petit vocabulaire » est un projet initié par la FMPS qui consiste en la production de capsules vidéo sur le vocabulaire à développer chez l'enfant d'âge préscolaire. La mise en place du projet vise le développement et l'enrichissement du vocabulaire de l'enfant par rapport aux différents champs lexicaux en lien avec les thématiques des projets pédagogiques.
À travers chaque capsule vidéo l'enfant pourra apprendre un nouveau vocabulaire lié à une thématique en s'appuyant sur l'image et le mot.



La mise en place de la chaîne FMPS-KIDS-TV

Dans l'objectif de renforcer le développement des compétences des enfants et d'assurer la continuité d'apprentissage à travers la production d'un contenu pédagogique digital accessible à tous les enfants et transmis par des méthodes ludiques adaptées à l'enfant d'âge préscolaire, la FMPS a contribué à la mise en place de la chaîne « FMPS-KIDS-TV ».
FMPS-KIDS-TV est une chaîne TV éducative en ligne qui sera accessible 24/24 dont la durée du contenu réalisé s'élève à 3h30min et qui sera développé au fur et à mesure. L'objectif de cette chaîne est de:

- Permettre à l'enfant de bénéficier d'un contenu éducatif en ligne qui intègre des capsules vidéo des activités pédagogiques liées aux différents domaines d'apprentissage destinés à l'enfant du préscolaire, notamment, des capsules de chansons éducatives, des contes, des activités motrices, des activités de découverte, des activités d'arts plastiques, ...
- Garantir la continuité pédagogique entre la maison et l'école et ce pour consolider les acquisitions de l'enfant.



La création d'une plateforme digitale « FMPS-KIDS-LEARNING»

Dans l'optique de réussir la mise en œuvre de sa vision au sujet de l'exploitation pédagogique du numérique au préscolaire, la FMPS s'est lancé dans le projet de développement de la plateforme « FMPS-KIDS-LEARNING ». Il s'agit d'une plateforme qui englobe une banque d'activités interactives liées au programme pédagogique de la FMPS.
L'intérêt derrière ce projet consiste à développer un espace interactif pédagogique destiné à l'enfant du préscolaire pour :

- Accéder à un contenu pédagogique numérique à distance pour garantir la continuité pédagogique entre l'école et la maison.
- Permettre le suivi des progrès de l'enfant.
- Favoriser l'égalité des chances entre l'urbain et le rural.



Le lancement de la 3ème édition du concours annuel d'innovation pédagogique

Ce concours, qui a connu une forte participation du staff éducatif, a pour objectif d'encourager les personnes ayant l'esprit talentueux pour développer leurs compétences dans ce champ.
L'organisation de ce concours témoigne non seulement de notre dynamisme mais aussi de l'implication des éducateurs dans ce processus créatif.
En plus de la diversité des programmes pédagogiques fondamentaux, la Fondation Marocaine pour la Promotion de l'Enseignement Préscolaire ajoute à son contenu pédagogique une production digitale en offrant divers outils (plateformes, capsules ou encore chaînes) dédiés aux enfants.



Le lancement du projet « Nadi AL HOUROUF »

Dans le cadre de son partenariat avec l'INDH et en collaboration avec Artcoustic studios, la FMPS a participé à la mise en place du projet NADI AL HOUROUF qui consiste en l'élaboration des capsules d'apprentissage des lettres arabe.
L'intérêt derrière ce projet est de produire 50 capsules vidéo sur l'apprentissage des lettres de la langue arabe pour :

