Fondation Marocaine
pour la Promotion de l'enseignement préScolaire



RAPPORT D'ACTIVITÉS 2020

LA FONDATION MAROCAINE POUR LA PROMOTION DE L'ENSEIGNEMENT PRÉSCOLAIRE

FONDATION MAROCAINE POUR LA PROMOTION DE L'ENSEIGNEMENT PRÉSCOLAIRE

RAPPORT D'ACTIVITÉ 2020

Introduction 4

Faits marquants et chiffres clés de l'année 2020 6

Réseau de la FMPS au 31-12-2020 10

1. La FMPS dans le contexte de la pandémie COVID 19 12

2 Conventions de partenariat pour l'année 2020 18

3. Adoption d'une formation assurant la qualité 28

4. Faire de l'amélioration pédagogique un levier de la qualité 38

5. Assurer une supervision pédagogique et évaluation continue 42

6 . FMPS Abhat : la recherche scientifique pour une vision pédagogique solide 50

7. FMPS TATWIR un mécanisme déstiné à appuyer les associations et les établissements privés dans leur amélioration pédagogique 56

8.Démarche de la mise en œuvre et organisation interne 60

9. Rapport financier 2020 72

AGISSONS ENSEMBLE POUR GÉNÉRALISER UN PRÉSCOLAIRE DE QUALITÉ

INTRODUCTION



Le monde entier demeure sous l'emprise d'une crise sanitaire induite par le coronavirus, et imposant une pause à tous les secteurs. Obligée de vivre dans un confinement total ou partiel, l'humanité a passé des moments très singuliers de son histoire, caractérisés par un impact multidimensionnel, qui aura certainement des répercussions énormes et difficiles à prévoir sur son avenir.

Depuis sa création le 10 mars 2008 à l'initiative du Conseil Supérieur de l'Enseignement en collaboration avec le Ministère de l'Education Nationale, le Ministère de l'Intérieur et la Fondation Mohammed VI de promotion des œuvres sociales de l'éducation et de la formation, la Fondation Marocaine pour la Promotion de l'Enseignement Préscolaire (FMPS) s'inscrit dans la dynamique nationale de généralisation d'un enseignement préscolaire de qualité. Ainsi, elle a pu construire la chaine métier du préscolaire, tisser et renforcer ses partenariats stratégiques et étendre son réseau de classes, devenant ainsi l'acteur national de référence d'un préscolaire généralisé, normé et de qualité.

Le présent rapport d'activité vient couronner une année riche en défis et réalisations. Destiné aux membres du conseil d'administration à l'occasion de sa 13eme session, il vise à mettre le point sur l'activité de la FMPS au cours de l'année 2020.
Le rapport retrace les faits qui ont marqué l'année écoulée, permettant à la fondation d'enregistrer un saut important en matière de dimensionnement pour atteindre 5 256 salles préscolaires couvrant 82 provinces et préfectures du Royaume, mais aussi la consolidation de son offre complète autour des quatre piliers : FMPS-Label, FMPS-Tassyir, FMPS-Takwin et FMPS-Abhat.
En outre, il importe de souligner les réalisations de notre fondation dans le contexte de la pandémie et les efforts d'adaptation fournis pour faire face à ce défi de taille et garder notre niveau de performance. La résilience de la FMPS s'est manifestée à travers plusieurs dispositifs mis en place notamment des initiatives pour assurer la continuité pédagogique aux enfants durant la période de confinement.
Notre bilan riche et prometteur ne peut que refléter l'engagement et la confiance mutuelle avec nos différents partenaires stratégiques des deux secteurs public et privé. Une politique de partenariat qui s'est traduite en 2020 par la signature de 108 conventions et la contractualisation de 2588 salles.
L'extension du réseau de la FMPS s'est accompagnée par le renforcement des capacités humaines et techniques nécessaires pour une gestion optimale. A cet effet, consciente que le développement du capital humain est le maillon clé pour réussir l'opération pédagogique, la fondation développe en continu ses offres de formation et assure une supervision, un encadrement et une évaluation en vue de l'amélioration continue de ses prestations pédagogiqueset le développement des compétences professionnels du staff éducatif. Également, une refonte des différents processus, du système de gestion et de pilotage et du système d'information a été mise en place pour répondre aux exigences de volume et de qualité.
En gros, l'année 2020 a sans doute été une année exceptionnelle aux défis multiples, à travers laquelle notre fondation a réussi à démontrer une forte résilience et agilité pour honorer ses engagements envers ses partenaires, renforcer sa capacité de formation et de partage d'expertise et développer un contenu audio-visuel et digital dans le domaine du préscolaire.



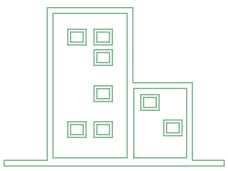
FAITS MARQUANTS ET CHIFFRES CLÉS

RAPPORT D'ACTIVITÉ
2020

FAITS **MARQUANTS** 2020

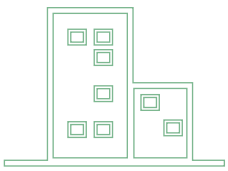
La FMPS a connu une croissance exponentielle de sa taille en 2020. En effet, le nombre de salles contractualisées en cette année uniquement a atteint 2588 salles par rapport à un total de 2668 salles depuis la création de la fondation. Une extension portant la taille du réseau à 5 256 salles préscolaires, réparties sur 82 provinces et préfectures dont 85% en milieu rural et 10% dans les quartiers défavorisés.

Cette évolution s'est traduite au niveau de tous les processus de la FMPS : 108 conventions signées, 18 marchés lancés, 2154 éducatrices et éducateurs formés, 1274 classes nouvellement ouvertes et 56900 enfants préscolarisés pendant l'année scolaire en cours 2020-2021.



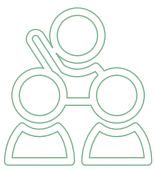
2588

SALLES PRÉSCOLAIRES CONTRACTUALISÉES



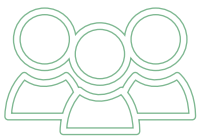
1274

SALLES PRÉSCOLAIRES OUVERTES



56900

ENFANTS PRÉSCOLARISÉS AU TITRE DE L'ANNÉE SCOLAIRE 2020/2021



2154

ÉDUCATEURS FORMÉS EN 2020



ATFALOUNA

L'émission ATFALOUNA, diffusée sur la chaine « Alrabiaa », « alamazighia » et Youtube, a été lancée dans le contexte particulier de confinement sanitaire imposé par la pandémie Covid-19. L'objectif est d'assurer la continuité de l'enseignement préscolaire pour l'ensemble des enfants marocains. Le programme audiovisuel propose des activités éducatives et ludiques adaptées à l'âge préscolaire.

Le programme a été réalisé par la FMPS en partenariat avec l'initiative nationale pour le développement humain – INDH, le Ministère de l'éducation nationale, la formation professionnelle, l'enseignement supérieur et la recherche scientifique – MENFPESRS et Media Partners. L'émission a été financée par l'Initiative nationale pour le développement humain.

Le projet "Atfalouna" a également permis la diffusion de programmes ludiques durant la période estivale, sous forme d'une caravane qui a sillonné le Royaume, afin de permettre aux jeunes téléspectateurs de mieux connaître leur pays à travers des thèmes liés au patrimoine, à la géographie, à la culture et à l'histoire.

Le programme continue à être diffusé sur les chaines publiques.



ÉVALUATION DES COMPÉTENCES DES ENFANTS

Dans le cadre de son partenariat avec l'Initiative Nationale pour le Développement Humain (INDH) sur la généralisation du préscolaire en milieu rural, la FMPS a mis en œuvre un pilote d'évaluation des compétences des enfants dans la province d'Al Haouz. L'objectif de cette activité pilote était de tester une nouvelle approche et processus d'évaluation ainsi que de nouveaux outils de collecte dans le but de les améliorer, avant de les déployer, le cas échéant, dans l'ensemble des unités préscolaires (UP) au deuxième semestre de l'année scolaire 2020-2021.

Le pilote mené par la FMPS a visé un échantillon de :

10 UP › **20 EDUCATEURS/ICES** › **12 INDICATEURS** (6 indicateurs de la MS & 6 de la GS)



FORMATION À DISTANCE

Afin d'assurer la formation initiale du staff éducatif nouvellement recruté, la FMPS a adopté un mode de formation mixte basé sur le distanciel et le présentiel. Cette action a permis de préparer et d'outiller les nouvelles éducatrices et éducateurs à la rentrée scolaire 2020/2021 et d'atteindre les objectifs fixés avec nos partenaires.

DIMENSIONNEMENT

12
Régions

82
Provinces
Préfectures

5256
Salles préscolaires
(contractualisées)

125000
Enfants
Préscolarisés
(capacité d'accueil)

85%
Rural

10%
Quartiers
Défavorisés

5%
Urbain

NOS METIERS

FMPS TATWIR

FMPS TAKWIN

FMPS TASSYIR

FMPS ABHAT

FMPS TAWASSOL
RELATION
PARENTS

أطفالنا
PROGRAMME
TV

FMPS CHANNEL
CHAINE
YOUTUBE

NOS PARTENAIRES

ROYAUME DU MAROC
FONDATION MOHAMMED VI

المبادرة الوطنية للتنمية البشرية
Initiative Nationale pour le Développement Humain

FONDATION MOHAMMED V POUR LA SOLIDARITE

Direction Générale des Collectivités Locales

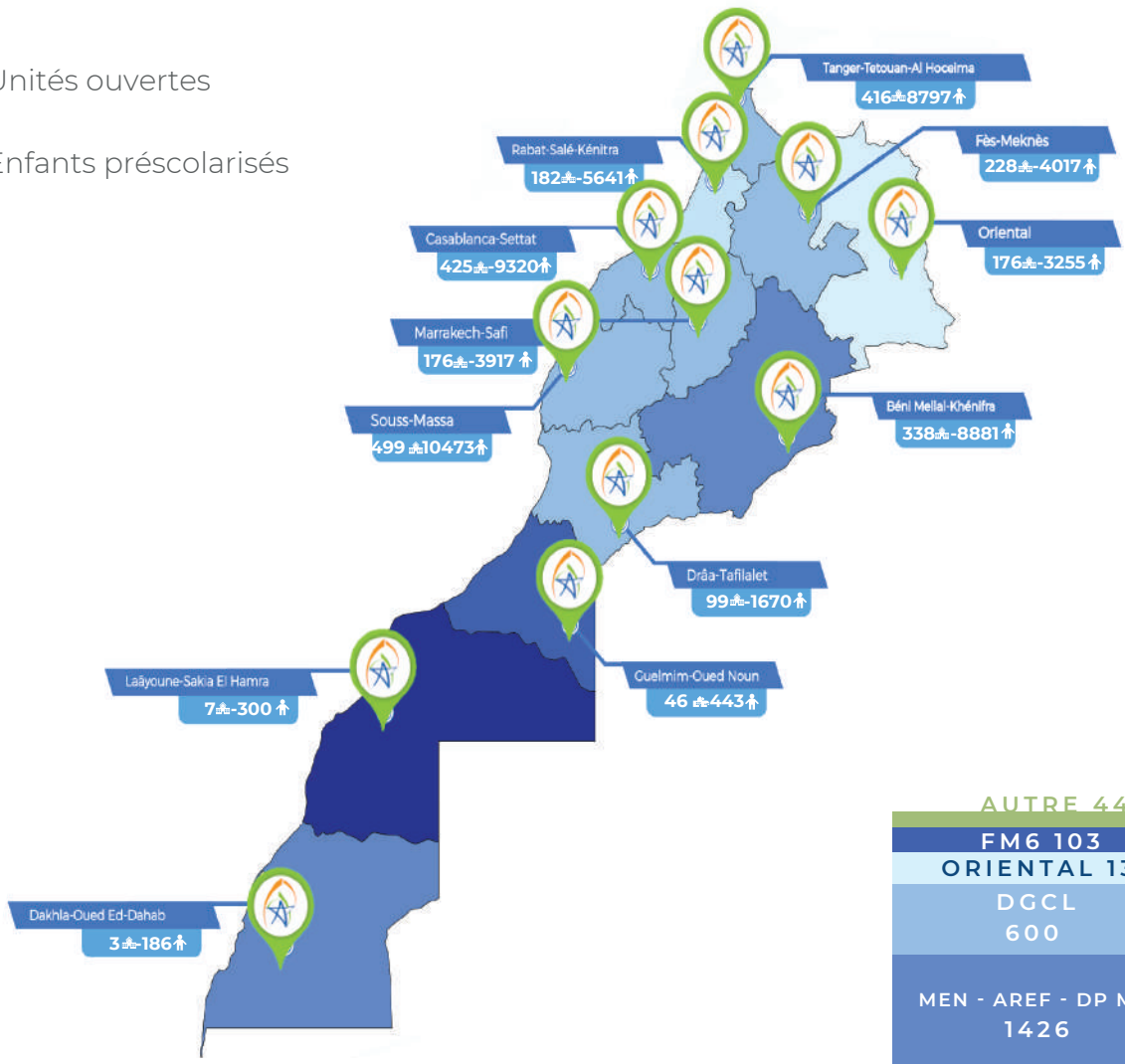
anapec

OCP FOUNDATION

RESEAU FMPS
(Au 31.12.2020)

Unités ouvertes

Enfants préscolarisés



AUTRE 44

FM6 103

ORIENTAL 132

DGCL
600

MEN - AREF - DP MEN
1426

INDH
2951

masen force inépuisable de développement

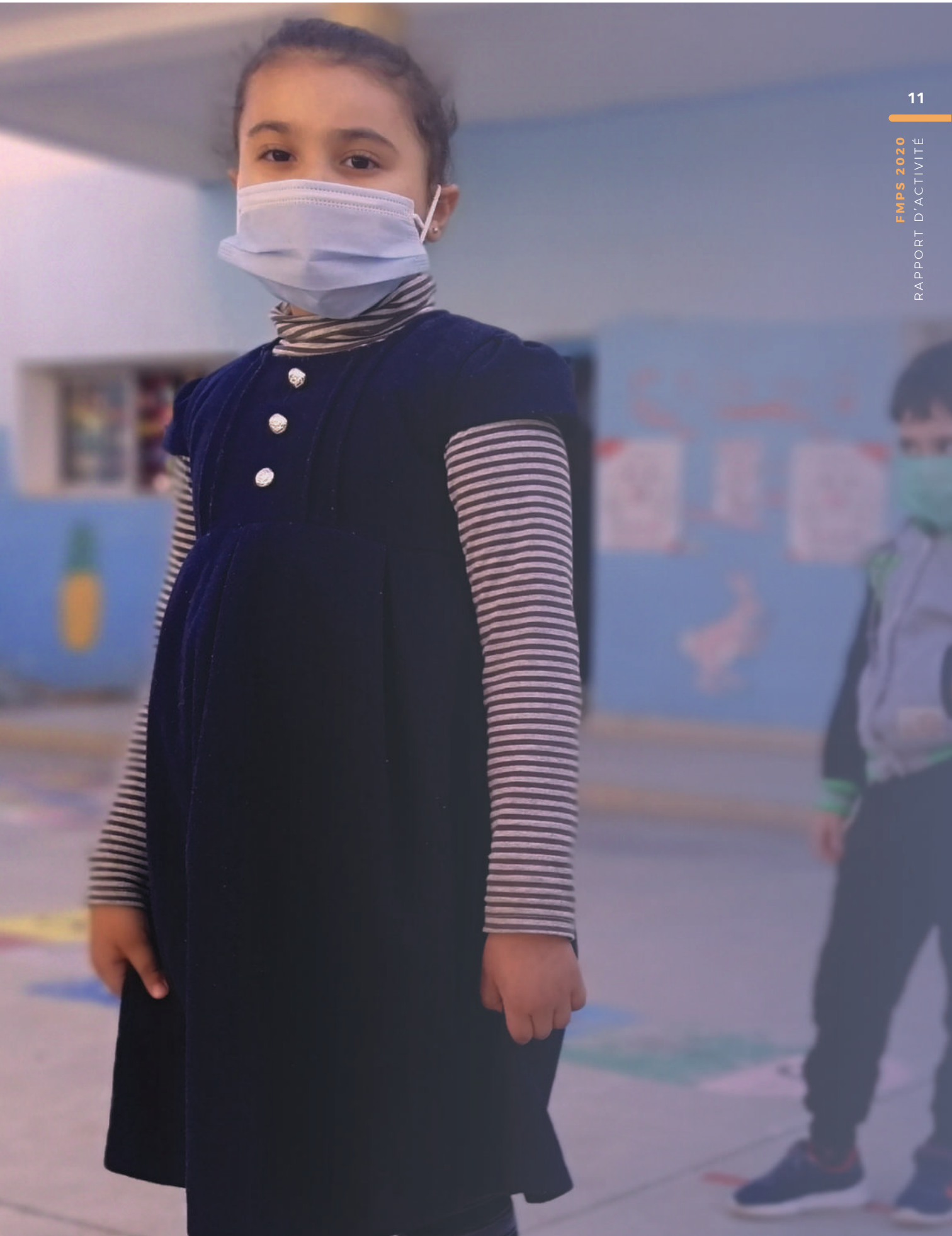
RÉGIONS

Groupe al omrane

PROVINCES

RENAULT

Palmeraie DÉVELOPPEMENT



1 LA FMPS DANS LE CONTEXTE DE LA PANDÉMIE COVID 19

RAPPORT D'ACTIVITÉ
2020

LA FMPS DANS LE CONTEXTE DE LA **PANDÉMIE COVID 19**

Afin d'atténuer les perturbations engendrées par le coronavirus dans le réseau de ses classes préscolaires, la FMPS a œuvré pour assurer la continuité pédagogique aux enfants durant la période du confinement à travers plusieurs initiatives, mais aussi après les ouvertures des écoles, en accueillant les enfants et le staff éducatif dans des conditions de sécurité strictes et adaptées au contexte de la pandémie.

ATFALOUNA

Dans l'objectif d'assurer la continuité pédagogique pendant la période de confinement due à la pandémie de coronavirus, la FMPS en partenariat avec l'INDH et le Ministère de l'Education Nationale a développé une émission télévisée « Atfalouna ». Il s'agit d'un programme d'enseignement, destiné aux enfants marocains d'âge préscolaire, conçus en vue d'intégrer le préscolaire dans la grille des programmes d'enseignement à distance lancés par le Département de l'Education Nationale sur la chaîne de télévision culturelle « ARRABIA et « Al Amazighia ».

Une équipe centrale a été dédiée principalement à la conception, la production du contenu et la coordination du projet. Ainsi, Plusieurs éducatrices / éducateurs ont été mobilisés, suite à une opéra-tion de sélection, pour participer à la préparation et à l'animation des différentes parties de l'émission.

SAIF ATFALOUNA

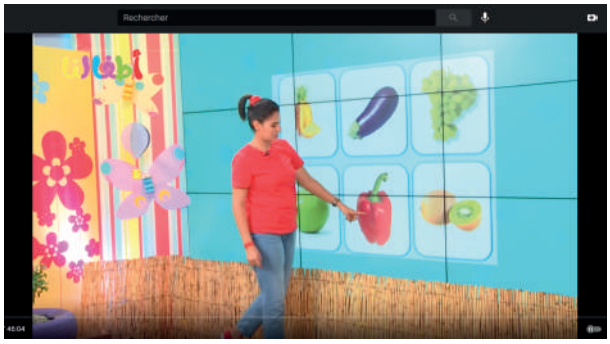
L'émission « Atfalouna » a connu une adaptation durant la période des vacances d'été en vue d'offrir aux enfants un programme de détente, de divertissement et de découverte.

A travers la caravane « Saif Atfalouna », qui a sillonné 10 provinces du royaume, les enfants ont eu l'occasion de découvrir la diversité et la richesse du patrimoine marocain :

- Découverte des sites naturels ;
- Découverte de l'artisan marocain ;
- Découverte des traditions et coutumes marocaines (art culinaire/ folklor .....) ;

Le programme « Saif Atfalouna » a été diffusé chaque jour à partir du 18H00 sur la chaîne « Al oula ».





MAINTIEN DES SALAIRES DU PERSONNEL DE LA FMPS PENDANT LA PÉRIODE DE CONFINEMENT SANITAIRE

Malgré la fermeture des écoles depuis le 16 mars 2020 suite à la crise sanitaire qu'a connu le monde en général et notre pays en particulier, la FMPS a continué à verser les salaires de tout son personnel pendant cette période de confinement sanitaire sans recourir aux dédom-mage-ments de la CNSS. Cette décision a été prise en concertation et avec appui des partenaires afin de garantir une stabilité aux éducatrices et éducateurs et ce malgré que le business model de la FMPS repose partielle-ment sur les participations des parents.

MESURES PRÉVENTIVES ADOPTÉES PAR LA FMPS

La FMPS a constitué une commission d'hygiène et de sécurité qui a procédé à l'élaboration du « plan FMPS de prévention contre la COVID 19 ». Ce plan a permis la reprise de travail au sein des bureaux dans le respect total des mesures préconisées par les autorités ainsi que la préparation et le suivi du bon déroulement de la rentrée scolaire dans toutes les classes FMPS ,et ce, en assurant la continuité pédagogique tout en veillant à garantir la sécurité sanitaire des enfants et du staff pédagogique.

AFFICHES ENFANTS POUR LA SENSIBILISATION COVID-19

Un ensemble d'affiches destinées aux enfants a été élaboré en vue de les sensibiliser aux gestes barrières pour la prévention du coronavirus



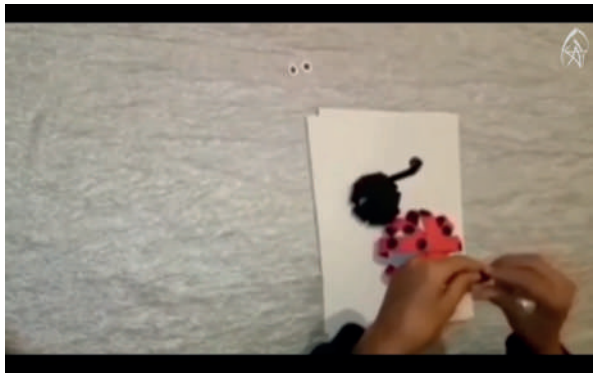




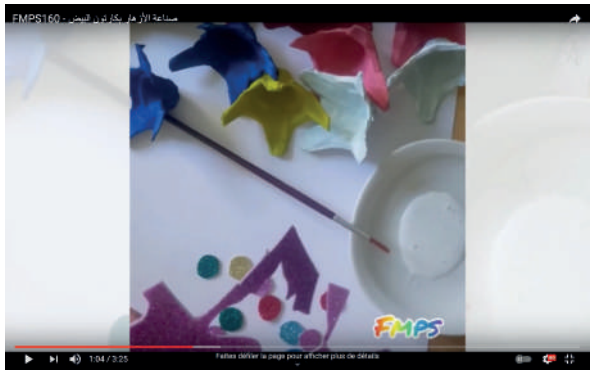
FMPS CHANNEL (YOUTUBE)

En parallèle avec l'émission télévisée « Atfalouna », la FMPS a mis en place une chaîne Youtube nommée FMPS-Channel. L'objectif à travers cette chaîne est de contribuer au développement du préscolaire de qualité et accessible à tous les enfants de notre pays via la diffusion d'un contenu audiovisuel adapté aux enfants d'âge préscolaire.

Tout le contenu audiovisuel de la chaine FMPS-Channel a été réalisé par les équipes de la fondation (éducateurs/trices/CMS ...) qui ont contribué activement, durant la période de confinement, à l'alimentation de la chaine par des vidéos éducatives diversifiées et développées ainsi que des playlists réparties par cibles : Enfants, Parents, Éducateurs.















2

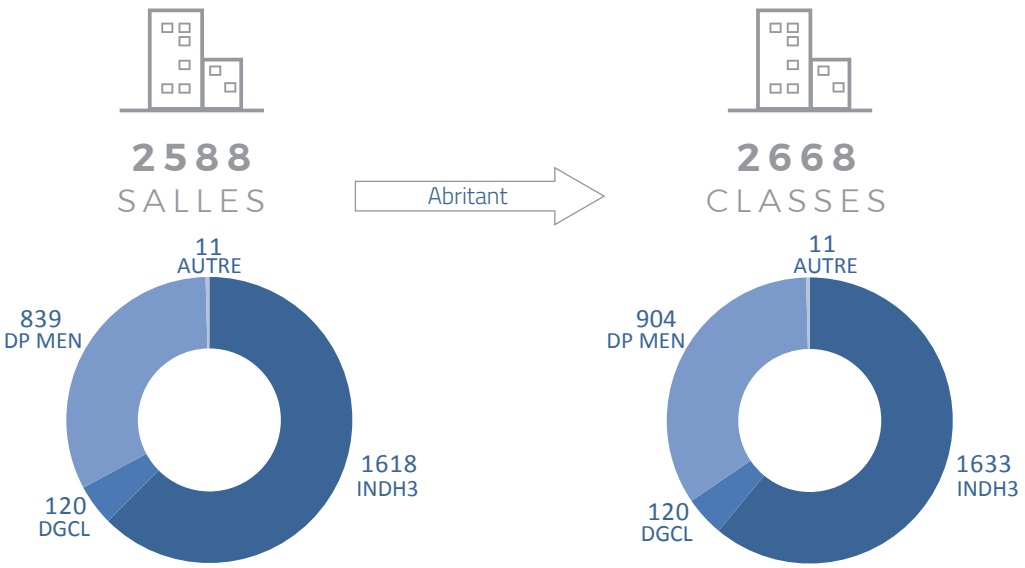
CONVENTIONS DE PARTENARIAT POUR L'ANNÉE 2020

RAPPORT D'ACTIVITÉ
2020

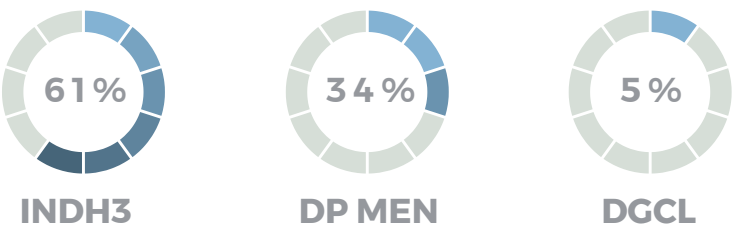
PARTENARIATS STRATÉGIQUES POUR UN PRÉSCOLAIRE DE QUALITÉ ET PÉRENNE

La clé de voute du business model de la FMPS est le partenariat. Depuis le 18 juillet 2018, date de lancement du programme national du développement et généralisation du préscolaire, la FMPS a renforcé ses partenariats stratégiques avec le Ministère de l'intérieur/INDH et le Ministère de l'Education Nationale, de la Formation professionnelle, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique. Dans ce cadre, la FMPS, en tant que partenaire stratégique , a procédé à la signature de 108 documents de partenariat durant 2020 pour l'extension de son réseau de classes.

Ces partenariats ont permis la contractualisation de 2588 nouvelles salles pouvant abriter 2668 classes.



Répartition des classes contractualisées au titre de l'année 2020 par projet





Ces nouvelles créations ont permis au réseau FMPS d'atteindre une taille considérable de **5256** salles préscolaires contractualisées couvrant ainsi les **12** régions et les **82** préfectures et provinces du Royaume.

L'élancée des activités partenariales de la FMPS a aussi touché le développement de son offre pédagogique. En effet, **38** conventions tripartites entre la FMPS, l'ANAPEC et divers opérateurs de formations ont été signées afin de pouvoir financer l'opération de formation des éducateurs et éducatrices recrutés dans le cadre des divers projets contractualisés par la FMPS.

A
PARTENARIAT
INDH- FMPS
(Principes,objectifs et bilan)

Conformément à la convention signée devant Sa Majesté le Roi, que Dieu l'assiste, lors du lancement de la phase 3 de l'INDH en Septembre 2018, l'INDH s'est engagée à créer 10 000 Unités Préscolaires et à mettre à niveau 5000 Unités Préscolaires existantes. Dans ce cadre, l'INDH a conclu un partenariat avec la FMPS sur 5 années pour la généralisation du préscolaire dans le milieu rural.

Ainsi, la FMPS s'est vue confier la réalisation de 2050 UP, au titre des années 2019 et 2020, soit près de 70% des objectifs annuels de l'INDH.

Concrètement, ce partenariat s'est traduit par l'accompagnement de l'INDH dans les différentes phases de mise en œuvre de l'axe préscolaire, et ce par les actions suivantes :

- La prospection des sites (locaux) proposés pour l'aménagement ou la construction des UP.
- L'élaboration des outils de contractualisation : montage financier, modèles de conventions…
- L'aménagement des locaux à travers la participa-tion à l'élaboration d'un cahier de prescriptions spéciales type ;
- La prise en charge de l'équipement et des fournitures, jeux et jouets sur la base de la classe type de la FMPS
- La prise en charge de la sélection et de la forma-tion des éducatrices et éducateurs ;

L'ouverture des UP et l'inscription des enfants ;

- La participation aux 1ères assises pour le dévelop-pement humain et à la campagne de communication y afférente ;
- La participation à l'élaboration des outils de suivi et d'évaluation du programme de développement du préscolaire dans le milieu rural.



PARTENARIATS LIÉS À LA GESTION DE LA PANDÉMIE DU COVID-19

Dans le contexte COVID-19, et dans le cadre de la réponse de la FMPS à l'adoption du système d'enseignement à distance, 5 conventions ont été signées avec cinq provinces pour le financement de la caravane Atfalouna. Également, une convention particulière a été signée avec quelques provinces pour le financement des achats COVID nécessaires à la réouverture des classes.



EN 2020

	SALLES	CLASSES	CONVENTIONS
CONTRACTUALISÉES	1 618	1 633	64
OUVERTES	1 085	1 100	

*EQUIPEMENT ET COUVERTURE DE DEUX ANS DE FONCTIONNEMENT

B
PARTENARIAT
MENFPESRS-FMPS

La FMPS est partenaire stratégique du Ministère de l'éducation nationale dans la mise en œuvre du programme nationale pour le développement et la généralisation du préscolaire. En effet, la FMPS a signé une convention cadre avec le Ministère le 18 juillet 2018 à l'occasion de la journée pour le lancement dudit programme. Et suivant la mise en marche adoptée par le Ministère, la FMPS a conclu des conventions cadre avec les AREFs et a répondu à plusieurs appels à manifestation lancés par les directions provinciales du MEN.