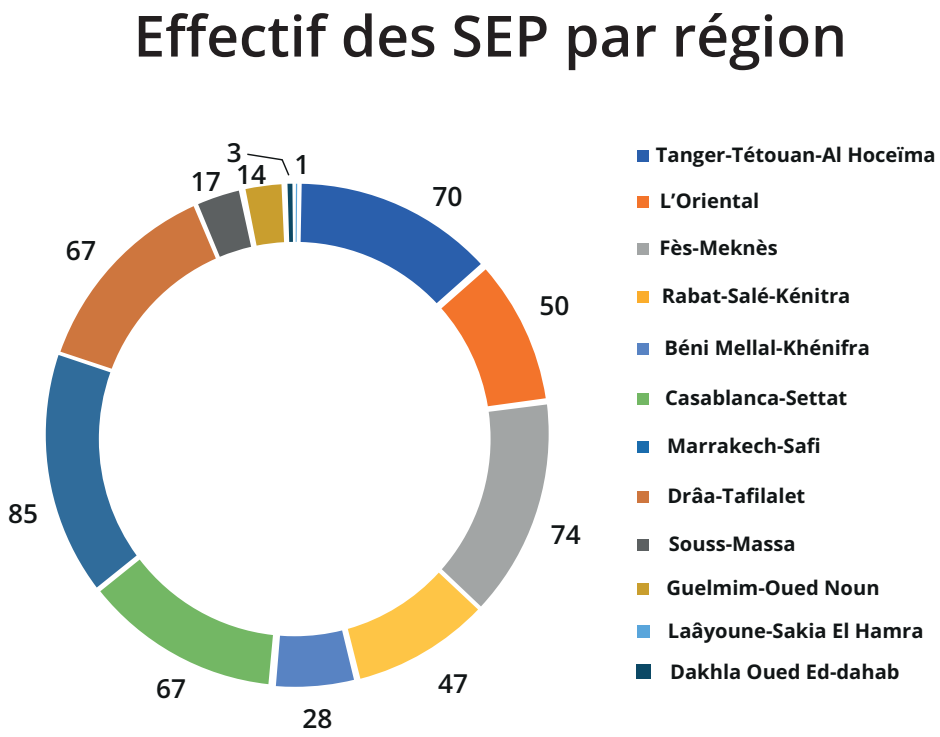
- Initier l'enfant à la lecture et à l'écriture des lettres et à la composition des mots selon une progression respectant les compétences et les capacités de l'enfant.
- Renforcer l'apprentissage des lettres en arabe à travers des méthodes ludiques

Supervision et encadrement pédagogique



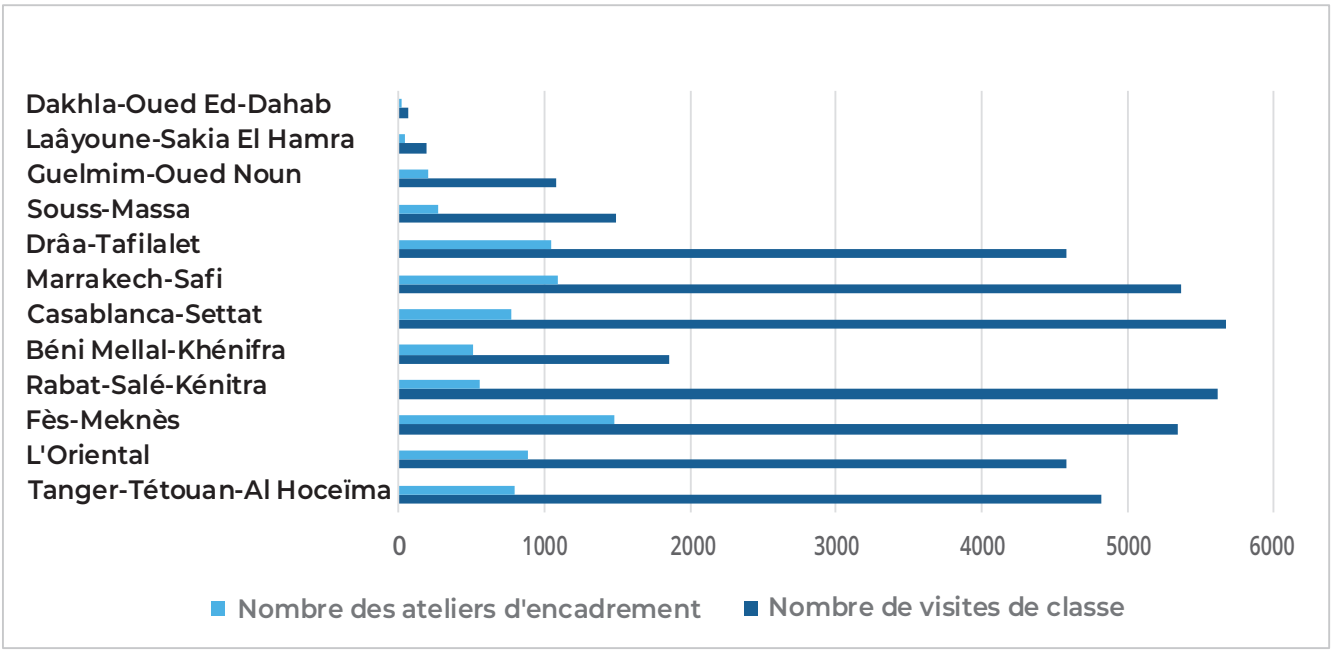
Bilan des actions relatives à la supervision et l'encadrement pédagogique

Dans le cadre de l'amélioration continue des prestations pédagogiques de la FMPS, ainsi que le développement des compétences du staff éducatif, la FMPS a renforcé son équipe de Superviseurs Encadrants Pédagogiques (SEP), passant de 135 SEP en 2021 à 523 SEP en 2022 pour atteindre un ratio de 30 éducateurs par SEP.