Dans ce cadre, la FMPS a répondu à 60 appels à manifestation d'intérêt au titre de l'année 2020 et a signé 34 conventions pour la gestion de 904 classes.

L'implication de la FMPS dans ce partenariat est la gestion des classes aménagées et équipées au moyen d'une subvention annuelle. Ainsi, sur toutes les classes contractualisées dans le cadre du projet DP MEN, 495 sont ouvertes à fin 2020.

Les subventions contractualisées diffèrent d'une direction provinciale à une autre avec une moyenne de 28 800 dhs par salle au titre de l'année 2020.

EN 2020

	SALLES	CLASSES	CONVENTIONS
CONTRACTUALISÉES	839	904	34
OUVERTES	161	168	

*COUVERTURE D'UNE ANNÉE DE FONCTIONNEMENT

C

PARTENARIAT DGCL-FMPS

Dans le cadre des efforts continuels menés par la FMPS pour promouvoir un préscolaire de qualité et participer à sa généralisation, et en accord avec les missions de la DGCL pour appuyer les collectivités locales à fournir aux citoyens des prestations sociales de proximité, la DGCL et la FMPS ont signé, en Mai 2018, une convention de partenariat ayant pour objet le financement de la création de 600 unités préscolaires dans différentes collectivités locales, au niveau national et ce sur une durée de 5 ans.

La mise en œuvre du projet a commencé en 2019, avec la signature de plusieurs conventions de mise à disposition avec les AREFs et diretions provinciales du MEN et ce dans le but de mettre à disposition de la FMPS des salles dans les écoles publiques.

EN 2020	SALLES FINANCÉES DGCL	SALLES MISES A DISPOSITION PAR LES AREFs	CONVENTIONS
CONTRACTUALISÉE	120	44	06
			*AMENAGEMENT ET EQUIPEMENT

la mobilisation de salles devient problématique, compte tenu du lancement du programme national de généralisation et de développement du préscolaire, où le Ministère de l'éducation Nationale à travers les académies régionales, a accéléré la création des salles

préscolaires au sein des écoles primaires. D'autres part le déploiement d'unités préscolaires par l'initiative nationale du développement humain dans le milieu rural et spécifiquement dans les douars les plus reculés, pour cela, le nombre de salles mobilisées en 2020 témoigne de cette difficulté. Par conséquent, la FMPS a entamé une étude pour l'élaboration d'une proposition de repositionnement de l'action préscolaire menée dans le cadre de la convention avec la DGCL. Cette proposition s'oriente vers la possibilité de focaliser l'action de la DGCL dans les milieux urbains défavorisés connaissant une pression démographique accompagnée d'un manque d'offre présco-laire. D'ailleurs, les salles des écoles publiques primaires dans les quartiers défavorisés connaissent une forte demande d'où une difficulté à dédier des salles à l'enseigne-ment préscolaire, alors que c'est précisément dans ces quartiers que les taux de pauvreté enfantine sont élevés et constituent une pépinière des maux d'adolescents et de jeunes allant de l'abandon scolaire à la criminalité en passant par le chômage.

D
PARTENARIAT
FM6 - FMPS

Le partenariat pionnier entre la Fondation Mohammed VI de promotion des œuvres sociales de l'éducation et formation et la FMPS a permis la création d'une offre unique et glorieuse au Maroc. En effet, 18 écoles préscolaires répondants à toutes les normes et offrant le même préscolaire par le programme pédagogique, la formation des éducateurs et éducatrices, les équipements et la gestion.

Le réseau actuel des écoles de la Fondation-Mohammed VI couvre 16 villes du Royaume et est en cours d'expansion avec six nouvelles écoles dans les villes de : Benslimane, Agdez, Tiznit, Taroudant, Taourirt et Khemissat. La FMPS assure l'accompagnement des étapes des études architecturales ainsi que dans le choix des terrains.

Après dix années scolaires depuis l'ouverture des premières écoles construites par la Fondation Mohammed VI, une mission d'audit de gestion et de performance des années 2018 et 2019 a été décidée par les deux partenaires, afin de constater les points forts et les points faibles
de la gestion de ces écoles et élaborer un modèle amélioré pour maintenir le positionnement pionier des écoles de la FM6.

-



E
PARTENARIAT
FM5 - FMPS



La FMPS a signé une convention de partenariat avec la Fondation Mohammed V pour la solidarité afin de gérer les classes préscolaires dans les centres créés à travers le Royaume. Actuellement, la FMPS gère pour le compte de la fondation trois centres sises à Errachidia, Témara et Rabat.

Durant 2020 et à la demande de la Fondation Mohammed V, la FMPS a entrepris la visite de plusieurs centres construits par la Fondation Mohammed V afin de voir la possibilité de reprendre en gestion ou l'implantation de nouvelles classes préscolaires. 30 nouveaux centres ont été sélectionnés et seront gérés par la FMPS.

F
PARTENARIAT
RENAULT - FMPS

Une convention de partenariat a été signée avec la société Renault pour la gestion d'une unité préscolaire comprenant trois salles à Melloussa / Fahs Anjra.





3

ADOPTION D'UNE FORMATION ASSURANT LA QUALITÉ

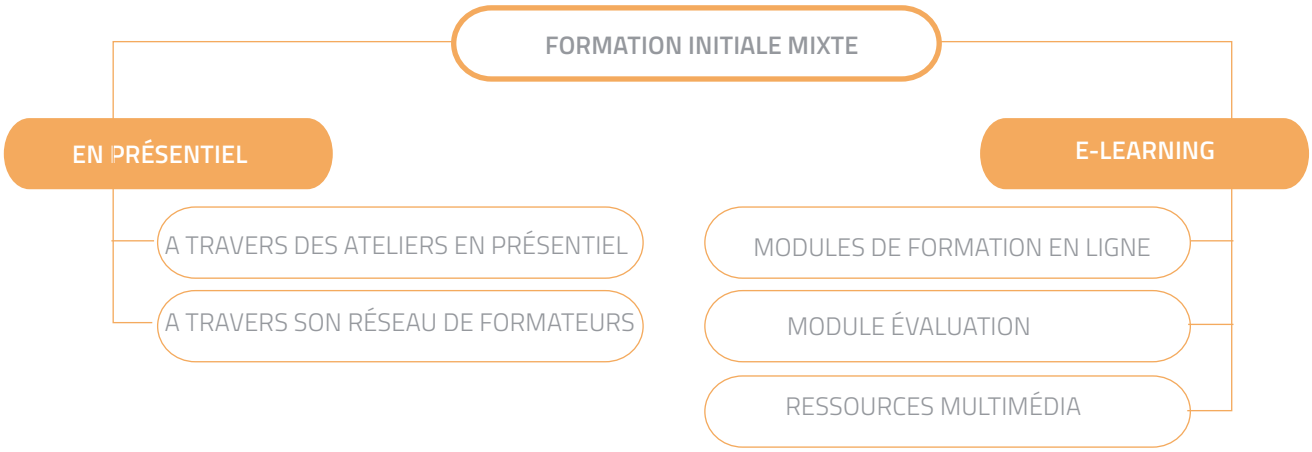
RAPPORT D'ACTIVITÉ
2020

FMPS TAKWIN

A
MODE DE FORMATION ADOPTÉ PAR LA FMPS **EN 2020**

La situation particulière vécue en 2020 a donné lieu à une nécessité de modification de l'ensemble des systèmes de fonctionnement adoptés par la FMPS. C'est le cas du volet "Formation" qui s'est caractérisé par une transition vers une formation en distanciel ou e-learning en premier lieu (près de 1800 éducateurs/trices formés de Mars 2020 à ce jour), pour ensuite démarrer et focaliser l'effort sur le mode en présentiel (près de 1800 éducateurs/trices formés tous projets confondus entre la période allant de Septembre à Décembre 2020).

Cette nouvelle approche n'a été possible que grâce à l'utilisation de plateformes adaptées (Google Classroom...) et à l'instauration de partenariats. Aussi, ce mode opératoire a permis aux éducateurs/trices de maîtriser davantage leurs connaissances quant aux besoins spécifiques des enfants ou encore les objectifs et spécificités du programme pédagogique de la FMPS.



La formation à distance a nécessité une proactivité de la part des équipes de a FMPS afin d'enrichir le contenu digital et de le mettre à disposition des bénéficiaires par différents moyens, à savoir :



RÉALISATION DES CAPSULES VIDÉO POUR RENFORCER LE RÉPERTOIRE DU CENTRE FMPS TAKWIN



MISE À JOUR DU CONTENU DE LA FORMATION TOUT EN ADOPTANT L'APPROCHE À DISTANCE



PLATEFORME GOOGLE CLASS ROOM

La FMPS a développé sa propre plateforme via Google class room en septembre 2020. A travers ce canal, la FMPS a mis le contenu pédagogique de formation à la disposition des nouvelles recrues.



PLATEFORME À DISTANCE

Afin d'accompagner les éducatrices pendant la période de confinement Mars- Juillet 2020, la FMPS a développé une plateforme à distance en collaboration avec la société DBM



FORMATION À TRAVERS MCC

La FMPS a organisé une action de formation en collaboration avec l'organisme Millenium Challenge Corporation (MCC) en tant que responsable du développement du projet « Education et formation pour l'employabilité» et l'opérateur de formation SFORHET, et ce via sa propre plateforme Google meet.

MODE DISTANCIEL (E-LEARNING)

L'approche de la FMPS met l'éducateur formé dans un monde virtuel mais très proche du réel, il apprendra ainsi à étudier, travailler et collaborer en ligne avec les outils modernes que ce soit des outils de planification, d'écriture collaborative, de communication synchrone et même les réseaux sociaux.
Le planning de formation est réparti en 2 sessions, chacune comprend plusieurs modules, accompagnés d'un volet évaluation :

Module	Composants du module	Période / Jour	*Evaluation
L'éducation préscolaire	Présentation du module en de langues + le support pédagogique +séquence vidéo+ l'évaluation	2 jours	Une grille d'évaluation des acquis des participants qui sera renseignée pour un délai d'une journée
*Métier éducateurs		2 jours	
**La psychologie et sociologie de l'enfant		2 jours	

Module	Composants du module	Période / Jour	*Evaluation
L'aménagement du temps La	Présentation du module en de langues + le support pédagogique +séquence vidéo+ l'évaluation	2 jours	Une grille d'évaluation des acquis des participants qui sera renseignée pour un délai d'une journée
* Les jeux au préscolaire		2 jours	
* psychomotricité		2 jours	

FMPS TAKWIN

LE MODE PRÉSENTIEL

LE MODE PRÉSENTIEL
Le mode présentiel vient compléter la partie acquise en E-learning. Elle permet à l'éducateur d'appliquer la formation théorique et la joindre à la pratique à travers une panoplie de modules accompagnée d'un volet évaluation.
Financée par l'ANAPEC, La formation s'est déroulée dans plusieurs centres relevant des Provinces, DP MEN et agences ANAPEC, et a mobilisé plus de 80 formateurs de la FMPS qui ont partagé leurs expériences dans le domaine du préscolaire.
La formation est basée sur un planning de 200h, comprenant plusieurs volets et réparti en plusieurs sessions, chaque une comprend plusieurs modules (Pédagogie préscolaire, gestion d'une classe préscolaire, ateliers...) :

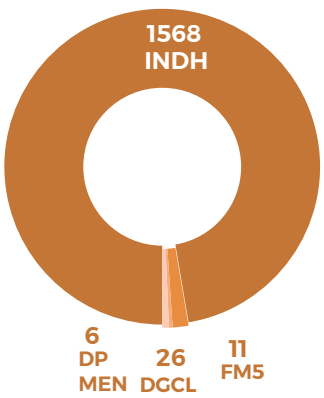
Module	Volume horaire
M1: Présentation de la FMPS	4
M2: Education préscolaire	4
M3: Métier éducateur au préscolaire	4
M4: Psychologie de l'enfant	4
M5: Vision pédagogique au préscolaire	16
M6: Psychomotricité au préscolaire	4
M7: Aménagement de l'espace et du temps	8
M8: Accueil au préscolaire	4
M9: Affichages au préscolaire	2
M10: Activités rituelles au préscolaire	2
M11: Jeux au préscolaire	8
M12: Sociologie de l'enfant au préscolaire	4
M13: Langage oral au préscolaire	8
M14: Théâtre au préscolaire	8
M15: Conte au préscolaire	8
M16: Graphisme au préscolaire	8
M17: Eveil scientifique et technologique au préscolaire	8

Module	Volume horaire
M18: Eveil musical au préscolaire	8
M19: Hygiène au préscolaire	8
M20: Activités parascolaires au préscolaire	8
M21: Pré math au préscolaire	8
M22: Méthodologie de travail au préscolaire	8
M23: Evaluation au préscolaire	8
M24: Education physique et sportive	4
M25: Mobilisation sociale	8
M26: Gestion des inscriptions	8
M27: Implication des parents dans la vie de l'institution	8
M28: Langage éducatif au préscolaire	4
M29: Gestion de la rentrée scolaire	4
M30: Gestion d'une classe multiniveaux	8
M31: Construire un repertoire des comptines et des chants	4
	200

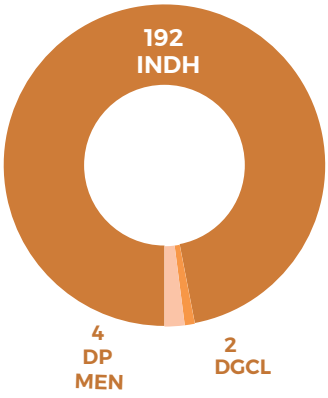
FORMATION EN CHIFFRES

Le genre féminin représente la majorité (89%) des bénéficiaires de la formation initiale

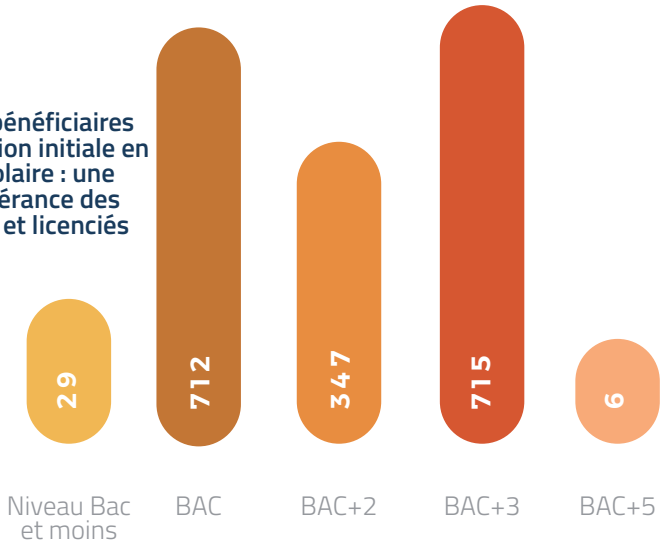
1611
FEMMES



198
HOMMES



*Profil des bénéficiaires de la formation initiale en préscolaire : une prépondérance des bacheliers et licenciés



B

COLLABORATION ANAPEC - FMPS

La FMPS a travaillé en partenariat avec l'ANAPEC pour la mise en œuvre des projets de formation à l'échelle nationale.



RECRUTEMENT

Participation de l'ANAPEC au recrutement des éducateurs (collecte des cv, présélection des candidats, entretien de sélection)



FORMATEURS

Pour mener cette formation, 70 cadres pédagogiques de la FMPS ont été mobilisés.



REMBOURSEMENT FQR

Remboursement des frais de la formation FQR en faveur de l'opérateur de formation concerné. le montant total s'élève à 14,47 Mdhs pour l'opération 2020
(FQR : formation qualifiante ou de reconversion)

C.

FORMATION PAR APPRENTISSAGE

Suite à l'autorisation du département de la formation professionnelle du MENFPESRS pour l'ouverture du centre de formation par apprentissage à l'école Azzaytoun en date du 28 décembre 2019, la FMPS a procédé au l'inscription de 11 étudiantes en janvier 2020 et a débuté les cours en Février 2020. La deuxième promotion (année scolaire 2020/202) compte 10 étudiantes.

Le déroulement de la formation bénéficie d'un suivi régulier avec le département de la formation. En effet, les équipes de la FMPS assurent un reporting régulier auprès du département de la formation professionnelle incluant la liste des lauréats, livrets pour chaque apprenti, calendrier annuel de la formation, dossier des formateurs…


الخضر و الفواكه



4

FAIRE DE L'AMÉLIORATION PÉDAGOGIQUE UN LEVIER DE LA QUALITÉ

RAPPORT D'ACTIVITÉ
2020



A
INNOVATION ET PRODUCTION PÉDAGOGIQUE

L'éducation à l'environnement

Ce dossier met le point sur les principes de l'éducation à l'environnement au préscolaire, en tant que thématique d'extrême importance. En partant de la conviction que l'éducation à l'environnement est une éducation des comportements et attitudes saines et positives à l'égard de l'environnement.

Objectifs

- Initier l'enfant aux notions relatives à l'environnement ;
- Dresser un référentiel de compétences dans le champ de l'éducation à l'environnement
- Proposer un ensemble d'activités éducatives pour sensibiliser et développer le sens de responsabilité vers l'environnement.

Apprentissage de la langue arabe au préscolaire.

Il s'agit d'un projet visant la réflexion et la mise en place d'une nouvelle méthode de l'apprentissage de la langue arabe au préscolaire en se basant sur les apports scientifiques dans le champ du linguistique et la petite enfance. L'objectif étant d'aboutir à l'élaboration d'un dictionnaire de langue arabe spécifiquement adapté à l'enfant d'âge préscolaire.



Objectifs

- Outiller l'enfant par un bagage linguistique lui permettant de communiquer convenable-ment en langue Arabe ;
- Aider à développer les compétences de base dont l'enfant a besoin en langue arabe ;
- Proposer une nouvelle approche pour l'apprentissage de la langue arabe

Enrichir la littérature marocaine destinée à la petite enfance à travers des productions littéraires et artistiques de 2020 -2023

Le soutien de la littérature de l'enfant au préscolaire se situe dans une vision d'enrichir les productions et les créations littéraires dédiées à la petite enfance en soutenant la création artistique et littéraire dans ce domaine.

Ce projet qui s'étale sur une durée de 3 ans a pour objectif de créer une collection des productions artistiques et littéraires spécifique de la FMPS en se basant sur les critères et normes reconnues en matière de la production artistique et littéraire de la petite enfance.

Initiation à la robotique

Récemment, la robotique a pris de l'ampleur dans le domaine de l'éducation. Elle permet aux enfants de développer diverses compétences utiles, non seulement à l'heure actuelle, mais aussi pour leur avenir. Ainsi, la FMPS a lancé en février 2010, une expéreinec pilote à Fahs Anjra en partenariat avec la province; l'APDN; la DP MEN et la société STG, ciblant 25 UP.
Dans ce cadre, les éducatrices ont suivi une formation aux techniques de la conception, la programmation et la manipulation d'un robot.A l'issue de cette formation, 43 tablettes et 181 robots « ASTROBOT JIMU » ont été distribués aux UPs de la province de Fahs-Anjra. Les objectifs éducatifs de cette action se résument comme suit :

- Développer la pensée logique de l'enfant ;
- Encourager et promouvoir la créativité chez l'enfant ;
- Mieux préparer l'enfant aux métiers du futur et aux changements technologiques ;
- Initier l'enfant à la création d'un robot, sa programmation et son fonctionnement.

B
PRODUCTION PÉDAGOGIQUE

Dans le sens d'amélioration continue, la FMPS met régulièrement à jour le contenu de sa mallette pédagogique. Et ce, à travers plusieurs actions notamment l'actualisation du contenu existant, son enrichissement par d'autres ressources et activités visant le développement des compétences des enfants d'âge préscolaire et aussi accompagner et outiller les éducatrices à travers l'élaboration de guides spécifiques.

En 2020, 3 projets phares ont été traités et réalisés :



Projet n°1: Mise à jour du programme de la rentrée scolaire (MS/GS)

Afin de pouvoir répondre aux objectifs pédagogiques, visés par la FMPS dès le début de l'année scolaire, en faveur des enfants ainsi pour permettre à l'enfant de développer ses compétences, selon chaque période de l'année tout en prenant en considération les spécificités de chaque période de développement de l'enfant, notamment la période de la rentrée scolaire, une mise à jour du programme pédagogique conçu pour cette phase transitoire importante dans la vie scolaire de l'enfant pour la MS et la GS en les deux langues.

Cette mise à jour est portée sur l'actualisation de l'ensemble des documents destinées à l'éducateur (guide de l'éducateur, outils didactique) et à l'enfant (classeur de l'enfant) pour les deux niveaux (MS et GS) en deux langues (Français et Arabe).

Projet n°2 : Élaboration du programme pédagogique de l'éducation routière au préscolaire

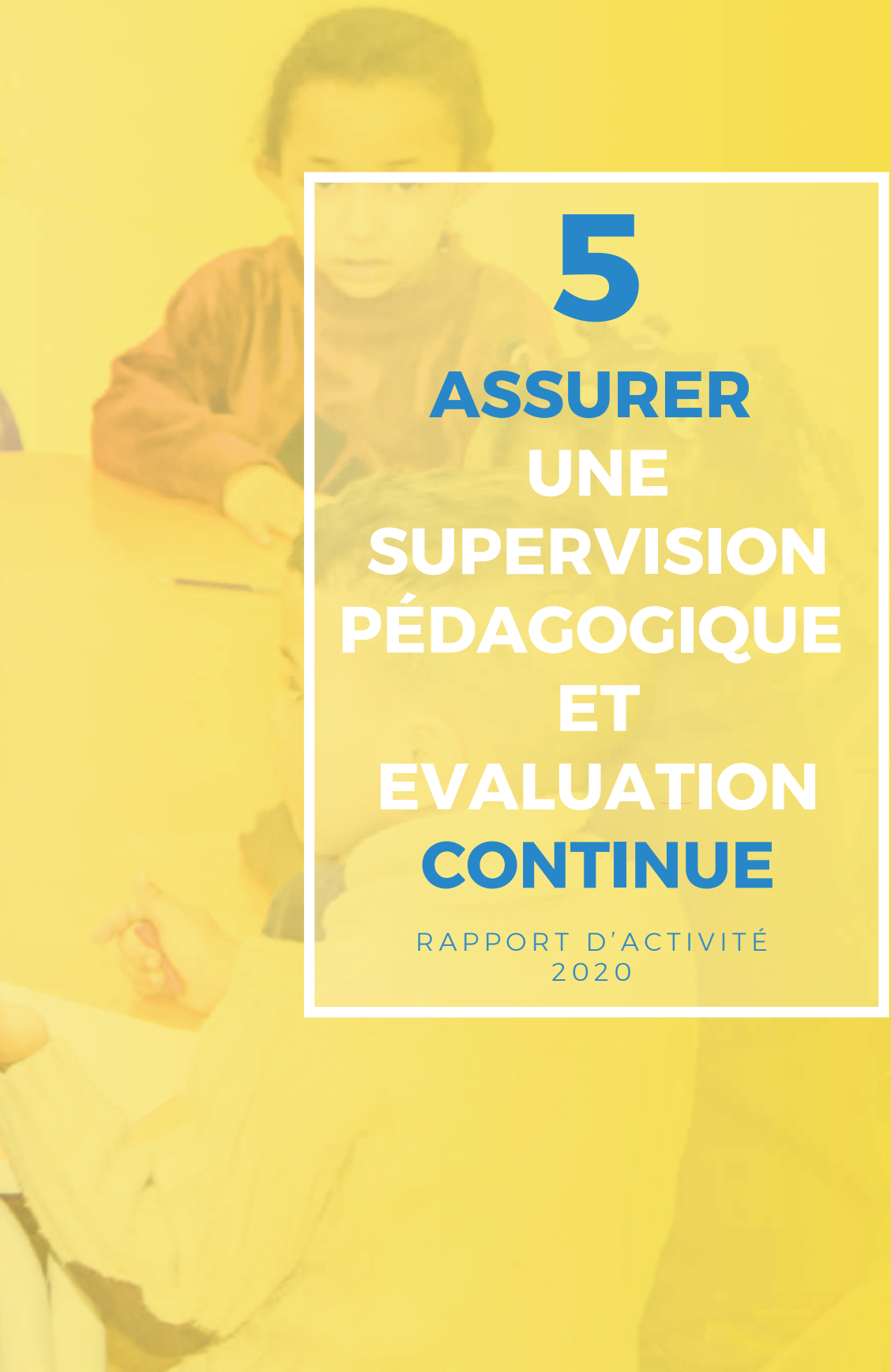
Dans l'objectif d'enrichir le programme pédagogique « Collection Éveil et Créativité » quant aux différents axes de développement dont l'éducation est l'un des axes indispensables dans ses divers aspects au préscolaire, La FMPS a opté pour la mise en place d'un programme pédagogique spécifique à « L'Éducation Routière » comportant un ensemble d'outils didactiques, un guide destiné à l'éducateur et un classeur destiné à l'enfant, et ce, dans le cadre d'une convention de partenariat avec NARSA (Agence Nationale de la Sécurité Routière).

Le but escompté derrière l'élaboration de ce programme consiste en l'instauration de notions et deprincipes de base relatifs à l'éducation routière chez l'enfant dès son plus jeune âge, tout en respectant les phases de son développement.

Projet n°3 : Élaboration des outils pédagogiques d'évaluation des compétences de développement global de l'enfant (MS/GS)

Suite à la mise en place d'un système d'évaluation des compétences de développement des enfants pour la moyenne et la grande section dans le cadre du partenariat liant la FMPS à l'Initiative Nationale de Développement Humain (INDH) sur la généralisation du préscolaire dans le milieu rural, la FMPS a opté pour l'élaboration d'outils pédagogiques de ce système d'évaluation notamment les guides d'orientation destinés à l'éducateur et les fiches d'activités destinées à l'enfant dans les deux langues pour la moyenne et la grande section.
L'objectif de l'élaboration de ce guide est d'aider les éducatrices et les éducateurs ayant la charge de mise en place de l'évaluation des compétences de développement de l'enfant en mettant à leur disposition l'ensemble des outils pédagogiques nécessaires pour garantir la mise en œuvre de ce système selon les objectifs et les normes préétablis. De même, l'élaboration de ces documents permettra de structurer la démarche de l'évaluation du développement global de l'enfant selon un ensemble de compétences visées et concrétisées à travers plusieurs indicateurs.





5

ASSURER UNE SUPERVISION PÉDAGOGIQUE ET EVALUATION CONTINUE

RAPPORT D'ACTIVITÉ
2020

SUPERVISION ET ENCADREMENT **PÉDAGOGIQUE**

UN DISPOSITIF POUR UNE QUALITÉ EN AMÉLIORATION CONTINUE

Dans l'objectif d'assurer la pérennisation d'un préscolaire de qualité dans l'ensemble de ses unités préscolaires, l'amélioration continue de ses prestations pédagogiques ainsi que le développement des compétences professionnelles de son staff éducatif, la FMPS a mis en place un système de Supervision et Encadrement Pédagogique. Ce système repose essentiellement sur des ressources humaines qualifiées ; des CMS « Chargé de Mise en place et de Suivi des unités préscolaires » et un Service Central ; Service de Supervision et d'Encadrement Pédagogique (SSEP).

Le Service Supervision et Encadrement Pédagogique a pour mission de concevoir, de développer et d'évaluer l'offre de la supervision et l'encadrement pédagogique de la FMPS.

A
MODALITÉS

Dans le but d'optimiser la mise en œuvre des actions d'Accompagnement/Encadrement pédagogique et garantir, par la suite, la réalisation des objectifs escomptés, plusieurs modalités d'accompagnement et d'encadrement ont été adoptées à savoir :

VISITES DE CLASSES :

Pendant les visites des classes du réseau, Les CMS du réseau doivent s'assurer des éléments suivants :



Respect des moments de la journée et l'application de l'emploi du temps



Etat d'avancement du programme pédagogique « Eveil et Créativité »



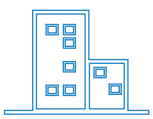
Disponibilité et vigilance des éducateurs/trices



Déroulement des activités pédagogiques



Etat d'avancement du programme transversal



Aménagement des espaces classes



Outils de travail de l'éducateur

VISITES EFFECTUÉES EN 2020

1623
visites de classes en 2020

75%
des visites se focalisent sur les classes en première année d'exploitation

EVALUATION DES COMPÉTENCES **DES ENFANTS**

Dans le cadre de son partenariat avec l'Initiative Nationale de Développement Humain (INDH) sur la généralisation du préscolaire dans le milieu rural, et afin de mettre en place un préscolaire de qualité, l'INDH a mandapté le cabinet IDinsight pour l'accompagnement à la mise en place d'un système de suivi et d'évaluation des compétences des enfants. A cet effet, la FMPS et IDinsight ont mis en place une équipe mixte pour réaliser ce dispositif.

PILOTE D'EVALUATION

Dans l'intention de tester une nouvelle approche et outils d'évaluation avant leur déploiement, une phase pilote d'évaluation a été menée pendant le mois de Novembre 2020 en mettant l'accent sur un échantillon de 10 UPs de la province d'AL Haouz avec un total de 20 éducatrices/éducateurs, en se concentrant sur 12 indicateurs de la grille globale d'évaluation des compétences des enfants des deux niveaux (MS et GS).

L'objectif de cette activité pilote était de tester une nouvelle approche d'évaluation ainsi que de nouveaux outils de collecte dans le but d'améliorer l'approche, les outils et le processus d'évaluation des compétences des enfants, avant de les déployer, le cas échéant, dans l'ensemble des unités préscolaires (UP).

○ *La formation des CMS et éducateurs/éducatrices*

Afin d'assurer le bon déroulement de cette opération, la FMPS a organisé des séances de formation en faveur des CMS et éducateurs concernés par le pilote d'évaluation de la province d'AL Haouz. De plus, elle a opté pour des échanges à travers des canaux de communication tels que le groupe WhatsApp, les appels téléphoniques pour le suivi et l'accompagnement des éducateurs, ainsi que des supports de soutien (guide d'orientation, fiches d'évaluation, protocole de collecte, vidéos d'instructions…)

L'approche et les outils d'évaluation

▪ L'approche d'évaluation repose sur l'utilisation de la grille d'évaluation, des fiches et du guide d'évaluation développés par la fondation en coordination avec l'INDH entre 2019 et 2020. Cette grille établit un ensemble de compétences, sous-compétences et indicateurs à évaluer pour chaque enfant inscrit dans une UP sur un semestre et dans une section déterminée.