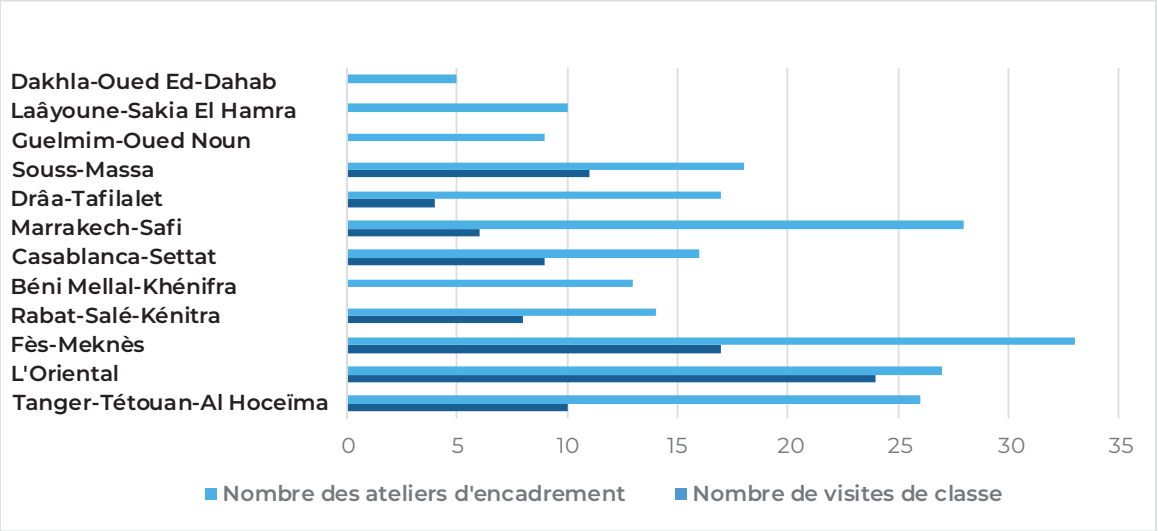


La FMPS a instauré, également, un système de supervision et d'encadrement pédagogique au profit des SEP, en mettant en place 8 superviseurs centraux répartis sur toutes les régions du Maroc afin d'accompagner et d'encadrer les SEP dans leur travail quotidien.

Visites de classes et ateliers d'encadrement effectués par les SEP au titre de l'année scolaire 2022/2023



Visites de classes et ateliers d'encadrement effectués par les SC au titre de l'année scolaire 2022/2023



Recrutement des SEP

Participation au process de recrutement des SEP à travers:



L'effectif des candidats retenus pour occuper le poste de "Superviseur Encadrant Pédagogique" s'est élevé à 220 en 2022, réparti entre candidats internes et externes comme suit:

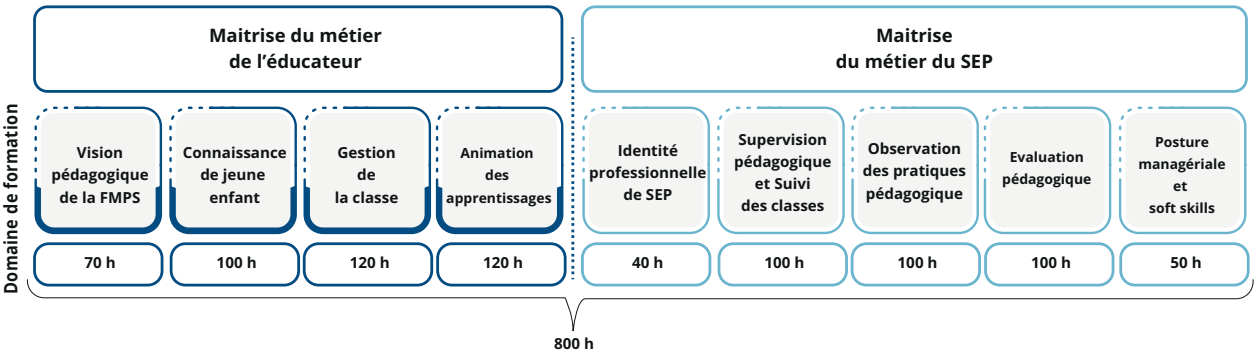
Type de candidats	Effectif des candidats retenus
Internes	108
Externes	112
Total	**220**

Formation des SEP

Dans le cadre de la formation de 800 heures des SEP, la Division Supervision et Encadrement Pédagogique travaille en collaboration avec le centre de formation de la FMPS pour mettre en place ladite formation.

Les modules de formation du SEP se composent de 2 principaux volets :

- Maîtrise du métier de l'éducateur
- Maîtrise du métier du SEP



Partenariat GREF "Groupement des Educateurs sans Frontière"

Dans le cadre du renforcement des compétences professionnelles des SEP, la FMPS a signé une convention de partenariat et de coopération avec le GREF qui s'articule autour de 2 axes :

- Formation aux profits des superviseurs et encadrants pédagogiques
- Accompagnement des SEP lors de visites d'observation

En mai 2022, une semaine de formation a été organisée au profit de 40 SEP qui avait pour objectif général de "S'approprier le processus de la supervision Pédagogique" afin de:

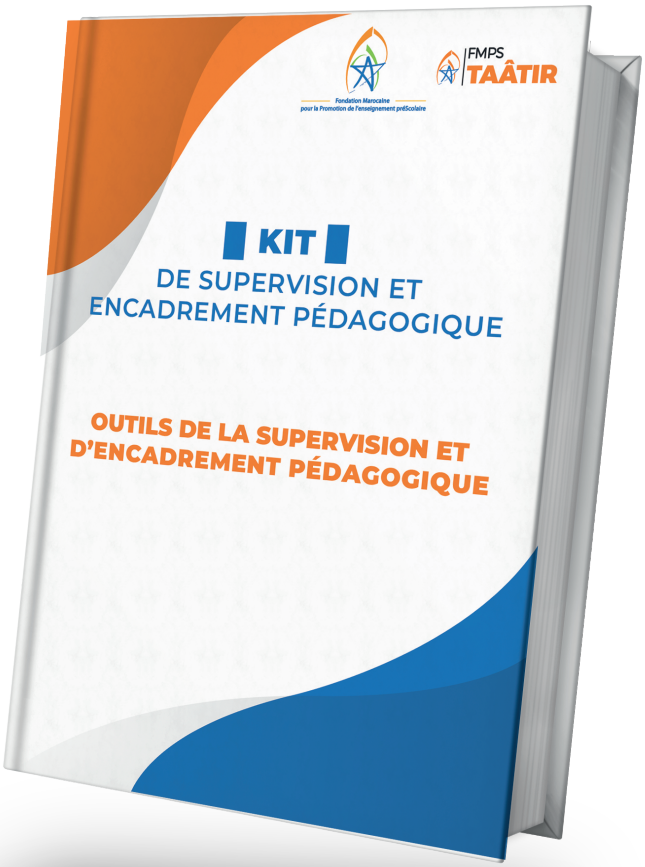
- Adopter une définition commune de la supervision pédagogique chez les SEP
- Prendre conscience des impacts de la supervision pédagogique pour une amélioration de la qualité de l'éducation préscolaire.



Kit de Supervision et encadrement Pédagogique

La division supervision et encadrement pédagogique met à la disposition du superviseur encadrant pédagogique un ensemble de référentiels professionnels essentiels à l'exercice de sa mission.

Le guide relatif aux outils de planification a connu une mise à jour au niveau de 2 volets "plan d'action mensuel" et "plan d'action individuel"





Aussi, un nouveau guide a été élaboré sur "l'organisation du travail en équipe selon les spécificités locales des unités préscolaires"