▪ Les outils d'évaluation sont les fiches d'évaluation en format papier et en format électronique (programmées en utilisant le logiciel SurveyCTO), qui contiennent les instructions pour évaluer chaque indicateur et les champs de réponse permettant aux éducateurs de saisir les données pour chaque enfant de leur classe. Ces instruments ont été développés par IDinsight en août et Septembre 2020, et mis à jour par la fondation au cours des mois d'Octobre-Novembre 2020.

RESULTAT OBTENU :

En termes de résultats obtenus après l'achèvement de cette phase du pilote, et selon le rapport d'analyse réalisé par IDinsight en Décembre 2020, l'approche d'évaluation et les instruments de collecte de données ont été généralement bien maitrisés et acquis par les éducateurs des UPs pilotes.

Par ailleurs, et selon le même rapport, il a été convenu que le système de suivi de l'évaluation des compétences des enfants peut être généralisé à l'échelle nationale avec quelques ajustements recommandés par IDinsight qui seront prises en considération par la FMPS dans les prochaines étapes.

PROCHAINE ÉTAPE D'ÉVALUATION

En réponse aux attentes et objectifs visés par l'INDH consistant à généraliser ce système d'évaluation dans le plus grand nombre d'UPs gérées par la FMPS, un plan organisationnel et opérationnel a été élaboré concrétisant ce système dans les différentes UPs. Ce plan a pour objectif de permettre aux différentes UPs de bénéficier de ce système tout en veillant à garantir la faisabilité de cette opération dans les meilleures conditions selon les normes de qualité souhaitée.

La mise en place de cette prochaine étape d'évaluation impose une répartition spécifique des UPs en catégories selon la date de mise en service, le volume horaire et l'avancement de la mise en œuvre du programme pédagogique.

Il s'agit de :

- Catégorie 1 : Les UPs appartenant à cette catégorie ont connu un démarrage à temps de l'année scolaire 2020/2021 et une mise en œuvre normale du programme pédagogique tel que programmé, et ce à partir du 15 septembre 2020.

- Catégorie 2 : La 2ème catégorie englobe les UPs qui ont démarré leur rentrée scolaire en Novembre-Décembre 2020, ce qui a impacté le démarrage de la mise en œuvre du programme pédagogique, par conséquent le commencement de la prochaine étape d'évaluation sera décalée par rapport à la 1ère catégorie, et la généralisation se fera à partir du 1er Mars 2021.

- Catégorie 3 : Cette catégorie englobe les UPs dont le démarrage a été retardé en raison d'une date d'ouverture décalée, il s'agit des UPs mises en service entre début février et au plus tard début Mars 2021. La généralisation de l'évaluation dans ces UPs se fera à partir du 5 Avril 2021.



CATÉGORIE	RÉPARTITION	NOMBRE DE SEMAINES D'ÉVALUATION
CATÉGORIE 1	Répartition N°1 (35H/S) Répartition N°2 (17, 5H/S) Répartition N°3 (7-10,5 H/S)	14 SEMAINES
CATÉGORIE 2	Répartition N°1 (35H/S) Répartition N°2 (17, 5H/S) Répartition N°3 (7-10,5 H/S)	11 SEMAINES
CATÉGORIE 3	Répartition N°1 (35H/S) Répartition N°2 (17, 5H/S) Répartition N°3 (7-10,5 H/S)	06 SEMAINES

*TABLEAU RÉCAPITULATIF DE LA MISE EN ŒUVRE

DATE DE DÉMARRAGE DE L'ÉVALUATION	DATE DE FIN D'ÉVALUATION	NOMBRE D'INDICATEURS À ÉVALUER	TOTAL D'INDICATEURS
À PARTIR DE 8 FÉVRIER 2021	FIN MAI 2021	**MS** 8 Indicateurs/S1 29 Indicateurs S2 **GS** 8 Indicateurs/S1 34 Indicateurs S2 **MS** 28 Indicateurs/S2 **GS** 28 Indicateurs/S2	**MS: 37** **GS: 42** **MS: 28** **GS: 28**
À PARTIR DU 1ER MARS 2021	FIN MAI 2021	**MS** 22 Indicateurs/S2 **GS** 22 Indicateurs/S2 **MS** 11 Indicateurs/S2 **GS** 11 Indicateurs/S2	**MS: 22** **GS: 22** **MS: 11** **GS: 11**
À PARTIR DU 5 AVRIL 2021	FIN MAI 2021	**MS** 14 Indicateurs/S2 **GS** 14 Indicateurs/S2 **MS** 7 Indicateurs/S2 **GS** 7 Indicateurs/S2	**MS: 14** **GS: 14** **MS: 7** **GS: 7**

DE LA PROCHAINE ÉTAPE D'ÉVALUATION





6 FMPS ABHAT

LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE POUR UNE VISION PÉDAGOGIQUE SOLIDE

RAPPORT D'ACTIVITÉ
2020

FMPS ABHAT

A
EVÉNEMENTS SCIENTIFIQUES

Afin de s'ouvrir sur les différents acteurs œuvrant dans le domaine de la petite enfance à l'échelle internationale et nationale, en vue de susciter la réflexion et le débat sur les différentes thématiques liées à la petite enfance, et dans une perspective d'échange et d'ouverture sur les expériences et pratiques innovantes dans le domaine du préscolaire, la FMPS a organisé une série de Webinaires pour appréhender les différentes questions liées à la petite enfance dans une logique de questionnement, d'analyse et d'échange et pour améliorer la qualité de l'offre préscolaire. De surcroit,

le centre FMPS ABHAT a participé à des manifestations scientifiques (Colloques, Congrès…) en partenariat avec de grandes Universités Internationales.

Organisation des Webinaires mensuels

▪ **1er webinaire sur la thématique de la rentrée préscolaire au temps de la Covid-19**

Ce webinaire qui a eu lieu le mercredi 14 octobre 2020 à 18h sur la plateforme : GOOGLE-MEET avait pour objectif de susciter la réflexion et le débat sur la question de « la rentrée préscolaire au Maroc au temps de la covid-19 », d'apporter des solutions innovantes et adaptées aux éventuelles problématiques reliées à la rentrée préscolaire au temps de la covid-19 et de repenser les modalités d'accueil et de prise en charge des enfants d'âge préscolaire en prenant en considération la spécificité de la situation actuelle.

▪ **Deuxième Webinaire sur « Educatrice préscolaire : compétences et capacités ».**

La FMPS a organisé un deuxième Webinaire, le 17 Décembre 2020 à 18h sur la plateforme GOOGLE-MEET, sur la thématique « éducatrice préscolaire : compétences et capacités ». L'objectif étant de mettre la lumière sur les qualités et compétences dont chaque éducateur doit disposer pour mener à bien sa mission ainsi que les contraintes qui limitent l'efficacité de son intervention.

Participation à des colloques Internationaux

▪ Participation au Congrès SSRE Congrès 2020 « Les savoirs au carrefour de la recherche, des pratiques et de la formation » qui a eu lieu en Suisse à distance du 31 Août au 2 Sep-tembre 2020, organisé par la Haute Ecole Pédagogique des cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel (Suisse) avec une communication scientifique intitulée **« La gestion de classe : un catalyseur des interactions sociales des enfants du préscolaire ».**

▪ Participation au congrès International pour les études contemporaines dans les sciences so-ciales qui a eu lieu le 06-07-08 Novembre 2020 en Turquie à distance, organisé par l'académie Rimmar avec quatre communications scientifiques touchant les différents as-pects du développement de l'enfant (cognitif, langagier, social et émotionnel…).

▪ Participation au colloque international **« l'enseignement au monde arabe : les défis actuels et les projections futures »** organisé par les écoles pilotes Alfajer en partenariat avec les centres London et Cambridge pour les recherches et les consultations sociales qui a eu lieu les 27 et 28 Septembre 2020, avec deux communications orales à distance. La première a porté sur **« l'usage de la technologie au préscolaire au temps de la Covid-19 »** tandis que la deuxième a porté sur **« le handicap au préscolaire (Etat des lieux et perspectives) ».**

▪ Participation au colloque international « Le jeu : Entre familles et institutions. Approches pluridisciplinaires des acteurs, des territoires et des enjeux sociaux » organisé par L'Université de Bordeaux et le Laboratoire Cultures Éducation et Sociétés (LACES) qui s'est tenu les 19 et 20 Octobre 2020 par une communication orale à distance sur ''Le jeu et le développement social des enfants au préscolaire''.

▪ Participation au 12ème colloque international de la communauté éducative organisé par l'association SAYBIL-DIR en partenariat avec l'Université HITIT de Turquie qui a eu lieu du 5 au 8 Juin 2020 par une communication orale sur les compétences socio-émotionnelles au préscolaire.

▪ Participation au 13ème colloque international de la communauté éducative organisé par l'association SAYBIL-DIR en partenariat avec l'Université HITIT de Turquie qui a eu lieu du 6 au 8 Novembre 2020 par deux communications orales qui ont porté sur différents as-pects de développement de la personnalité de l'enfant.

B.
ETUDES AUX THÈMES PÉDAGOGIQUES

Dans le cadre des actions de recherches effectuées par FMPS ABHAT. Il s'est avéré indispensable de travailler sur des thématiques éminentes touchant les différents aspects de la petite enfance.

Etude sur le développement globale de l'enfant au préscolaire

L'objectif de l'étude est de dresser un portrait du développement des enfants marocains préscolarisés dans les écoles FMPS et recueillir les données concernant les cinq domaines de compétences à savoir :

- Santé physique et bien-être.
- Compétences sociales
- Maturité affective
- Développement cognitif et langagier
- Habiletés de communication et connaissances générales

l'insertion des enfants en situation d'handicap au préscolaire

Ce projet de recherche vise à mettre les bases scientifiques de l'accueil et de l'intégration des enfants en situation de handicap prenant en compte la tranche d'âge des enfants au stade de l'enseignement préscolaire et ses caractéristiques ainsi que ses besoins éducatifs, sociaux, affectifs et de développement.
Ce projet est considéré comme un projet de recherche intrusif dans lequel nous suivons d'abord les statistiques et les fondements théoriques les plus importants de l'éducation inclusive, afin de travailler sur son adaptation à la petite enfance, ainsi qu'au type de handicap et à ses caractéristiques , et par conséquent travailler sur l'adaptation du programme éducatif, préparer les méthodes pédago-giques pour les éducateurs, et enfin conclure des partenariats pour faire de ce projet un succès et le généraliser sur tous les établissements d'enseignement préscolaire.

Les technologies au préscolaire

Cette étude vise tout d'abord à dresser un état des lieux sur l'usage du numérique au préscolaire et mettre en lumière les principales méthodes et bases scientifiques pour une meilleure intégration des outils technologiques au préscolaire.

Une première recherche exploratoire a démarré en 2020, elle a mis le point sur l'expérience de la FMPS en termes de l'enseignement à distance durant la période de confinement, l'objectif étant de se focaliser sur les avantages et les limites qui caractérisent cette expérience afin d'améliorer les pratiques.



FMPS ABHAT

C.
ARTICLES SCIENTIFIQUES

La publication des articles scientifiques est parmi les axes qui revêtent une importance spéciale vu leurs poids en tant que contribution précieuse dans la promotion du champ de la petite enfance. Consciente de ce fait, la FMPS veille à publier ses contributions scientifiques portant sur différents aspects de la petite enfance et du préscolaire dans des journaux scientifiques de renommée.



Parmi les articles qui ont été publiés, nous pouvons citer :

- Publication de quatre articles scientifiques dans le journal RIMAK « International Journal of Humanities and Social Sciences : ISSN :2717-8293.

- Les fonctions exécutives dans la petite enfance : Un levier majeur pour un développement sain et équilibré des enfants au préscolaire.

- Le rôle du jeu dans le développement des compétences socio-émotionnelles chez les enfants d'âge préscolaire.

- Le rôle des compétences socio-émotionnelles sur l'acquisition des compétences sociales au préscolaire.

- L'interaction entre les éducatrices du préscolaire et les enfants en période de confinement via les médias.

- Publication de deux articles au Magazine Bouhouth. (ISSN 2313-1004. 1.665 Arab Impact Factor).

- L'usage des TIC au préscolaire en contexte de pandémie Covid-19 : Expériences des Ecoles préscolaires relevant de la Fondation Marocaine pour la Promotion de l'enseignement préScolaire FMPS.

- L'éducation inclusive au cours des enfants du préscolaire au cours du troisième millénaire.

- Publication de trois articles Book of Proceeding 12th & 13th International Educational Community Symposium ISBN: 978-605-74907-2-8.

- Les compétences socio-émotionnelles au préscolaire.

- Le développement socio-émotionnel chez les enfants d'âge préscolaire – Les déterminants et pistes d'intervention.

- Le rôle du théâtre dans le développement des compétences communicatives et langagières chez les enfants au préscolaire.

FMPS ABHAT

D
THÈSES
DE DOCTORAT

Le développement des habiletés sociales chez l'enfant d'âge préscolaire. Vers un programme d'intervention.

Ce travail met l'accent sur le développement des habiletés sociales chez l'enfant pour lui assurer les bases d'un développement sain et harmonieux. La recherche présente les facteurs qui interviennent dans ce développement ainsi que les différentes approches, théories et modèles expliquant ce développement ainsi que les méthodes d'interventions envisagées pour renforcer et optimiser ces habilites.

Il s'agit d'une recherche action qui vise à optimiser le développement des habiletés sociales chez les enfants en optant pour un programme d'intervention basé sur les histoires et les activités ludiques.

L'année 2020 a été marquée par le démarrage de la phase d'expérimentation d'un programme d'intervention dédié au développement des habiletés sociales chez les enfants d'âge préscolaire. (Programme Léon et ses amis). Le programme a été traduit en langue arabe et adapté au contexte marocain. Aussi, des séances de formations ont été animées auprès d'éducatrices afin de leur fournir les outils nécessaires et indispensables à l'exécution du programme. La phase d'expérimentation du programme a été lancée dans 4 écoles préscolaires de la région Rabat – Salé – Kenitra. 7 classes ont été inclues dans cette phase avec un total de 103 enfants qui ont bénéficié du programme.

Le développement des fonctions exécutives des enfants au préscolaire : Vers un pro-gramme d'intervention

Le travail de recherche actuel met le point sur un recueil et un listing des activités qui développe les fonctions exécutives des enfants au préscolaire à travers la revue de la littérature, pour ensuite entamer un programme d'intervention dans le réseau d'écoles de la Fondation Marocaine pour la Promotion de l'enseignement préscolaire. L'objectif de ce dernier est de renforcer les habiletés cognitives des enfants, à titre d'exemple : le contrôle des impulsions, le contrôle des émotions, la flexibilité cognitive, la mémoire de travail, la planification et la détermination des priorités, l'inhibition des tâches, l'organisation…

Le programme en cours d'élaboration se compose d'une trentaine d'activités ludiques, créatives, manuelles nécessitant un matériel bien défini, un contexte adéquat, des éducatrices bien formées et des consignes claires et explicites. Il sera mis en place dans les écoles préscolaires en parallèle avec le programme de la mallette pédagogique « éveil et créativité ».

Nous avons aussi commencé l'adaptation de l'outil de mesure Brief-p : Inventaire d'évaluation comportementale des fonctions exécutives, version préscolaire avec la participation et l'encadrement d'une neuropsychologue française.