Suivi & Evaluation des acquisitions des enfants

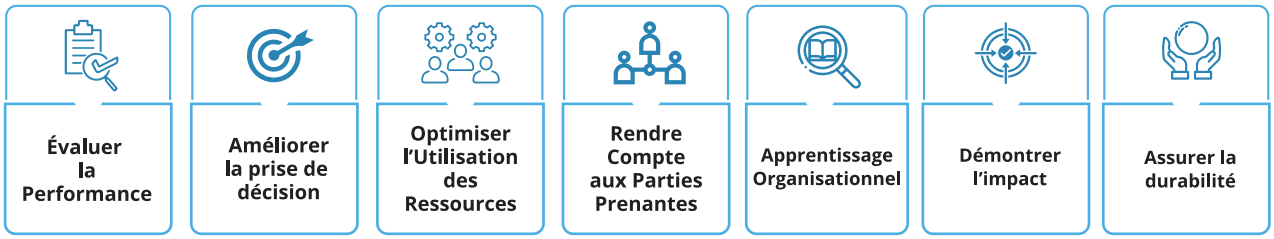


Bilan des actions relatives au Suivi & Evaluation



La FMPS a mis en place un système de suivi et évaluation (S&E) qui vise à assurer la qualité, la transparence et la responsabilité dans la réalisation des objectifs des activités et des projets, tout en favorisant l'apprentissage continu et l'optimisation des ressources.

L'objectif principal de ce système est de fournir une structure méthodique permettant de collecter, d'analyser et d'interpréter des données pertinentes tout au long de la mise en œuvre de ces différentes initiatives.



Réalisations

Mise à l'échelle du système de Suivi et Évaluation

La FMPS a opté pour la mise à l'échelle son système S&E suite à la forte extension de son réseau, notamment après la signature de la convention cadre entre la FMPS et le MENPS, portant à **270.000 enfants préscolarisés et 12.024 salles préscolaires en 2022**, réparties sur **82 provinces et préfectures.**

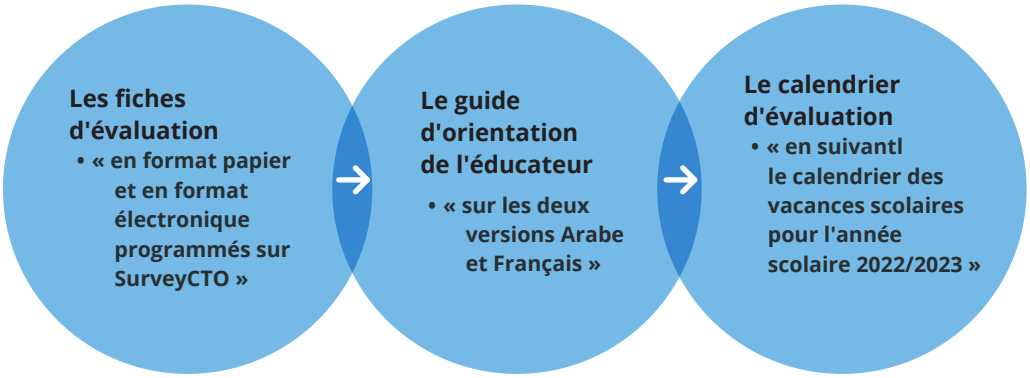
1.Cadre Conceptuel et composantes du Système

- **Mise à jour de la grille d'évaluation des compétences des enfants**

Dans le cadre de la mise à jour du système d'évaluation des compétences des enfants, et afin d'assurer sa faisabilité et son bon déroulement, le nombre d'indicateurs a été réduit à 47 indicateurs, au lieu de 118, tout en prenant en considération le profil de sortie de l'enfant en fin de chaque niveau.

- **Mise à jour des outils d'évaluation**

Suite à la mise à jour de la grille d'évaluation des compétences des enfants, il était indispensable d'apporter les mises à jour nécessaires sur les outils d'évaluation, à savoir :



2.Acteurs impliqués et formation à grande échelle

· Mise à l'échelle de la formation sur 18000 unités préscolaires (UP)

Pour réussir ce passage à l'échelle, il a été indispensable d'assurer la formation de l'ensemble des parties prenantes, cette opération a été faite en cascade sur trois vagues, pendant 4 mois :
20 SEP champions / **600** SEP / **18 000** éducateurs et éducatrices selon le programme suivant :
Formation des **20** SEP champions
Chaque SEP champions formé, doit identifier et former à son tour **10** SEP soit un total de **200**
Chaque SEP formé par les SEP champions, doit former à son tour les **~30** éducateurs/éducatrices qu'il supervise, soit un total de **6 000** par vague

3.Collecte de Données et Mise à l'Échelle du Système S&E

· Gestion et analyse des données



Gestion et flux de données

• Adaptation du serveur central pour faciliter la collecte à grande échelle des données.
• Optimisation du systéme de gestion pour garantir la transmission efficace des évaluations de l'année scolaire 2022-2023
• Mise en place d'un compte AWS exclusif à la FMPS centralisant ainsi le traitement des données d'evaluation



Visulisation

• Configuration des tableaux de bord avec des indicateurs, des filtres et des niveaux de désagrégation

• Affichage des tableaux de bord dans l'ERP de la FMPS.

Résultats de l'évaluation des compétences des enfants pour l'année scolaire 2022/2023

La visualisation des résultats de l'évaluation des compétences des enfants pour l'année scolaire 2022/2023 avec un taux d'atteinte de **72% sur les 247 986** inscrits à l'évaluation.

	Année Scolaire 22/23		Cible AS 23/24
Enfants évalués ou à évaluer	179 530	+ 43%	317 362
Educateurs participants	10 178	+ 46%	19 000
UP participantes	7 736	+ 41%	13 221
Nombre d'évaluation	2 491 206		-
Taux d'atteinte / Objectif :	72%		100%

Rapport Financier



1.SITUATION FINANCIERE ET COMPTABLE

L'exercice 2022 est marqué par l'augmentation du nombre des classes gérées, le lancement des activités de formation et de supervision et le renforcement de l'activité de pilotage.
Cette évolution des activités a engendré l'augmentation des différents postes comptables.

A.Présentation des comptes sociaux de l'exercice 2022.

1) Actif

En KDH

	31/12/2022		31/12/2021		
ACTIF	MONTANT	PART EN %	MONTANT	PART EN %	Variation
IMMOBILISATIONS	30 075,95	4%	31 262,69	8%	-1 186,74
STOCK	19 487,42	3%	3 484,81	1%	16 002,61
FOURNISSEURS DEBITEURS	20,21	0%	20,21	0%	0
CLIENTS DEBITEURS	0	0%	0	0%	0
PERSONNEL	33,9	0%	20	0%	13,9
ETAT DEBITEUR	155 345,68	22%	228 483,98	58%	-73 138,30
AUTRES DEBITEURS	62 705,53	9%	33 588,32	9%	29 117,21
COMPTES DE REGULARISATION-ACTIF	484,18	0%	372,48	0%	111,69
TRESORERIE-ACTIF	427 635,86	61%	97 538,10	25%	330 097,76
TOTAL DE L'ACTIF	**695 788,73**	**100%**	**394 770,59**	**100%**	**301 018,14**

a) Le compte stock correspond aux fournitures et équipements en stock au niveau de la plateforme logistique au 31/12/2022.
b) L'Etat débiteur comprend les subventions à recevoir au 31/12/2022 selon leur rattachement comptable.
c) Le solde de la trésorerie correspond à la situation 31/12/2022

2) Passif

En KDH

	31/12/2022		31/12/2021		
PASSIF	MONTANT	PART EN %	MONTANT	PART EN %	Variation
TOTAL DES CAPITAUX PROPRES	0	0%	0	0%	0
SUBVENTION D'INVESTISSEMENT	29 801,59	4%	30 794,14	8%	-992,55
DETTES DE FINANCEMENT		0%		0%	0
FOURNISSEURS ET COMPTES RATTACHÉS	137 683,15	20%	69 686,16	18%	67 996,99
CLIENTS CRÉDITEURS, AVANCES ET ACOMPTES	252,37	0%	252,37	0%	0
PERSONNEL CRÉDITEUR	4 803,23	1%	42 931,10	11%	
ORGANISME SOCIAUX	57 250,69	8%	12 788,27	3%	44 462,42
ETAT CRÉDITEUR	950,8	0%	1 346,50	0%	-395,7
COMPTES D'ASSOCIÉS	0	0%	0	0%	0
AUTRES CRÉANCIERS	143 926,87	21%	97 801,87	25%	46 125,00
COMPTE RÉGULARISATION	321 119,93	46%	139 170,08	35%	181 949,84
PROVISIONS POUR RISQUES ET CHARGES		0%		0%	0
TRESORERIE PASSIF	0,1	0%	0,1	0%	
TOTAL DU PASSIF	**695 788,73**	**100%**	**394 770,59**	**100%**	**301 018,14**