Développement des compétences socio-émotionnels chez les enfants d'âge préscolaire

Ce travail met le focus sur le développement socio-émotionnel chez les enfants d'âge préscolaire en se focalisant sur les déterminants des différentes notions liées à ce concept. En partant de l'idée que le jeu développe les compétences socio-émotionnelles chez les enfants, ce travail vise à concevoir et développer un programme d'intervention et de prévention ayant pour objectif de consolider et d'optimiser le développement de ces compétences chez les enfants.

En 2020, un cadre référentiel des compétences socio-émotionnelles à l'âge du préscolaire (Enfants de 3 à 5 ans) a été élaboré, ce dernier s'est basé sur la revue de littérature.







7

FMPS TATWIR UN MÉCANISME DÉSTINÉ À APPUYER LES ASSOCIATIONS ET LES ÉTABLISSEMENTS PRIVÉS DANS LEUR AMÉLIORATION PÉDAGOGIQUE

RAPPORT D'ACTIVITÉ
2020

FMPS TATWIR

A • LABEL FMPS TATWIR

Le label **FMPS TATWIR** est un dispositif qui vise l'amélioration de la qualité du préscolaire par le renforcement des capacités pédagogiques et les capacités de gestion des acteurs (associations, éta-blissements privés…).

La FMPS propose à ce titre un accompagnement intégral qui repose sur les pôles d'expertise qu'elle a développé : la formation initiale et continue des éducateurs et éducatrices; la mise à disposition du contenu pédagogique ; le dispositif de gestion administrative et pédagogique ; l'encadrement pédagogique ; le système d'information et de reporting.

Depuis son lancement par la fondation et suite à l'appel à manifestation d'intérêt publié, le label FMPS TATWIR a reçu plus de 200 demandes. Afin de pouvoir commencer le processus de labélisation , la FMPS a procédé aux visites des terrains qui ont résulté à la sélection de 120 classes accueil-lants plus de 3400 enfants.

Durant 2020, un plan d'action a été mis en place retraçant les actions suivantes :

RECRUTEMENT ET GESTION DES RESSOURCES HUMAINES

- Accompagnement pour le recrutement des ressources humaines :

- Accompagnement pour la contractualisation d'emploi

- Accompagnement dans l'élaboration de la paie

- Accompagnement dans la déclaration CNSS des salariés

ACCOMPAGNEMENT ET ENCADREMENT PEDAGOGIQUES

- Mise à disposition du programme pédagogique de la FMPS

- Accompagnement pour la mise en œuvre du programme pédagogique

- Accompagnement dans la programmation et l'organisation des ateliers et activités complémentaires (au programme pédagogique)

- Encadrement pédagogique pour développer les pratiques professionnelles pour une bonne gestion de la classe

GESTION ADMINISTRATIVE

- Démarches d'inscription des enfants

- Suivi des absences et des départs

- Exécution des achats nécessaires au fonctionnement d'une unité préscolaire

- Comptabilisation et suivi des dépenses réalisées

CONSEIL : DEPUIS LE MONTAGE DU PROJET ET TOUT AU LONG DE SON FONCTIONNEMENT

- Construction/aménagement des locaux : Architecture qui répond aux spé-cificités du préscolaire

- Equipement des classes

- Achat de fournitures, jouets et ouvrages de bibliothèque



FMPS TATWIR

A
FMPS-TATWIR
LISTE
DES LABELLISÉS

LISTE DES LABELLISÉS FMPS-TATWIR

LABELLISÉS	VILLES	NOMBRE DE CLASSES	NOMBRE D'ENFANTS	NIVEAU DU LABEL*
Etablissement Jannati	Tanger	6	61	AA
Ecole Dar Al Ouloum	Nador	5	105	AA
Association Ain sabou	Séfrou	12	250	A
Groupe scolaire Ait alla	Tinghir	3	82	A
Ecole Seghrou	Tinghir	2	76	A
Coalition provinciale de lutte contre analphabétisme	Tinghir	34	737	A
Association Michaal pour le développement	Ouarzazate	18	357	A
Association Afaq	Er-Rachidia	40	1806	A
TOTAL 8	6	120	3474	-

*RÉFÉRENTIEL LABÉLISATION FMPS

FONDATION MAROCAINE POUR LA PROMOTION DE L'ENSEIGNEMENT PRÉSCOLAIRE



8

UNE DÉMARCHE DE GESTION ET DE MISE EN ŒUVRE AJUSTÉE AUX DÉFI D'ÉVALUATION

RAPPORT D'ACTIVITÉ
2020

A
ACHAT ET LOGISTIQUE

L'année 2020 a été marquée par de grandes réalisations, et des restrictions imposées par la pandémie de la Covid 19.
Un effort d'adaptation considérable a été nécessaire afin d'optimiser au mieux la gestion des classes, tout en maintenant le niveau de productivité et de performance de la FMPS.
Concrètement, les objectifs préétablis ont été atteints : une couverture géographique plus large et en constante évolution.
Ainsi, la FMPS a, à ce jour, ouvert 3 324 classes alors qu'elle n'en était qu'à 452 en 2017. Ce chiffre a donc été multiplié par plus de 8 en l'espace de 3 années. Durant cette même période, le nombre d'enfants préscolarisés est passé de 6 125 à 56 900 et a donc presque été multiplié par 9.
D'autre part, il est à souligner que pour garantir le degré de qualité pédagogique souhaité et aussi pour faire face à l'élargissement de son réseau, la FMPS a procédé à la refonte de son organisation, ses processus et son sytème de gestion et de pilotage: achat et logistique, ressources humaine, système d'information ...

VOLET ACHATS

L'année 2020 a été caractérisée par le lancement de **18 appels d'offres** de fournitures, travaux et services :

- Acquisition d'équipements préscolaires (5 marchés) pour l'équipement de **2000 salles** ;
- Achat des fournitures préscolaires (2 marchés) pour l'approvisionnement de **3300 classes** ;
- Achat des produits d'entretien (1 marché) pour l'approvisionnement de **3300 classes** ;
- Achat des jeux éducatifs (1 marché) pour l'équipement de **2000 salles** ;
- Achat des jouets (1 marché) pour l'équipement de **2000 salles** ;
- Impression des supports pédagogiques I (2 marchés) ;
- Transport des différents équipements et fournitures (4 marchés) ;
- Achat des tabliers pour le compte des éducatrices (1 marché) pour l'équipement de **2000 salles.**

Les 18 marchés ont été conclus avec dix fournisseurs pour un montant global de **51 698 370 Dhs.**
Cette année a également été marquée par une opération d'achat locale spéciale pour l'acquisition de produits anti-covid 19 et des chauffages dans les provinces enregistrant des températures froides (240 Kdh), et ce, dans l'objectif d'ouvrir notre réseau tout en respectant l'ensemble d'instructions des autorités compétentes et en sécurisant les enfants et le corps pédagogique contre la pandémie. A cet effet, 19 bons de commandes ont été signés avec 13 fournisseurs pour un montant total de **1 503 695,46 Dhs**

Un autre achat a été réalisé en 2020 pour le rayonnage de l'entrepôt avec un coût de **200 000 Dhs TTC**.

VOLET LOGISTIQUE

La FMPS a procédé au renforcement de la centrale logistique à la zone industrielle de Ain Atig - Skhirat-Témara, afin d'atteindre une capacité de stockage de **500 classes**.

La classe stockée est composée des petits équipements et consommables ci-après :

- La fourniture préscolaire ;
- Les jeux éducatifs ;
- Les jouets ;
- La mallette pédagogique et les affichages ;
- Les tabliers des éducatrices.

Pour les équipements préscolaires, vu leurs volumes et coût de stockage, la FMPS a choisi de les stocker dans les entrepôts des fournisseurs. Les expéditions se font directement aux provinces au fur et à mesure des ouvertures.

Le choix de cette stratégie avait pour objectif :

- L'optimisation des coûts d'achat et de distribution ;
- La réponse aux demandes d'ouverture des différentes provinces dans des délais très courts ;
- La rapidité et la réactivité d'ouverture des classes non planifiées ;
- Avoir une capacité de livraison allant jusqu'à **300 classes/Jour.**

B
SYSTÈME D'INFORMATION **FMPS**

INFRASTRUCTURE TECHNIQUE

Afin d'accompagner les capacités de gestion de la FMPS et la taille de son réseau, un système d'information modulaire a été réalisé progressivement depuis des années.

En 2020, les actions suivantes on été réalisées :

Mise en place d'un serveur propre au service RH

Mise en place de 3 serveurs de sauvegarde automatique pour la protection des données.

Développement d'un générateur d'évaluations, qui permet de générer des questionnaires pour les écoles, UP, enfants, éducateurs et employés

Mise en place d'un système de gestion des demandes et incidents

Développement du module relatif au programme de mise à niveau des classes préscolaires existantes



EVOLUTIONS ERP

L'année 2020 a été l'occasion de développer le système d'information de la FMPS. En effet, l'objectif était la couverture de la gestion de toutes les actions liées à la chaine de valeur FMPS allant des visites de prospection, le recrutement, l'ouverture, l'inscription des enfants, jusqu'au paiement des éducateurs.

Aussi et afin de sécuriser les manipulations des données, des interfaces « utilisateur » ont été développés pour chaque type d'intervenant (éducateurs/ices ; gestion de réseau ; suivi central...).

Plusieurs modules ont été enrichis ou nouvellement développés :

- **Gestion de la livraison**
- **Gestion des subventions**
- **Gestion des locaux**
- **Gestion des achats**
- **Gestion des ressources humaines**
- **Gestion des UP (Unité Préscolaire)**
- **Gestion de la comptabilité**
- **Gestion des évaluations**
- **Gestion des inscriptions des enfants**

En cette année également, la FMPS a veillé sur le renforcement de sa présence digitale et sa réactivité dans les réseaux sociaux à travers la refonte du site web de la Fondation : www.fmps.ma, et qui se caractérise par un design cross plateforme et multilingue. Également l'équipe SI a pu développer le site web ATFALOUNA.ma et la plateforme fmps.tv



382

INTERFACES DÉVELOPPÉES 2020

+3000

UTILISATEURS

+100 GB

TRAFFIC MENSUEL

C.

CARTOGRAPHIE DES PROCESSUS DE LA FMPS POUR UNE GESTION OPTIMALE DE L'ÉVOLUTION **DU RÉSEAU**

Les exigences élevées pour la réalisation des projets confiés à la FMPS allant de la prospection jusqu'à la gestion des classes impliquent la nécessité de garantir la fiabilité des prestations réalisées par un dispositif de qualité maîtrisé.

La direction de la FMPS a donc mis en place un socle en management de la qualité dont le rôle sera de piloter l'ensemble des activités concernées au sein de nos différents processus.

Notre système Qualité fera référence à ce management axé sur l'amélioration continue de ses performances globales avec comme seules satisfactions, celles de ses ces partenaires et clients en l'occurrence les enfants formés dans les classes gérées par la fondation, ainsi que toutes les parties intéressées par nos prestations.

L'objectif principal vise à ce que la FMPS soit en conformité avec le référentiel ISO 9001 et obtienne ainsi la certification garantissant à notre clientèle les meilleurs services à la hauteur de leurs exigences et un rayonnement à notre fondation au niveau national, africain et international.

A cet effet, la Direction de la FMPS a fourni les moyens et la dynamique nécessaires au développement du système de management de la Qualité de la FMPS. Elle prend et prendra toutes les dispositions qui s'imposent afin de mettre en œuvre, analyser et améliorer notre système de management de la qualité.

Ainsi, le découpage en processus de l'ensemble des activités et métiers de la fondation se schématise par la cartographie suivante :



D
DÉCENTRALISATION DES FONCTIONS OPÉRATIONNELLES **AU NIVEAU TERRITORIAL**

Les Responsables Provinciaux (RP), dont les principales missions sont :

- Représenter la FMPS auprès des partenaires au niveau provincial ;

- Coordonner, avec les partenaires, la mise en place des nouvelles unités préscolaires ;

- Veiller au bon fonctionnement des unités préscolaires ouvertes ;

- Assurer un reporting régulier selon les besoins exprimés ;

- Gérer son équipe de Chargés de Mise en place et de Suivi des unités préscolaires.

La FMPS dispose de 31 RP répartis sur 82 provinces.

Les Chargés de Mise en place et de Suivi des unités préscolaires (CMS), assurent les ac-tions de mise en place et de suivi des unités préscolaires, notamment :

- L'indentification et la sélection des UP ;

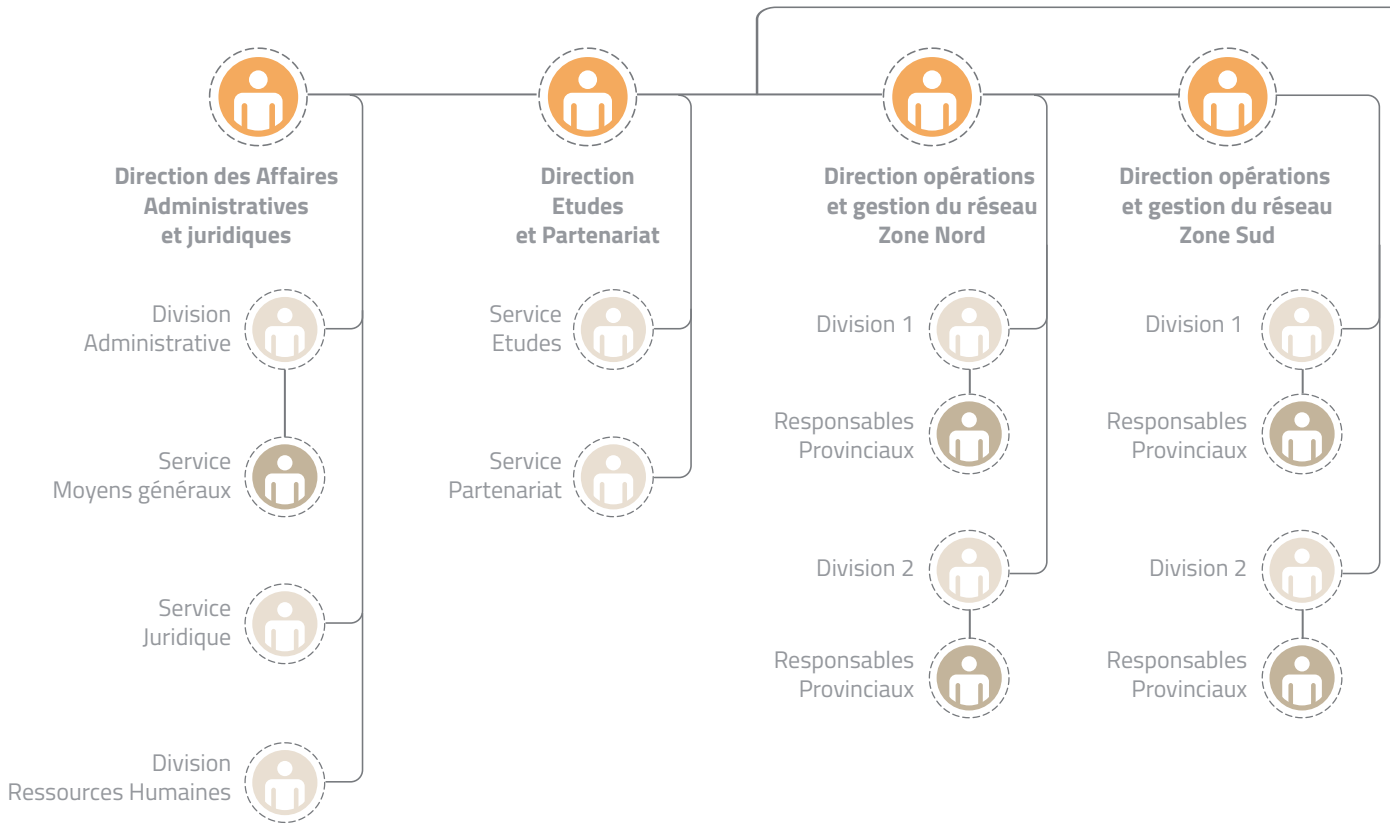
- La préparation et le suivi des ouvertures ;