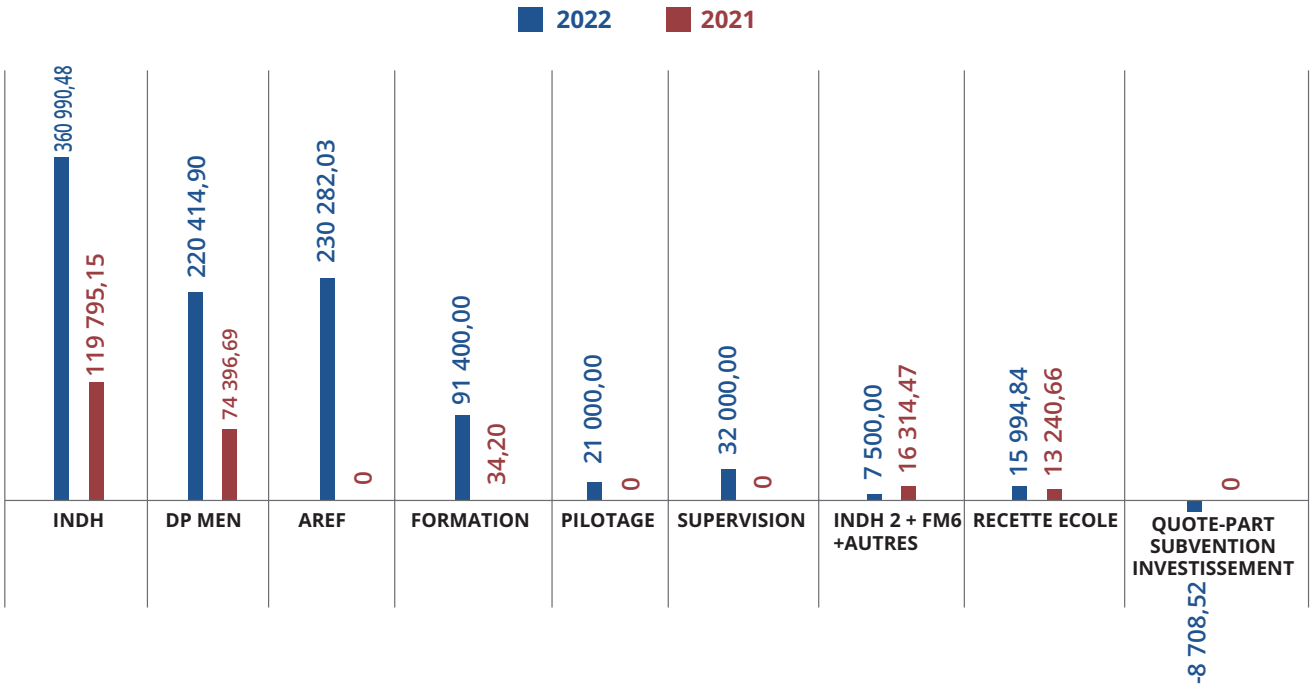
a) La subvention d'investissement correspond au financement des immobilisations.
b) Le compte dettes fournisseurs a augmenté en raison de l'augmentation des achats des équipements et fournitures en relation avec l'augmentation du nombre des classes ainsi que les dettes relatives à la prestation de formation.
c) Le compte régularisation passif enregistre :
- la quote-part de la subvention encaissée non rattachée à l'exercice comptable 2022 en raison du décalage entre l'exercice comptable (année civile) et l'année scolaire pour 133MDH ;
- Le solde du poste Fonds dédiés, prévu par le plan comptable des associations, correspond au solde du compte produits et charges pour 188 MDH

3) Le compte des Produits et Charges « CPC »

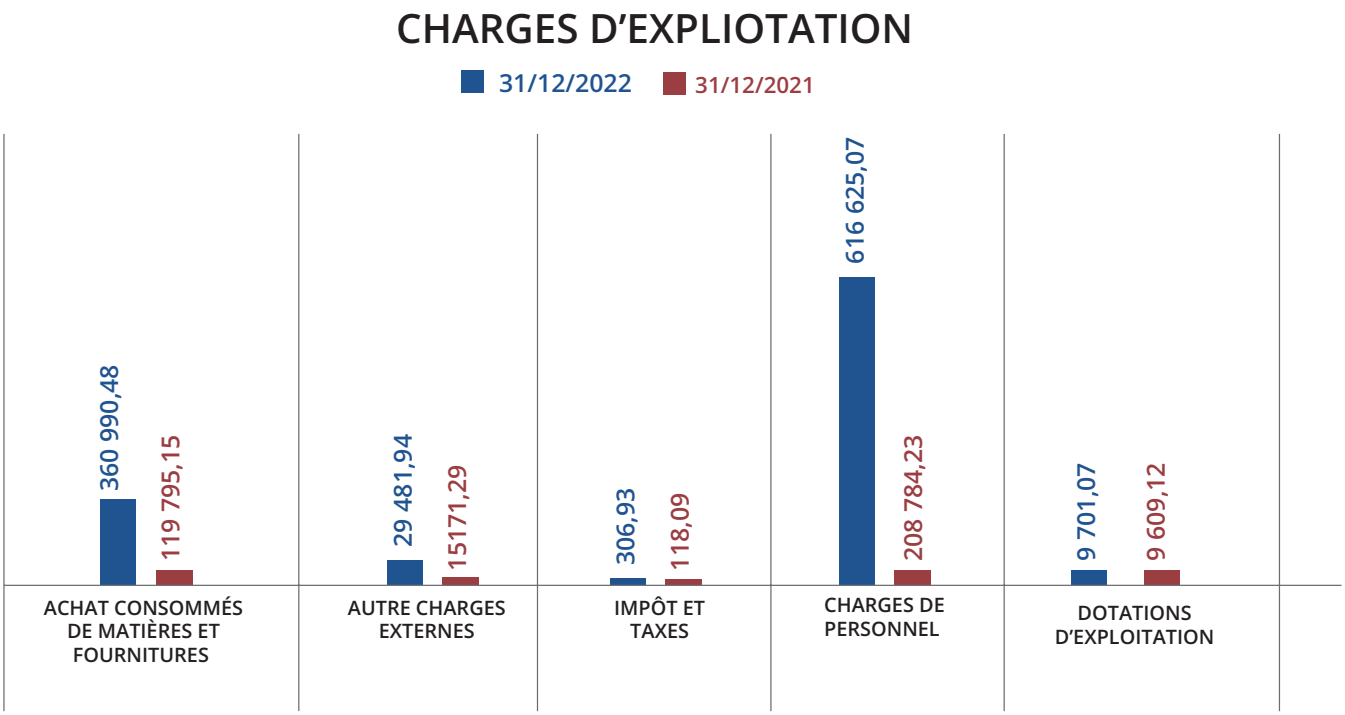
En KDH

POSTES	31/12/2022	31/12/2021	Variation	Variation en %
CHIFFRE D'AFFAIRES				
SUBVENTIONS	970 873,73	223 781,17	747 092,56	334%
REPRISE D'EXPLOITATION				
PRODUITS D'EXPLOITATION	**970 873,73**	**223 781,17**	**747 092,56**	**334%**
ACHATS CONSOMMÉS DE MATIÈRES ET FOURNITURES	180 920,77	26 231,65	154 689,11	590%
AUTRES CHARGES EXTERNES	29 481,94	15 171,29	14 310,65	94%
IMPÔTS ET TAXES	306,93	118,09	188,83	160%
CHARGES DE PERSONNEL	616 625,07	208 784,23	407 840,84	195%
DOTATIONS D'EXPLOITATION	9 701,07	9 609,12	91,94	1%
CHARGES D'EXPLOITATION	**837 035,77**	**259 914,39**	**577 121,37**	**222%**
RESULTAT D'EXPLOITATION	133 837,96	-36 133,22	169 971,18	-470%
RESULTAT FINANCIER	**1,99**	**0**	**1,99**	
RESULTAT COURANT	133 839,95	-36 133,22	169 973,17	-470%
RESULTAT NON COURANT	**-133 839,95**	**36 133,22**	**-169 973,17**	**-470%**
RESULTAT AVANT IMPOT	0	0	0	
IMPÔT SUR LES SOCIÉTÉS	**0**	**0**	**0**	
RESULTAT NET	**0**	**0**	**0**	

a) Le total des produits d'exploitation s'établit à 970 873.73KDhs et correspond aux financements relatifs au fonctionnement des classes, la supervision, la formation et au pilotage.
L'analyse des produits d'exploitation par partenaire se présente comme suit :



b) Les charges d'exploitation de l'exercice 2022 s'élèvent à 837 035,77 KDH. Leur analyse par poste se présentent comme :



L'évolution des produits et charges d'exploitation est induit par l'augmentation du nombre des classes gérées, Supervision, Encadrement, Formation et Pilotage.

c) Le résultat non courant correspond à la variation du solde du poste Fonds dédiés prévu par le plan comptable des associations.