- Le suivi administratif des UP ;

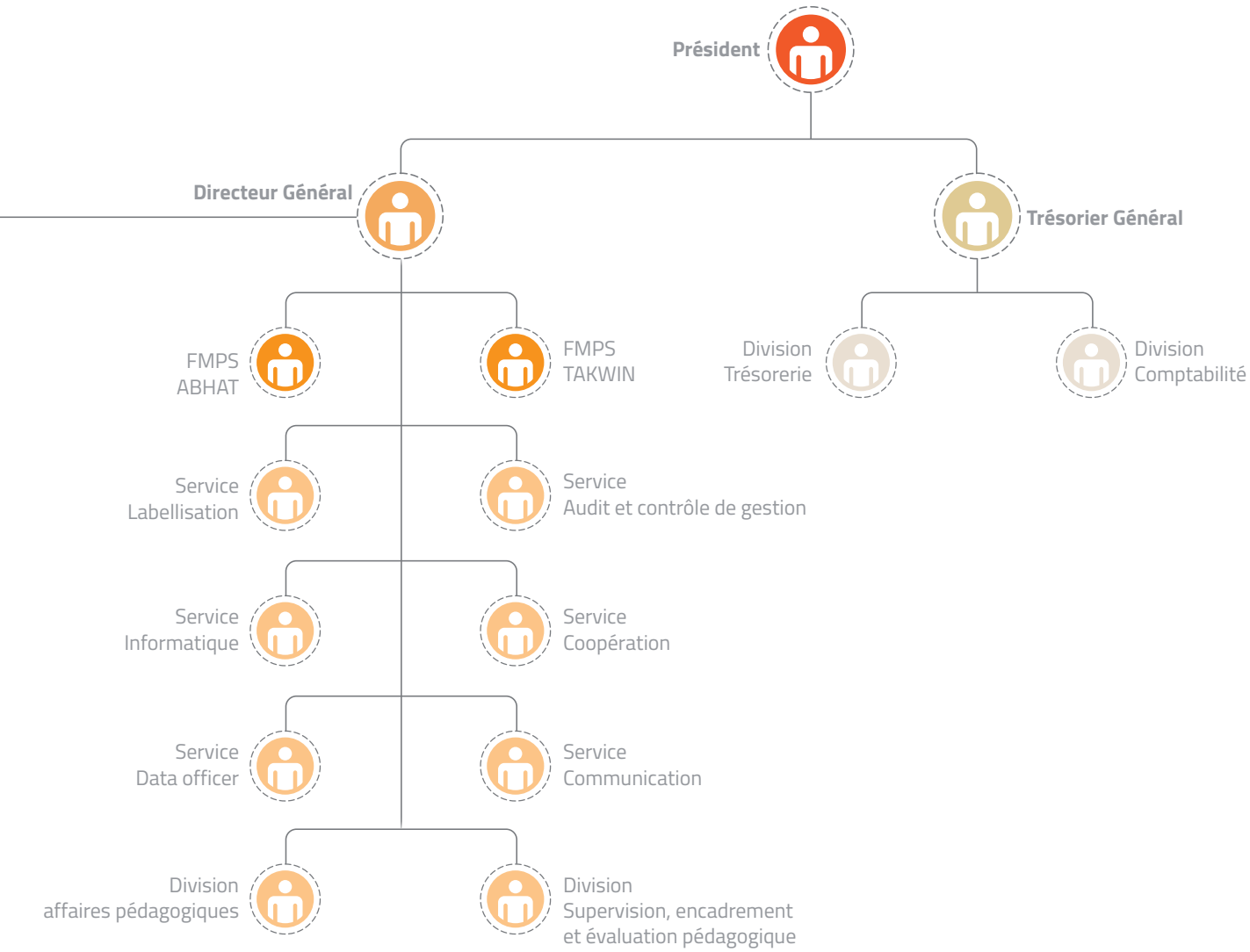
- L'accompagnement pédagogique des éducateurs.

La FMPS compte 43 CMS répartis sur 82 provinces




Direction des Affaires Administratives et juridiques
Division Administrative
Service Moyens généraux
Service Juridique
Division Ressources Humaines
Direction Etudes et Partenariat
Service Etudes
Service Partenariat
Direction opérations et gestion du réseau Zone Nord
Division 1
Responsables Provinciaux
Division 2
Responsables Provinciaux
Direction opérations et gestion du réseau Zone Sud
Division 1
Responsables Provinciaux
Division 2
Responsables Provinciaux

ORGANIGRAMME



E
GESTION ADMINISTRATIVE DES RESSOURCES HUMAINES

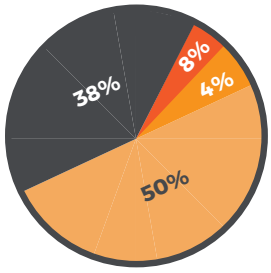
La politique de la Fondation en matière de Ressources Humaines répond, in fine, à l'objectif de la FMPS d'offrir un préscolaire de qualité à tous les enfants Marocains et ce en s'assurant que l'éducateur, premier vecteur de cet objectif, est choisi et formé selon des standards rigoureux.

Dans ce sens, la politique RH menée par la FMPS tâche à soutenir :

- L'égalité entre les sexes en termes de recrutement et de rémunération : la Fondation dispose d'une grille salariale qui s'applique à tous ses collaborateurs.
- Le travail décent et la croissance économique à travers la garantie du salaire minimum légal et la couverture sociale à tous ses collaborateurs.
- La favorisation du recrutement local : Discrimination positive au profit du milieu rural.

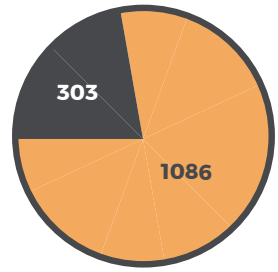
Aussi, et afin de garantir le respect des standards voulus par la FMPS en matière de transparence et d'équité, la FMPS s'inscrit dans les programmes de promotion de l'emploi et des compétences mis en œuvre par l'ANAPEC. En effet, et depuis 2019, la FMPS a collaboré étroitement avec l'ANAPEC dans les opérations de sourcing, présélection et sélection des candidats.

Ce processus a permis d'insérer 1 389 éducatrices et éducateurs au titre de l'année 2020. Ces recrutements se résument ainsi :



RÉPARTITION DES ÉDUCATEURS PAR NIVEAU D'ÉTUDES

BAC BAC+3 BAC+2 NIV. BAC



RÉPARTITION DES EDUCATEURS PAR GENRE

FEMME HOMME

La fondation considère que la gestion de ressources humaines est un axe prioritaire de sa politique stratégique. Pour faire face à ses engagements et s'investir dans ce sens comme employeur responsable, elle dispose par le biais de la gestion des ressources humaines, des compétences adaptées à ses besoins tant quantitativement que qualitativement.

2020, a connu un doublement d'effectif. 2194 éducateurs/ices sont engagées dans les différentes provinces du Royaume pour assurer un préscolaire de qualité. Soit une évolution de 100% par rapport à l'année 2019. Tout en sachant que les ouvertures du projet INDH 3 2020 ne sont toujours pas complets. Ce qui entraine une augmentation des chiffres ci-dessus.

La masse salariale est passée de

30 807 525,12dh en 2019 à

68 914 930,98dh en 2020 soit une augmentation de 123%.

1736 dossiers ont été traités pendant 2020 au niveau du service Rh.

1. Informatisation et automatisation de la fonction RH :

Dans le contexte imprévisible de la pandémie du COVID 19, la digitalisation prend de plus en plus d'ampleur. La FMPS a été confrontée durant cette année au besoin de se transformer pour rester performante, avec les TIC comme fer de lance. De ce fait, toutes les fonctions au sein de la Fondation étaient obligées de s'adapter aux changements technologiques afin de simplifier et dématérialiser leurs processus.

La transformation digitale constitue la grande mission de la fonction RH et concerne une très large variété de domaines : la stratégie de marque employeur, l'optimisation de l'expérience salarié, l'automatisation des métiers, les nouveaux modes de travail, la qualité de vie au travail, la gestion et la fidélisation des talents…

Le service des Ressources Humaines de la Fondation a pu durant l'année écoulée d'informatiser une grande partie de ses processus administratifs et sécuriser ses procédures de travail, notamment :

- La gestion de la paie.

- L'évaluation des collaborateurs territoriaux.

- La gestion des dossiers administratifs des collaborateurs.

- La gestion des départs.

- La gestion des déplacements.

- La gestion des mobilités.

2. Télétravail et paiement des salaires pendant la période du confinement :

L'année 2020 a été marqué, avant tout, par un confinement total sur tout le territoire national.

La Fondation a réussi à assurer la continuité de son activité, en s'appuyant sur les outils de travail digitaux, notamment l'ERP, ainsi que le télétravail.

Le mode de travail à distance a inspiré un réel sentiment de liberté et d'autonomie encadrée, qui a aidé les éducateurs à libérer leurs potentiels créatifs.

La FMPS a également pu maintenir les salaires de tous ses collaborateurs, qui ont à leur tour contribué, à hauteur d'un jour de salaire, aux dons au Fond COVID 19.

3. Evaluation du staff éducatif et des responsables territoriaux :

Durant l'année 2020, la Fondation a lancé l'opération d'évaluation des collaborateurs du réseau, dont l'objectif capital est l'appréciation de la performance et les réalisations des différentes catégories des collaborateurs du réseau pendant l'année scolaire 2019/2020 et de prendre les mesures d'accompagnement nécessaires, afin de développer leurs compétences individuelles, améliorer la qualité globale de la prestation de la Fondation et garantir un bon démarrage de l'année scolaire imminente.

A cet effet, l'opération d'évaluation du réseau a porté sur la totalité des collaborateurs du réseau, à savoir :

- Les éducateurs et éducatrices.

- Les Chargés de Mise en place et de Suivi des Unités Préscolaires.

- Les Responsables et les Coordonnateurs Provinciaux.

- Les Directeurs et Coordinateurs des écoles.

- Les Formateurs.





9

AUDIT DES COMPTES AU TITRE DE L'EXERCICE

RAPPORT D'ACTIVITÉS
2020

FONDATION MAROCAINE POUR LA PROMOTION DE L'ENSEIGNEMENT PRESCOLAIRE

AUDIT DES COMPTES
AU
TITRE DE L'EXERCICE 2019

RAPPORT D'OPINION

Version définitive

55, Avenue Ibn Sinae, 2ème étage, Appt 8, Agdal, Rabat,
Tél : 05.37.67.57.00 Fax : 05.37.67.56.57, E-mail : cabinetbrahmi@gmail.com
RC : 30067 - Patente : 25736066 – IF : 03330538 – CNSS : 2117019 - ICE 001526229000036

Monsieur le Président de la Fondation Marocaine de l'Enseignement Préscolaire

Rabat

Rabat, le 20 Décembre 2020

Monsieur le Président,

Conformément à la mission qui nous a été confiée, nous avons procédé à l'audit des états de synthèse ci-joints de la fondation Marocaine pour la Promotion de l'Enseignement Préscolaire au 31/12/2019 lesquels comprennent principalement le bilan et le compte de produits et charges. Ces états de synthèse ont été arrêtés selon les normes et procédures du plan comptable des associations.

RESPONSABILITE DE LA DIRECTION

La Direction est responsable de l'établissement et de la présentation sincère de ces états de synthèse, conformément au référentiel comptable admis au Maroc. Cette responsabilité comprend la conception, la mise en place et le suivi d'un contrôle interne relatif à l'établissement et la présentation des états de synthèse ne comportant pas d'anomalie significative, ainsi que la détermination d'estimations comptables raisonnables au regard des circonstances.

RESPONSABILITE DE L'AUDITEUR

Notre responsabilité est d'exprimer une opinion sur ces états de synthèse sur la base de notre audit. Nous avons effectué notre audit selon les Normes de la Profession au Maroc. Ces normes requièrent de notre part de nous conformer aux règles d'éthique, de planifier et de réaliser l'audit pour obtenir une assurance raisonnable que les états de synthèse ne comportent pas d'anomalie significative.

Un audit implique la mise en œuvre de procédures en vue de recueillir des éléments probants concernant les montants et les informations fournis dans les états de synthèse. Le choix des procédures relève du jugement de l'auditeur, de même que

l'évaluation du risque que les états de synthèse ne contiennent pas des anomalies significatives. En procédant à ces évaluations du risque, l'auditeur prend en compte le contrôle interne en vigueur dans l'entité relatif à l'établissement et la présentation des états de synthèse afin de définir des procédures d'audit appropriées en la circonstance, et non dans le but d'exprimer une opinion sur l'efficacité de celui-ci. Un audit comporte également l'appréciation du caractère approprié des méthodes comptables retenues et le caractère raisonnable des estimations comptables faites par la Direction, de même que l'appréciation de la présentation d'ensemble des états de synthèse.

Nous estimons que les éléments probants recueillis sont suffisants et appropriés pour fonder notre opinion.

A notre avis, les états de synthèse cités au premier paragraphe donnent, dans tous leurs aspects significatifs, une image fidèle du patrimoine et de la situation financière de la fondation Marocaine pour la Promotion de l'Enseignement Préscolaire au 31 Décembre 2019 ainsi que du résultat de ses opérations pour l'exercice clos à cette date, conformément aux principes comptables admis au Maroc.

Sans remettre en cause l'opinion exprimée ci-dessus, nous attirons votre attention sur ce qui suit :

a) L'inventaire physique des immobilisations qui était en cours de réalisation au 31/12/2018 et son rapprochement avec les chiffres comptables n'est pas encore achevé.
Par ailleurs, nous signalons qu'une partie importante des immobilisations qui figurent à l'actif du bilan de la fondation a été financé par l'INDH et de ce fait nous recommandons à la fondation de distinguer dans son actif entre les immobilisations financées par les fonds propres de la fondation et celles qui ont été financés par ses partenaires (INDH...).

b) Les différents achats de fournitures et petits équipements effectués pour l'année scolaire qui s'élèvent à 12 millions de dhs et qui ne sont pas consommées devraient faire l'objet d'un inventaire et la fondation devra les constater au niveau de son stock à la fin de chaque exercice comptable.

c) La fondation a signé des conventions avec des partenaires ayant pour objet la réalisation et le développement des programmes de l'enseignement préscolaire, mais certains partenaires n'honorent pas leur engagement vis-à-vis de la fondation et le montant cumulé des subventions à percevoir et non encore encaissés s'élève à 66 763 805.59,00 DH au 31/12/2019.

d) La circulation d'espèces dans les écoles est très importante que ça soit au niveau des dépenses qu'au niveau des encaissements et ces caisses ne font pas l'objet de contrôle inopinés. Néanmoins, la fondation dispose d'un système d'information centralisé qui permet d'assurer le suivi permanent de ces caisses. A ce titre, nous recommandons à la fondation d'éviter dans la mesure du possible l'utilisation d'espèces et de voir la possibilité d'auditer lesdites caisses.

e) Les fournisseurs, impôts et taxes et les charges sociales de la fondation n'étaient pas payés au 31/12/2019 dans les délais légaux à cause des difficultés de la trésorerie.
En 2020, une bonne partie des dites dettes ont été réglées et la fondation a signé avec la Direction Régionale des Impôts et avec la CNSS un protocole d'accord qui prévoient le paiement des arriérés avec annulation des pénalités de retard.

f) Nous rappelons à toute fin utile que la fondation a fait appel à des prestataires externes personnes physiques afin d'assurer le service gardiennage et nettoyage après avoir suspendu le marché par un ordre d'arrêt desdites prestations et ce, sans la résiliation à l'amiable du ce marché depuis 2013.
Nous signalons à ce titre que la fondation ne déclare pas la retenue à la source de l'IR, CNSS et AMO au titre des dits prestataires ce qui expose la fondation à un risque légal et règlementaire.

g) La Fondation ne déclare dans sa comptabilité que le chiffre d'affaires des écoles payantes, effectivement encaissé et de ce fait, nous recommandons à la Fondation de constater dans le chiffre d'affaires :

- Les créances non encore encaissées au 31.12 de chaque année et qui sont échues
- Déduire du chiffre d'affaires les produits constatés d'avance c'est-à-dire les créances encaissées non échues

L'auditeur

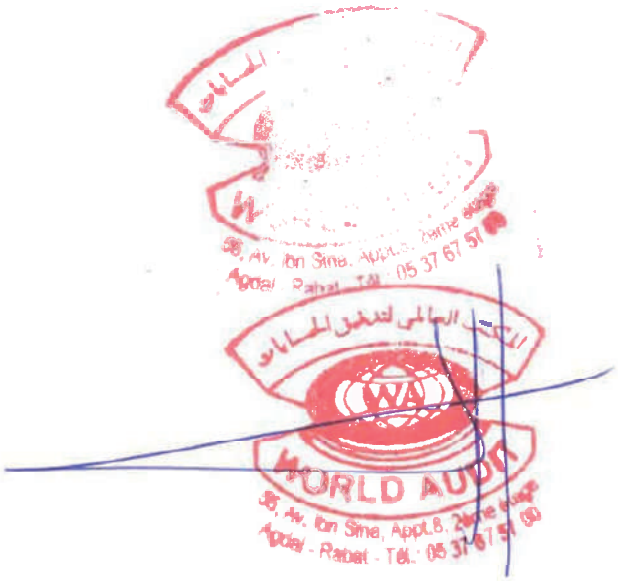


Tableau n° 1 **Raison social :FMPS**

BILAN (actif)

Patente : **(modele normal)** **Exercice 01/01/2019 au 31/12/2019**

	ACTIF	EXERCICE			EXERCICE N-1
		Brut	amortissements et provisions	Net	Net
	IMMOBILISATIONS EN NON VALEUR (	**117 000,00**	**70 200,00**	**46 800,00**	**70 200,00**
	.Frais preliminaires				
	.Charges a repartir sur plusieurs exercices	117 000,00	70 200,00	**46 800,00**	70 200,00
	.Primes de renbourssement des obligations				
A	**IMMOBILISATIONS INCORPORELLES**	**677 472,00**	**613 589,20**	**63 882,80**	12 479,60
C	.Immobilisations en recherche et developpeme	216 000,00	216 000,00		
T	.Brevets,marques,droits et valeurs similaires	461 472,00	397 589,20	63 882,80	12 479,60
I	.Fonds commercial				
F	.Autres immobilisations incorporelles				
	IMMOBILISATIONS CORPORELLES (C	**42 774 452,27**	**16 394 182,45**	**26 380 269,82**	**3 296 171,27**
I	.Terrains				
M	.Constructions (Local-technique)				
M	.Installations techniques,materiel et outillage				
O	.Materiel transport	492 331,60	483 844,60	**8 487,00**	10 750,20
B	.Mobilier,materiel de bureau et amenagements	42 282 120,67	15 910 337,85	**26 371 782,82**	3 285 421,07
I	divers				
L	.Autres immobilisations corporelles				
I	.immobilisations corporelles en cours				
S	**IMMOBILISATIONS FINANCIERES (D)**	**116 049,08**		**116 049,08**	**89 049,08**
E	.Prets immobilises				
	.Autres creances financieres	116 049,08		**116 049,08**	89 049,08
	.Titres de participation				
	.Autres titres de immobilises				
	ECARTS DE CONVERSION-ACTIF (E)				
	.Diminution des creances immobilises				
	.Augmentation des dettes financieres				
	TOTAL I (A+B+C+D+E)	**43 684 973,35**	**17 077 971,65**	**26 607 001,70**	**3 467 899,95**
	STOCKS (F)				
	.Marchandises				
	.Matieres et fournitures consommables				
A	.Produits en cours				
C	.Produits intermediaires et produits residuels				
T	.Produits finis				
I	**CREANCES DE L'ACTIF CIRCULANT (C**	**66 924 836,28**		**66 924 836,28**	**24 455 489,14**
F	.Fournis.debiteurs.avances et acomptes	20 768,48		**20 768,48**	
	.Clients et comptes rattaches				
C	.Personnel	30 000,00		**30 000,00**	20 000,00
I	.Etat	66 763 805,59		**66 763 805,59**	24 369 637,00
R	.Comptes d'associes				
C	.Autres debiteurs				
U	.comptes de regularis.Actif	110 262,21		**110 262,21**	65 852,14
L	**TITRES ET VALEURS DE PLACEMENT**				
A					
N	**ECARTS DE CONVERSION-ACTIF (I)**				
T	(Elements circulants)				
	TOTAL II (F+G+H+I)	**66 924 836,28**		**66 924 836,28**	**24 455 489,14**
T	**TRESORERIE-ACTIF**	**41 021 325,41**		**41 021 325,41**	**9 655 641,36**
R	.Cheques et valeurs a encaisser				
E	.Banques,T.G et C.C.P	40 209 101,06		**40 209 101,06**	9 490 811,51
S	.Caisse,Regies d'avances et accreditifs	812 224,35		**812 224,35**	164 829,85
O	**TOTAL III**	**41 021 325,41**		**41 021 325,41**	**9 655 641,36**
	TOTAL GENERAL I + II + III	**151 631 135,04**	**17 077 971,65**	**134 553 163,39**	**37 579 030,45**

Tableau n° 1 Raison social :FMPS

BILAN (passif)

Patente : **(modele normal)** **Exercice 01/01/2019 au 31/12/2019**

	PASSIF	EXERCICE	EXERCICE PRECEDENT
	CAPITAUX PROPRES		
	.Capital social ou personnel (1)		
	.moins:actionnaires,capital souscrit non appele		
	Capital appele		
	dont verse.....		
	.Prime d'emission,de fusion,d'apport		
F	.Ecarts de reevaluation		
I	.reserve legale		
N			
A	.Autres reserves		
N	.Report a nouveau (2)		
C	.Resultats nets en instance d'affectation (2)		
E	Resultat net de l'exercice (2)		
M	**Total des capitaux propres (A)**		
E	**CAPITAUX PROPRES ASSIMILES (B)**	**29 529 182,59**	**5 072 523,22**
N	Fonds associatifs avec droit de reprise		
T	.Subvention d'investissement	29 529 182,59	5 072 523,22
	.Provisions reglementees		
P	.Engagement d'Investissement		
E			
R	**DETTES DE FINANCEMENT (C)**		
M	.Emprunts obligataires		
A	.Autres dettes de financement		
N	**PROVISIONS DURABLES POUR RISQUES ET CHARGES (I**		
E	.Provisions pour risques		
N	.Provisions pour charges		
T	**FONDS DEDIES '(E)**	**62 740 614,99**	**13 154 137,59**
	Sur Ressources affectées	62 740 614,99	13 154 137,59
	Sur dons affectés		
	Sur legs et dotations affecttés		
	ECARTS DE CONVERSION-PASSIF (F)		
	.Augmentation des creances immobilisees		
	.Deminution des dettes de financement		
	TOTAL I (A+B+C+D+E)	**92 269 797,58**	**18 226 660,81**
P	**DETTES DU PASSIF CIRCULANT (F)**	**42 282 781,10**	**19 352 265,89**
A	.Fournisseurs et comptes rattachees	29 844 866,83	5 193 754,28
S	.Clients crediteurs,avances et acomptes		
S	.Personnel	2 241 334,44	836 976,89
I	.Organismes sociaux	7 137 238,19	9 573 789,65
F	.Etat	2 996 476,04	3 548 052,58
	.Comptes d'associes		
C	.Autres creanciers	62 865,60	62 865,60
I	.Comptes de regularisation-passif		136 826,89
R	**AUTRES PROVISIONS POUR RISQUES ET CHARGES**		
C	**ECARTS DE CONVERSION-PASSIF (elements circulants)**		
U	**TOTAL II (F+G+H)**	**42 282 781,10**	**19 352 265,89**
T	**TRESORERIE-PASSIF**	**584,71**	**103,75**
R	.Credits d'escompte		
E	.Credits de tresorerie		
S	.Banques de regularisation	584,71	103,75
O	**TOTAL III**	**584,71**	**103,75**
	TOTAL GENERAL I + II + III	**134 553 163,39**	**37 579 030,45**

(1) Capital personnel debiteur.
(2) Beneficiaire (+).deficitaire (-)

Tableau n° 2 Raison social :FMPS

COMPTE DE PRODUITS ET CHARGES (hors taxes)

(modele normal)

Patente : **Exercice 01/01/2019 au 31/12/2019**

		NATURE	OPERATIONS		TOTAUX DE L'EXERCICE	TOTAUX DE L'EXERCICE PRECEDENT
			Propres a l'exercice	concernant les exercices precedents		
			1	2	3=1+2	4
	I	**PRODUITS D'EXPLOITATION**				
E		.Ventes de marchandises (en l'etat)				
X		.Ventes de biens et services produits	18 450 855,60		18 450 855,60	16 841 146,44
P		CHIFFRE D'AFFAIRES	**18 450 855,60**		**18 450 855,60**	**16 841 146,44**
L		.Variation de stocks de produits (+ou-)(1)				
O		.Immobilisations produites par l'entreprise pour elle meme				
I		.Subvensions d'exploitation	92 000 820,90		92 000 820,90	29 245 154,26
T		.Autres produits d'exploitation				
A		.Reprises d'exploitations:transferts de charges				
T		**TOTAL I**	**110 451 676,50**		**110 451 676,50**	**46 086 300,70**
I	II	**CHARGES D'EXPLOITATION**				
O		.Achats revendus (2) de marchandises				
N		.Achats consommes (2) de matieres et fournitures	17 092 635,07	6 897,99	17 099 533,06	4 776 722,74
		.Autres charges externes	17 778 048,70		17 778 048,70	7 795 341,67
		.Impots et taxes	110 434,72		110 434,72	21 313,32
		..Charges de personnel	29 024 103,30		29 024 103,30	22 518 373,06
		.Autres charges d'exploitation				42 209,38
		.Dotations d'exploitation	2 877 391,63		2 877 391,63	1 199 848,48
		TOTAL II	**66 882 613,42**	**6 897,99**	**66 889 511,41**	**36 353 808,65**
	III	**RESULTAT D'EXPLOITATION (I-II)**	**43 569 063,08**	**-6 897,99**	**43 562 165,09**	**9 732 492,05**
	IV	**PRODUITS FINANCIERS**				
F		.Produits des titres de participation et autres titres immobilises				
I		.Gains de change				
N		.Interets et autres produits financiers				
A		.Reprises financieres:transferts de charges				
N		**TOTAL IV**				
C	V	**CHARGES FINANCIERES**				
I		.Charges d'interets				
E		.Pertes de change	1 301,42		1 301,42	36,29
R		.Autres charges financieres				
		.Dotations financieres				
		TOTAL V	**1 301,42**		**1 301,42**	**36,29**
	VI	**RESULTAT FINANCIER (IV-V)**	**-1 301,42**		**-1 301,42**	**-36,29**
	VII	**RESULTAT COURANT (III+VI)**	**43 567 761,66**	**-6 897,99**	**43 560 863,67**	**9 732 455,76**

1) Variation de stocks : stock final - stock initial ; augmentation (+) ; diminution (-)

2)Achats revendus ou consommes : achats - variation de stocks.

Tableau n° 2 Raison social :FMPS

COMPTE DE PRODUITS ET CHARGES (hors taxes)

(modele normal)

Patente : **Exercice 01/01/2019 au 31/12/2019**

		NATURE	OPERATIONS		TOTAUX DE L'EXERCICE	TOTAUX DE L'EXERCICE PRECEDENT
			Propres a l'exercice	concernant les exercices precedents		
			1	2	3=1+2	4
	VII	**RESULTAT COURANT (reports)**	43 567 761,66	-6 897,99	43 560 863,67	9 732 455,76
	VIII	**PRODUITS NON COURANTS**				
		.Report des ressources non utilisés des exercices anterieurs	13 154 137,59		13 154 137,59	4 222 435,35
		.Produits des cessions d'immobilisation				5 000,00
N		.Subvention d'equilibre				
O		.Reprises sur subventions d'investissement	2 877 391,63		2 877 391,63	1 199 848,48
N		.Autres produits non courants	3 149 237,54		3 149 237,54	44 606,84
		.Reprises non courantes:transferts de charges				
C		**TOTAL VIII**	**19 180 766,76**		**19 180 766,76**	**5 471 890,67**
O	IX	**CHARGES NON COURANTES**				
		. Engagement à realiser/ressorces affectées	62 740 614,99		62 740 614,99	13 154 137,59
U		.Valeurs nettes d'amortissements des				
R		immobilisations cedees				
A		.Subventions accordees				
N		.Autres charges non courants	1 015,44		1 015,44	2 050 208,84
T		.Dotations non courantes aux amortissements et aux provisions				
		TOTAL IX	**62 741 630,43**		**62 741 630,43**	**15 204 346,43**
	X	**RESULTAT NON COURANT (VIII-IX)**			-43 560 863,67	-9 732 455,76
	XI	**RESULTAT AVANT IMPOTS (VII+ou-X)**				
	XII	**IMPOTS SUR LES RESULTATS**				
	XIII	**RESULTAT NET (XI-XII)**				

XIV	**TOTAL DES PRODUITS (I + IV + VIII)**	129 632 443,26		**129 632 443,26**	**51 558 191,37**
XV	**TOTAL DES CHARGES (II + V + IX + XII)**	129 625 545,27	6 897,99	**129 632 443,26**	**51 558 191,37**
XVI	**RESULTAT NET (total des produits - total des charges)**	6 897,99	-6 897,99		

LA FONDATION MAROCAINE POUR LA PROMOTION DE L'ENSEIGNEMENT PRÉSCOLAIR

Fondation Marocaine
pour la Promotion de l'enseignement préScolaire

SECTEUR 20, AVENUE ENNAKHIL,
N 7, HAY RIAD 10 000 RABAT
05 37 56 35 37 05 37 56 35 68
INFO@FMPS.MA

WWW.FMPS.MA